

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Obecná charakteristika školy	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	8
3.1	Věcné podmínky	8
3.2	Životospráva.....	9
3.3	Psychosociální podmínky	10
3.4	Organizace chodu.....	11
3.5	Řízení mateřské školy.....	12
3.6	Personální a pedagogické zajištění	13
3.7	Spoluúčast rodičů.....	13
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	14
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	14
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	15
4	Organizace vzdělávání.....	16
5	Charakteristika vzdělávacího programu	17
5.1	Zaměření školy	17
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	17
5.3	Metody a formy vzdělávání	17
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	18
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	19
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	19
6	Vzdělávací obsah.....	20
6.1	Integrované bloky	20
6.1.1	Krtek a moji noví kamarádi	20
6.1.2	Skřítek Podzimníček čaruje	22
6.1.3	Pohádková paní Zima.....	24
6.1.4	Jaro s ptáčkem Zpěváčkem	26
6.1.5	Se sluníčkem za létem	29
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu	31
6.3	Dílčí projekty a programy.....	31
7	Systém evaluace.....	37

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro MŠ Pernarec

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Pernarec, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY:

Pernarec 151, 330 36

pracoviště MŠ: Pernarec 88, 330 36

KONTAKTY:

e-mail: info@zsamspernarec.cz, skolka@zsamspernarec.cz, reditelna@zsamspernarec.cz

web: www.zsamspernarec.cz

REDIZO: 650032063

IČO: 60611804

IZO: 115600418

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Veronika Mudrová

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: zástupkyně MŠ: Jana Hanzlíčková a kolektiv MŠ

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Pernarec

ADRESA ZŘIZOVATELE: Pernarec 62, 33036

KONTAKTY:

tel.: 377 915 126, 377 915 261, 725 046 524

fax: 377 915 126

obec@pernarec.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 1.9.2024 - 31.8.2025

.....

ředitel školy

Mgr. Veronika Mudrová

.....

Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 44

Počet tříd: 2

Počet pracovníků: 6

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Jednopatrová budova mateřské školy se nachází v klidové části obce Pernarec.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Jednopatrová budova s rozlehlou zahradou a venkovními sklady. První třída je umístěna v přízemí a slouží jako učebna, herna, hudebna, cvičebna, jídelna, ale zároveň také jako ložnice, určená pro odpočinek mladších dětí. Druhá třída je umístěná v prvním patře a slouží jako učebna, herna, hudebna, cvičebna, jídelna a ložnice pro starší děti.

Každé patro je opatřeno šatnami a toaletami pro děti i dospělé se sprchou.

V prvním patře se také nachází menší třída pro individuální učení integrovaných dětí.

Dopravní dostupnost školy:

300 m od mateřské školy je autobusová zastávka

klidná, prostorná ulice poskytuje prostor pro pohodlné zaparkování na dobu nutnou pro přivedení či vyzvednutí dítěte

Informace z historie školy:

První zmínka o vzniku naší mateřské školy pochází z roku 1945, kdy došlo k přestavbě původního rodinného domku, avšak kapacita byla v té době nedostačující. Během roku 1972 byla zavedena pitná voda z obecního vodovodu, budova byla obílena a z bývalé požární zbrojnice byl zřízen sklad.

Finanční pomoc v podobě příspěvků na hračky a pomůcky přicházela z tehdejšího Státního statku Úněšov a ze Šlechtitelské stanice Krukanice.

V mateřské škole byly pro děti vytvořeny dvě třídy. První třídu, která sídlila v přízemí, navštěvovaly děti od tří do šesti let a pro mladší dvou až tříleté děti byla zřízena jeslová třída v prvním patře. I přes dokončení úpravy dvou tříd byly podmínky nevyhovující, zejména kvůli chybějícím šatnám a nevytápěným chodbám. Z tohoto důvodu byla nutná rekonstrukce budovy v podobě přístavby. Ta probíhala v roce 1983 za provozu, a tak se musely učitelky s dětmi provizorně přestěhovat do dvou vojenských bytových jednotek o velikosti 3+1. Přestavbu budovy zajišťoval tehdejší MNV a značný kus práce odvedli i rodiče v podobě víkendových brigád. Po ukončení kompletní rekonstrukce následovalo nastěhování pomůcek a hraček také za značné pomoci rodičů dětí. Provoz v nově upravené budově byl zahájen v září 1986. V roce 1991 došlo ke zrušení jeslového oddělení a byly zřízeny dvě třídy pro děti od tří do šesti let. Vzhledem k tomu, že v roce 2000 byl značný úbytek docházejících dětí, musela být dvě původní oddělení spojena a mateřská škola se stala jednotřídní.

1. 1. 2003 proběhlo sloučení se Základní školou Pernarec.

Nadále bylo první patro uzavřeno a využívalo se pouze přízemí budovy. Zde se nacházela třída, která sloužila nejen jako herna, ale také jako ložnice, určená k odpočinku dětí. Protože v následujících letech došlo ke značnému nárůstu přihlášených dětí, bylo 1. 1. 2014 otevřeno druhé oddělení a mateřská škola se stala opět dvoutřídní.

Důležitou součástí mateřské školy je také přilehlá zahrada se vzrostlými jehličnatými a listnatými stromy, které hojně využíváme k pozorování změn v přírodě, ale poskytují nám i příjemný stín. Značnou roli hrají ovocné stromy na podzim při dozrávání a sklizni plodů. Terén je různorodý s květinovými záhony. Uprostřed zahrady bylo vybudováno kryté pískoviště a postaven dřevěný domek, určený k relaxaci dětí. Na zahradě děti mají skluzavku a dvě houpačky, herní prvky v podobě dvou pružinových houpadel, šplhací sestavy, vahadlové houpačky a dvou minikolotočů. Z vytěženého materiálu byl uprostřed zahrady upraven kopeček, který slouží zejména v zimních měsících k bobování, ale také k dalším pohybovým aktivitám během roku.

K dennímu pobytu na čerstvém vzduchu plně využíváme nejen prostornou zahradu, ale i krásnou okolní přírodu při procházkách. Protože jsou do naší mateřské školy zapsány nejen místní pernarecké děti, ale také děti z Krukanic, Čerňovic, Chrančovic, Luhova, Líšťan, Klenovic, Křelovic a Rozněvic a dalších okolních obcí, vydáváme se na pěší výlety všemi těmito směry. Neméně přínosné jsou i vycházky na místní náves, kde většinou sledujeme dění v obci a cestou si prohlížíme důležité

budovy (pošta, škola, obecní úřad, obchody, zdravotní středisko, pekárna). Protože jsme venkovská škola, rádi si vyjdeme i do polí a luk a pozorujeme zemědělské práce.

Díky zřizovateli, základní škole, podnikům a firmám v obci, svépomoci a ochotným rodičům prošla mateřská škola celou řadou změn a úprav, ve kterých bychom rádi pokračovali i nadále.

V prvním patře je zřízena malá učebna pro individuální činnosti integrovaných dětí, která slouží zároveň jako izolační místnost.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Jednopatrová budova je ve vyhovujícím technickém stavu. V současné době jsou využívány dvě třídy.

První třída je umístěna v přízemí a slouží jako učebna, herna, hudebna, cvičebna, jídelna, ale zároveň také jako ložnice, určená pro odpočinek mladších dětí. Druhá třída je umístěná v prvním patře a slouží jako učebna, herna, hudebna, cvičebna, jídelna a ložnice pro starší děti.

Vedle tříd jsou kabinety s pomůckami vybavené starším, ale funkčním nábytkem. Jejich prostory jsou malé.

Dbáme na to, aby se děti pohybovaly v podnětném a vkusném prostředí. Pravidelně obměňujeme výzdobu třídy, chodby, šatny. Děti vytvářejí celou řadu dekorací také samy při různých aktivitách, svými pracemi tak zdobí prostory školy a mají možnost své výtvary představit i rodičům.

Součástí přízemí je kuchyň, technická místnost, úklidová místnost, nově vybavené šatny a sociální zařízení pro zaměstnance. V prvním patře je navíc nově zřízená výdejní kuchyň. V suterénu budovy je plynová kotelná, sušárna prádla a dva sklepy.

Do obou tříd byly zakoupeny víceúčelové skřínky, učitelské stoly, nástěnné tabule, kuchyňské linky, obchod, kadeřnictví, pracovní stolky a sedací soupravy s konferenčními stolky, knihovničky, stolky na výtvarnou a tělesnou výchovu, židle a stoly pro mladší i starší děti, dětské záclony a závěsy.

Hračky, pomůcky i další náčiní pro děti je pravidelně a průběžně obnovováno a doplňováno. Děti i pedagogové vše plně využívají a dbají na rozdělení dle věku, počtu i speciálních požadavků všech dětí.

Většina hraček, pomůcek, knih a výtvarného materiálu je uložena na snadno viditelných a pokud možno dobře přístupných místech tak, aby se dala plně využívat dětmi při hrách i učitelkami při různých činnostech. Každá věc má své místo a všichni se snaží respektovat pravidla při jejich samostatném půjčování i ukládání.

Výrobky, veškerá práce do které se více či méně zapojují i veškeré objekty tvořené pomocí dětí i rodičů jsou k vidění všude po areálu školky v interiérech i exteriérech mateřské školky. V obou

šatnách dětí jsou stěny pro výstavu 2D výrobků, stejně tak i na stěnách chodby. Na chodbě jsou niky s políčkami na 3D výrobky.

K pohybovým a tělovýchovným chvilčkám máme k dispozici ribstole, dětskou trampolínu a lavičky, švédskou bednu, barevné žíněnky, prolézací tunely, skákací pytle, padák, balanční chůď, říční kameny, míče, obruče, kužely a překážková dráha a jiné. Tělocvičná nářadí a náčiní jsou pravidelně kontrolována revizním technikem.

Zařízení, sportovní nářadí i náčiní a herní prvky v areálu mateřské školy odpovídají bezpečnostním a hygienickým normám a jsou pravidelně kontrolovány.

Prostory, vybavení MŠ i zahrada se postupně modernizují podle možností. O vylepšování prostředí se také snažíme sami drobnými úpravami a necháváme se inspirovat vlastní fantazií i náměty od dětí.

K hygienickým potřebám slouží dětem pět malých záchodků, které jsou v přízemí i v prvním patře. Součástí je umývárna s umyvadly a sprchovým koutem. Umývárny jsou nově vybaveny úložnými prostory pro ukládání ručníků a hygienických potřeb.

Pro odpočinek dětí jsou denně používány molitanové matrace. Lůžkoviny jsou uloženy v oddělených a označených policích a jsou pravidelně větrány.

Prostory, vybavení MŠ i zahrada se postupně modernizují podle možností. O vylepšování prostředí se také snažíme sami drobnými úpravami a necháváme se inspirovat vlastní fantazií i náměty od dětí.

3.2 Životospráva

Na skladbu celodenního jídelníčku pro děti je kladen vysoký důraz.

Přesnídávky a svačiny se připravují v mateřské škole, obědy se dovážejí v nerezových termosech ze školní jídelny. Jejich dovoz a výdej zajišťuje pomocná pracovnice školní jídelny.

Nejprve je rozepsán jídelníček obědů na celý týden vedoucí školní jídelny a k němu jsou vhodně přiřazeny dopolední přesnídávky a odpolední svačiny. Děti tak dostávají plnohodnotnou a pestrou stravu, která je připravována podle správných technologických postupů. Sledování spotřeby potravin probíhá pomocí pravidelného sestavování spotřebního koše. Jako příloha je denně nabízeno ovoce nebo zelenina.

Velký důraz klademe na dodržování celodenního pitného režimu, kdy mají děti dostatečný prostor k tomu, aby se samy průběžně obsloužily. Nabízeny jsou nejen různé druhy ovocných a bylinkových čajů, ale také džusy, šťávy a voda.

Mezi jednotlivými jídly je dodržován časový tříhodinový interval.

Tolerujeme stravovací zvláštnosti dětí a do jídla je nenutíme, ale snažíme se o to, aby nabízený pokrm alespoň ochutnaly a poznávaly tak rozmanitost racionální výživy.

Důležitou úlohu před samotným stolováním hraje také osobní hygiena. Děti s prostíráním samy pomáhají, na stravování mají dostatek času. Stolování probíhá v kulturním a esteticky upraveném prostředí. Důraz je kladen také na používání dětských příborů.

Nedílnou součástí zásad zdravého životního stylu je dostatečný denní pobyt na čerstvém vzduchu. Plně využíváme nejen přilehlou zahradu, ale také blízké okolí. Snažíme se o to, aby byla řada aktivit v mateřské škole přesunuta z interiéru budovy do přírody. Bereme ohled na okamžitý stav počasí a v případě mrazu okolo -10°C, náledí, silného deště, větru nebo inverze upřednostníme pohybové aktivity uvnitř školy.

Děti se mohou sami pohybovat v prostoru třídy i školní zahrady pod dohledem učitelek a asistentek MŠ.

Při odpočinkovém programu respektujeme individuální potřeby dětí. Těm, kteří mají nižší potřebu spánku, je nabízen po krátkém odpočinku doplňkový režim v podobě klidových činností tak, aby nenarušovaly klid a pohodu ostatních spících dětí. Lůžkoviny jsou pravidelně vyměňovány po třech týdnech.

Svým přístupem, chováním a jednáním se snažíme o to, abychom mohli dětem poskytovat příklad zdravého životního stylu.

3.3 Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci se snaží o to, aby se děti, učitelky i provozní pracovníce cítily v prostředí mateřské školy bezpečně, spokojeně a jistě.

Z důvodu bezpečnosti je budova MŠ uzamčena, rodiče a návštěvníci používají nově zabudovaný zvonek s elektronickým odemykáním. Pedagogové respektují potřeby dětí, reagují na ně, napomáhají jejich uspokojování a neúměrně je nezatěžují. Děti mají možnost postupně se adaptovat na prostředí MŠ. Vždy je zachován individuální přístup k dítěti. Snažíme se, aby třídy svým vybavením podporovaly v dětech příjemný pocit při každodenním pobytu v ní. Způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující a sympatizující. Projevuje se přímou, sympatickou a naslouchající komunikací pedagoga s dítětem. Vzdělávací nabídka odpovídá nárokům a požadavkům předškolního dítěte, je přiměřeně náročná a prakticky využitelná. Pedagog s dítětem jedná povzbuzujícím způsobem, používá pochvalu a povzbuzení.

Adaptace nově přichozích dětí se bere velmi individuálně a pracuje se jak s dítětem, tak i rodiči pro co nejlepší a nepřírozenější přesun z prostředí domova do prostředí mateřské školy.

Je dbán velký důraz na individuální přístup k dětem, různé tempo, náročnost a dovednosti. Reagují citlivě, nenásilně a co nejpřírozeněji pro navození klidu a pohody dětí. Důležitý je pro nás pocit sounáležitosti, ale zároveň i vlastní jedinečnosti každého dítěte.

Dospělí i děti jednají mezi sebou způsobem odpovídajícím slušnému společenskému chování – ohleduplně a zdvořile, navzájem si pomáhají, chyby tolerují a napravují.

Učitelky svým vystupováním, chováním a vlídným přístupem navozují ve třídě pocit vzájemné důvěry, tolerance a zdvořilosti mezi dětmi i ve vztahu k dospělým, ale zároveň je vedou k tomu, aby se všichni respektovali a dodržovali určená pravidla.

Dětem se dostávají nematoucí, jasné a srozumitelné pokyny pro udržení kamarádského a přátelského prostředí při pobytu v mateřské škole.

Učitelky děti nenásilným způsobem ovlivňují prosociálním směrem, snaží se zabránit projevům násilí i nezdavé soutěživosti.

Utváříme spolupráci se základní školou, aby děti plynule a bez stresu zvládly přechod z MŠ do ZŠ.

3.4 Organizace chodu

06:30 – 08:00	scházení dětí
06:30 – 09:00	ranní hry dle volby a přání dětí pohybová, tělovýchovná chvilka
09:00 – 09:20	hygiena, svačina
09:20 – 09:40	hlavní řízená činnost individuální péče o děti se speciálními potřebami – průběžně
09:40 – 11:40	pobyt venku
11:40 – 12:15	hygiena, oběd, příprava na spánek
12:15 – 14:15	relaxace spánek dle individuálních potřeb dětí klidové náhradní činnosti pro starší děti

14:15 – 14:45 vstávání, hygiena, svačina

14:45 – 16:30 odpolední zájmové činnosti
hry dle přání dětí
rozcházení dětí

Vytváříme podmínky pro různé druhy činností, jak ve skupinách různých velikostí, individuálně či frontálně.

Osobní prostor dětí je podstatný a proto u nás ve třídách existují kouty, kam se dítě může uchýlit, když je pro něj podstatné mít soukromí. Stejně tak máme i samostatnou malou učebnu.

Veškeré plánované činnosti počítají s různými potřebami i zájmy dětí a přizpůsobují se co nejvíce individuálním potřebám každého dítěte.

Všechny pomůcky a materiál potřebný pro činnost jsou předem promyšleny a včas zajištěny i připraveny.

V naší mateřské škole nejsou překračovány maximální počty dětí ve třídě a na učitele. Spojování tříd se děje pouze v ojedinělých situacích a velmi malém počtu dětí.

3.5 Řízení mateřské školy

Ředitelkou ZŠ a MŠ Pernarec je Mgr. Veronika Mudrová.

Zástupkyní ředitele pro MŠ Pernarec je Jana Hanzlíčková. Odpovídá za odbornou a pedagogickou úroveň výchovně vzdělávací práce, kontroluje práci pedagogických a ostatních pracovníků. Zástupkyně pro MŠ vypracovala ŠVP ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu.

Všichni zaměstnanci jsou informováni o změnách a nových zákonech, nařízení vlády, směrnicích apod. na pedagogických a provozních poradách.

Informace pro rodiče podávají pedagogičtí pracovníci ústně i písemně, využíváme nástěnky k vyvěšování informací. Nejdůležitější témata zasíláme e-maily přímo rodičům.

Všechny pedagogické pracovnice působí jako jeden celek, vzájemně spolupracují, mají zájem na dobrém chodu školy a spolupracují s rodiči dětí.

Mateřská škola úzce spolupracuje se základní školou, dále také se zřizovatelem (Obec Pernarec), s pedagogicko- psychologickou poradnou, SPC a s logopedy a v neposlední řadě s rodiči.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Předepsanou pedagogickou způsobilost mají všechny učitelky, v MŠ pracuje rovněž kvalifikovaná asistenta pedagoga. V případě, že část odbornosti chybí, průběžně si ji pedagogičtí pracovníci doplňují.

Pedagogický personál přímo řídí zástupce pro MŠ, snaží se vytvářet příznivé klima na pracovišti, dává dostatečný prostor učitelkám k vyjádření, k tvůrčímu přístupu k práci i k dětem.

Sebevzdělávání je plněno dle možností a nabídky. Přenos poznatků a zkušeností probíhá bezprostředně po semináři nebo při jednání pedagogické rady.

Ředitelka školy podporuje růst kompetencí všech svých zaměstnanců a poskytuje a podporuje průběžné další systematické vzdělávání.

Služby jsou plánovány zástupkyní pro MŠ a jsou tvořeny pro optimální zajištění pedagogické péče o děti.

Každý den se v naší mateřské škole překrývá služba pedagogických pracovníků v dostatečném rozsahu.

Specializované služby zajišťujeme externě příslušnými odborníky.

Záměry:

- průběžné získávání nových poznatků k tvorbě TVP (semináře, samostudium, literatura)
- osvojovat si pedagogický styl práce - prožitkovým učením, učením hrou
- pracovat s metodami pedagogické diagnostiky – zaznamenávat vývojový posun dětí

3.7 Spoluúčast rodičů

Rodiče vnímáme jako důležité partnery a velmi nám záleží na oboustranně příznivých vztazích, založených na vzájemné důvěře i respektu.

Snažíme se sledovat a porozumět výchovnému stylu v různých rodinách a jeho vlivu na chování, jednání a vystupování dětí. Účinněji tak můžeme doplňovat chybějící, nebo méně vhodné výchovné působení rodiny a pokusit se o sjednocení výchovného postupu školy a rodičů, což mnohdy vede k harmonickému rozvoji dítěte. Zcela se shodujeme v tom, že rodinná výchova je základem, na kterém stavíme při další výchově a vzdělávání. Velký důraz klademe na úzkou spolupráci v době adaptačního procesu.

V případě zájmu ze strany rodičů ochotně a ohleduplně poradíme s výchovným nebo vzdělávacím problémem tak, abychom příliš nezasahovali do soukromí rodiny a byla tak zachována diskrétnost svěřených informací. Osvědčily se zejména konzultace, nabídka vhodné literatury, popř. odkaz na příslušné odborníky.

Učitelky rodiče seznamují s průběhem a organizací školního roku na pravidelných schůzkách, kterých se účastní i vedení školy. Zde mají rodiče dostatečný prostor k vyjádření názorů na činnosti v mateřské škole, ale svůj názor mohou kdykoli sdělit i k různým problémům během celého školního roku. Pokud chtějí, mají možnost účastnit se různých aktivit, výletů i činností během dne a třídu navštívit. Jsou zváni na celou řadu akcí pro rodiče a veřejnost, ze kterých se již stávají tradice.

Nejvíce se osvědčily denní pohovory. Rodiče jsou informováni o všech společných akcích na první společné schůzce a během roku formou letáků na nástěnkách v šatně i emailem, stejně tak na webu školy.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V mateřské škole jsou dle typu potřeb konkrétního dítěte k dispozici kompenzační pomůcky. V případě potřeby jsou pořízeny ty, které zatím mateřská škola nemá.

Mateřská škola se snaží zajistit a pomoci se zajištěním co nejvíce je to možné s různými odbornými pracovišti, které jsou podstatné pro dobrou spolupráci mezi rodičem, dítětem a mateřskou školou.

Podle stupně přiznané podpory je přítomný asistent pedagoga. Asistent pedagoga velmi pomáhá integraci dítěte s SVP.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Snažíme se vytvářet podmínky pro rozvoj individuálního talentu dítěte.

Máme dostatek materiálů, knih i didaktických pomůcek pro rozvíjení kognitivních schopností.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Podmínky pro vzdělávání dětí neplně tříletých V naší mateřské škole poskytujeme vzdělávání i dětem mladším tří let. Stává se tak ve výjimečných případech, a pokud to kapacita školy a neustále měnící se legislativa umožní. Podmínkou přijetí bývá věk dvou a půl let dítěte, popřípadě odložený nástup v měsíci, kdy dovrší věku tří let.

Dítě musí být zralé na pobyt v nesourodém kolektivu, částečně samostatné v sebeobsluze a používat toaletu bez plen. Pokud neplně tříleté dítě dochází do naší mateřské školy, snažíme se o vytvoření podmínek pro jeho zdravý a bezpečný rozvoj. Bohužel, v mnoha hlediscích jsou zatím nevyhovující. Zatím nedisponujeme dostatečným množstvím vhodných hraček pro dvouleté děti, stejně tak naše mateřská škola nemá dostatečný prostor pro jejich volný pohyb a hru, ergonomicky vyhovující nábytek nebo vhodné hygienické zázemí. Také personální podmínky a limit pracovníků, který je určen ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy nestačí k tomu, abychom mohli děti mladší tří let přijímat ve větším počtu.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Do Mateřské školy v Pernarci jsou přijímány děti zpravidla od 3 do 6 let věku (7 let). Pokud není naplněna kapacita, lze zapsat i dítě dvouleté.

Mateřská škola má stanovenou kapacitu na 44 dětí. V současné době jsou v MŠ zřízeny dvě třídy.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Zápis do mateřské školy probíhá v květnu, individuálně je možné přihlásit dítě během celého školního roku. Přesné datum zápisu stanoví vedení ZŠ a MŠ.

Rodiče vyplní žádost, evidenční list a zápisový list, který potvrdí i dětský lékař a na základě toho vydá ředitel školy rozhodnutí o přijetí. Po přijetí dítěte je individuálně domluvena doba a způsob adaptace.

Do mateřské školy jsou přijímány děti se speciálními potřebami na základě doporučení PPP a SPC Plzeň–sever, Částkova 78, Plzeň. Těmto dětem je vypracováván individuální vzdělávací plán. Na výchově a vzdělání integrovaných dětí se podílí učitelka a asistentka pedagoga. Výchovní působení je pravidelně konzultováno s odbornými pracovníky PPP a SPC. Výsledky práce jsou pravidelně hodnoceny.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Veškerá řízená činnost dětí.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Kritéria jsou stanovena pro přednost dětí ze spádových obcí pro naši mateřskou školu. Plně tříleté děti jsou přijímány přednostně před těmi dvouletými. Přihlíží se také k přítomnosti sourozence v MŠ.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program naší mateřské školy se zaměřuje na výchovu dětí od 3 let do doby, kdy odcházejí do základní školy – do 6 – 7 let.

Filozofií mateřské školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy. Přejeme si, aby každé dítě v naší školce našlo spoustu kamarádů, cítilo se dobře, umělo si hrát a spolupracovat s ostatními a odcházelo každý den domů spokojené a plné příjemných zážitků a zkušeností.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Naše cíle

- vytvářet vztah k přírodě – poznávat přírodu všemi smysly, umožnit dětem posílit citovou vazbu – základ pro ekologickou výchovu dětí
- podněcovat u dětí zdravý tělesný vývoj – poskytovat prostor pro volný pohyb
- přihlížet k individuálním zvláštnostem a schopnostem dětí
- poskytnout dětem prostor, aby mohly nahlas popsat svoje zážitky – posilovat komunikaci a fantazii – rozvíjet kvalitní řečové schopnosti
- podporovat předčtenářskou gramotnost spoluprací s místní knihovnou

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Vzdělávání se uskutečňuje v průběhu celého pobytu dítěte v MŠ. Děti mají dostatek času ke spontánní hře.

Při plánování se snažíme vycházet z potřeb a zájmu dětí, věnujeme se dětem s individuálními potřebami.

Formy:

- Individuální, skupinové a kolektivní
- Volné hry, pohybové hry, řízené činnosti, vycházky, společné akce, kulturní představení, společné akce s rodiči, vystupování na veřejnosti při různých kulturních akcích

Prostředky:

- Hry, praktické činnosti, pohybové aktivity, divadlo, tvořivá dramatika, pozorování, pokusy, práce s různými materiály a technikami, didaktická technika, naučné a zábavné knihy, výlety a exkurze

Metody vzdělávání:

Metody:

- Komunitní kruh
- Prožitkové a kooperativní učení hrou
- Prosociální učení a interakční hry
- Spontánní a námětové hry
- Tvořivé a dramatizující hry
- Kognitivní učení
- Experimenty a manipulace s různými materiály
- Rozhovory

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Při přijetí dítěte s SVP i dítěte nadaného, se zjistí jeho vzdělávací potřeby a vytvoří se PLPP a následně se aplikuje na každodenní pobyt dítěte v mateřské škole. Po naplánovaném časovém intervalu se vyhodnotí PLPP, kde se zhodnocuje zda plán podpory vede k naplnění cílů, které byly stanoveny.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Při přijetí dítěte s SVP i dítěte nadaného, se zjistí jeho vzdělávací potřeby a při potřebě se vytvoří IVP a následně se aplikuje na každodenní pobyt dítěte v mateřské škole. Po naplánovaném časovém intervalu se vyhodnotí IVP. Vyhodnocení probíhá učiteli a probírají se i s rodiči dětí.

Zodpovědné osoby:

Zodpovědnou osobou za systém péče o děti nadané a děti s SVP jsou učitelky v dané třídě, kam dítě chodí a potažmo zástupkyně MŠ, která vše zajišťuje a kontroluje přesnost, spolehlivost dokumentů i práce s dětmi. Dohlíží na dodržení termínů.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Snažíme se postupně doplňovat pomůcek, hraček i dalšího vybavení pro děti od dvou do tří let, aby pro ně pobyt v mateřské škole byl co nejvíc přínosný v rámci jejich vývoje.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Krtek a moji noví kamarádi

Název integrovaného bloku	Krtek a moji noví kamarádi
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	1. KRTEK A MOJI NOVÍ KAMARÁDI Toto téma je záměrně zařazeno na začátek školního roku. Je zaměřeno na potřebu soužití dětí, hledání nových kamarádů a učení se základních pravidel. Nejdůležitějším bodem je adaptace dětí na začátku školního roku a jejich začlenění. Učení se samostatnosti a prosociálního chování v kolektivu dětí. Všichni pedagogové vytváří prostředí, ve kterém se dítě cítí jistě, šťastně a má pocit přijetí. Učí se odpoutat od svých blízkých, poznávat nové prostředí a okolí, ve kterém žije. Rozlišovat vhodné a nevhodné chování a jednání. Vzájemnou komunikaci s rodiči se snažíme zajistit individuální přístup ke každému dítěti již v době nástupu do školky a vytvořit organizačně vhodný plán, který bude sloužit usnadnění a začlenění dětí do kolektivu.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Nabídka podtémat: • Hola, hola školka volá • Tady jsem doma • Pojď si s námi hrát
Vzdělávací nabídka	• Pohybové hry na zahradě a v MŠ (běhání, skákání, překážkové dráhy). • Ranní rozcvičky zaměřené na rozvoj koordinace a rovnováhy. • Hry s drobnými předměty na rozvoj jemné motoriky (modelování, skládání kostek). • Čtení a vyprávění pohádek o nových začátcích a přátelství (např. příběhy o Krtekovi). • Relaxační aktivity, jako je kreslení nebo poslech hudby. • Diskuze o emocích a jak je vyjádřit (např. jak se cítím, když...). • Společné hry, které vyžadují spolupráci (stavění věže, společné malování). • Cvičení na sdílení a střídání se (např. hry s míčem).

Název integrovaného bloku	Krték a moji noví kamarádi
	• Simulační hry na rozpoznávání emocí (např. jak bychom se cítili v určité situaci). • Diskuze o pravidlech ve školce (např. co je slušné chování, jak se k sobě chovat). • Dramatizace příběhů, které reflektují sociální interakce a společenské normy. • Návštěva blízkých míst v okolí školky (např. park, hřiště) k seznámení se s komunitou. • Procházky po okolí školky s cílem objevovat nové prostředí a bezpečně se v něm pohybovat. • Výtvarné aktivity zobrazující školku a okolní prostředí (např. kreslení plánu školky). • Seznámení s běžnými situacemi a pravidly (např. přecházení silnice, pravidla na hřišti).
Dílčí vzdělávací cíle	• Podpořit rozvoj hrubé a jemné motoriky prostřednictvím pohybových aktivit. • Naučit děti základním hygienickým návykům a péči o své tělo. • Podporovat emocionální stabilitu a bezpečí při adaptaci na nové prostředí. • Rozvíjet schopnost vyjadřovat své emoce a potřeby. • Posilovat samostatnost a sebedůvěru v nové situaci. • Podporovat rozvoj sociálních dovedností, jako je spolupráce, sdílení a respekt k druhým. • Učit děti rozpoznávat a rozlišovat vhodné a nevhodné chování. • Seznámit děti s pravidly chování v kolektivu a s rolí ve skupině. • Podporovat vzájemnou úctu a pochopení mezi dětmi. • Pomoci dětem orientovat se v novém prostředí mateřské školy. • Seznámit děti s jejich okolím a základními pravidly bezpečnosti.
Očekávané výstupy	• Dítě se aktivně zapojuje do pohybových her a cvičení. • Dodržuje základní hygienické návyky (mytí rukou, používání kapesníku). • Dítě umí pojmenovat a vyjádřit své základní emoce. • Projevuje zájem o nové prostředí a činnosti v mateřské škole. • Projevuje známky samostatnosti a sebedůvěry v nových situacích. • Dítě umí spolupracovat a komunikovat s ostatními dětmi. • Rozpoznává a respektuje potřeby a pocity ostatních. • Dodržuje základní pravidla chování ve skupině. • Dítě se aktivně účastní společných aktivit a diskuzí o pravidlech. • Rozumí základním společenským normám a projevuje respekt k druhým. • Dítě je schopno se orientovat v prostředí mateřské školy a blízkém okolí. • Rozumí základním pravidlům bezpečnosti a chová se podle nich.

6.1.2 Skřítek Podzimníček čaruje

Název integrovaného bloku	Skřítek Podzimníček čaruje
Oblast	Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	Celek je zasazen do podzimního období, charakterizuje typické znaky podzimu. Monitoruje změny v přírodě, změny počasí. Pomocí pozorování si děti mohou uvědomovat, jaké změny v přírodě probíhají. Podzimní období s deštěm a ochlazením často přináší nemoci a nachlazení, proto se důkladně zaměřujeme na lidské tělo, jeho projevy, první pomoc při obtížích a prevenci. Snažíme se o pochopení a vcítění se do druhého. Snahu umět mu pomoci. Udělat svému nemocnému kamarádovi radost, poslat pozdrav, dárek. Tento celek vychází z podzimních pobytů venku, pozorování a vnímání všemi smysly.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Nabídka podtémat: • Šel zahradník do zahrady • Koulela se brambora • Kouzelný les • Zdravě jíme, zdravě žijeme • Co by chtělo moje tělo • Na svatého Martina • Vyletěl si pyšný drak • Povídám, povídám pohádku
Vzdělávací nabídka	• Pozorování podzimní přírody a změn počasí, využití přírodních materiálů pro výtvarné a tvořivé aktivity. • Čtení a vyprávění příběhů o podzimních skřítcích a jejich dobrodružstvích, podpora dětské fantazie a tvořivosti. • Hry a aktivity, které podporují spolupráci, jako je stavění podzimních věží z listů nebo sbírání kaštanů. • Výroba přáníček a drobných dárků pro kamarády, kteří jsou nemocní, a rozvoj dovedností vyjádřit podporu a starost. • Tvorba lucerniček na svátek svatého Martina a organizace společných podzimních slavností.

Název integrovaného bloku	Skřítek Podzimníček čaruje
	• Příprava a ochutnávka sezónních pokrmů, jako jsou pečené brambory nebo dýňová polévka, podporující zdravé stravovací návyky. • Procházky po okolí školky a pozorování přírody, sběr přírodních materiálů pro další využití. • Hry a aktivity zaměřené na základní pravidla první pomoci a péče o zdraví.
Vzdělávací cíle	• Rozvíjet smyslové vnímání prostřednictvím pozorování změn v přírodě během podzimu. • Podporovat schopnost dětí soustředit se a experimentovat s přírodními materiály. • Učit děti vyjadřovat své pocity a rozvíjet tvořivost a fantazii při podzimních aktivitách. • Podporovat empatii a schopnost dětí vcítit se do pocitů druhých, zvláště když jsou nemocní. • Posilovat sociální dovednosti dětí, jako je spolupráce a pomáhání si navzájem. • Seznámit děti s kulturními tradicemi spojenými s podzimem a rozvíjet jejich pocit sounáležitosti v rámci skupiny. • Podporovat ekologické myšlení a vztah k přírodě prostřednictvím praktických aktivit. • Naučit děti základním zásadám zdravé výživy a důležitosti péče o své zdraví, zejména v období nemoci.
Očekávané výstupy	• Dítě umí popsat základní změny v přírodě během podzimního období a rozpoznává typické znaky podzimu. • Dokáže se soustředit na pozorování přírody a experimentování s přírodními materiály. • Projevuje tvořivost při práci s podzimními materiály a rozvíjí fantazii prostřednictvím podzimních příběhů a her. • Chápe důležitost pomoci druhým a umí vyjádřit podporu a péči o nemocné kamarády. • Aktivně se zapojuje do společných aktivit a tradic spojených s podzimem, projevuje zájem o kulturní zvyky a tradice. • Projevuje zájem o přírodu a její ochranu, rozumí základním ekologickým principům. • Rozpoznává a chápe význam zdravé výživy a umí popsat základní postupy první pomoci.

6.1.3 Pohádková paní Zima

Název integrovaného bloku	Pohádková paní Zima
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	3. POHÁDKOVÁ PANÍ ZIMA Celek mapuje příchod adventního období od Mikuláše a čertíků přes vánoční období k zimním radovánkám a užívání si sněhu. Obdarovávání lidí a sdílení pocitů, zážitků je v tomto období příležitostí k tomu, abychom i my mohli přispět k příjemnému prožití prosincového období a zapojit děti k přípravám besídek, posezení, zábavným odpoledním akcím pro nejbližší členy rodiny. Je to období pohádek, ve kterých poznáváme dobro a zlo a také uvědomování si hodnot, které jsou v životě důležité. Vychází především z české lidové tradice, koled a vánočních příběhů. Vyrábíme dárky na vánoce. Poznáváme vytváření hmotných i nehmotných darů. Seznamujeme děti s tím, jak vznikly vánoce - příběh malého Ježíška, jeho narození a snažíme se o zachování ducha vánoc a navození příjemné vánoční atmosféry. Toto téma pokračuje a navazuje na příchod zimy. Vychází ze změn v přírodě, užívání si zimních radovánek. Děláme pokusy se sněhem a ledem, vyprávíme si, odkud se sníh bere. Na toto téma kreslíme, malujeme a tvoříme různá kreativní díla. Rádi se vydáváme na sněhu. Povídáme si o sportování a realizujeme různé sporty při pobytu venku.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Nabídka podtémat: • S čerty nejsou žerty • Než zazvoní zvoneček (Vánoce) • Co vyprávěl sněhulák o životě v zimě (o ptáčcích, lesních zvířatech) • Zimní radovánky • Jak se žije v jiných končinách světa se sněhem? • Karneval a jak to bylo dřív? • Ten dělá to a ten zas tohle
Vzdělávací nabídka	• Vyprávění a dramatizace pohádek s vánoční a zimní tematikou, které podporují emocionální a morální rozvoj. • Tvorba adventních kalendářů a vánočních dekorací, které děti vyrobí a použijí jako dárky pro své blízké.

Název integrovaného bloku	Pohádková paní Zima
	• Kolektivní příprava vánoční besídky nebo vystoupení pro rodiče, zapojení do organizace a přípravy programu. • Výroba hmotných a nehmotných darů, například pečení cukroví nebo příprava vánočních přání. • Pozorování a experimentování s přírodním jevem sněhu a ledu, včetně pokusů s táním a zamrzáním vody. • Aktivní zimní sporty a hry, jako je sáňkování, stavění sněhuláků, koulování, pro podporu fyzické zdatnosti a týmové spolupráce. • Diskuze a aktivity na téma zimy v různých kulturách a podmínkách, jako například život na severním pólu nebo v Alpách.
Vzdělávací cíle	• Rozvíjet porozumění dětem o zimních tradicích a českých lidových zvycích, zejména v kontextu adventu a Vánoc. • Podporovat emocionální vnímání dětí skrze pohádky, které odlišují dobro a zlo, a učí je chápat hodnoty, jako je laskavost a štědrost. • Posilovat sociální dovednosti prostřednictvím kolektivních aktivit, jako je příprava vánočních besídek a výroba dáreků. • Rozvíjet kreativitu a jemnou motoriku prostřednictvím výtvarných a tvořivých činností souvisejících s adventním a zimním obdobím. • Seznamovat děti se změnami v přírodě během zimy, podporovat jejich vnímání přírodních jevů jako je sníh a led. • Podporovat fyzickou aktivitu a zdravý životní styl prostřednictvím zimních sportů a her na sněhu. • Rozvíjet povědomí o různých kulturách a způsobech života v zimních podmínkách v různých částech světa.
Očekávané výstupy	• Dítě chápe a dokáže popsat základní zimní tradice a zvyky, rozpoznává význam adventního a vánočního období. • Umí rozlišovat mezi dobrým a zlým chováním na základě pohádkových příběhů, projevuje pochopení pro morální hodnoty jako je laskavost a štědrost. • Aktivně se zapojuje do kolektivních aktivit, jako je příprava besídek a výroba dáreků, a projevuje schopnost spolupráce.

Název integrovaného bloku	Pohádková paní Zima
	• Projevuje tvořivost při výtvarných činnostech, umí vytvořit jednoduché vánoční dekorace a dárky. • Rozpoznává a popisuje základní přírodní jevy spojené se zimním obdobím, jako je sníh a led, a chápe jejich význam. • Projevuje zájem o fyzické aktivity na sněhu a chápe význam pohybu pro zdraví a dobrý pocit. • Rozvíjí povědomí o různých způsobech života v zimních podmínkách v jiných částech světa a je otevřené k poznávání odlišných kultur a zvyků.

6.1.4 Jaro s ptáčkem Zpěváčkem

Název integrovaného bloku	Jaro s ptáčkem Zpěváčkem
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	4. JARO S PTÁČKEM ZPĚVÁČKEM S příchodem jara vnímáme změny v přírodě. Začne se objevovat teplé jarní sluníčko, nastávají rychlé změny v počasí a probouzí se nový život v přírodě, i když zima se stále ještě nevzdává. Pozorováním měnícího se rytmu přírody, prodlužování dne, oteplování, narození mláďat se objevují bezprostřední osobní zkušenosti dětí. Využíváme metody prožitkového učení, učení nápodobou, navštěvování farem se zvířátky v Pernarci a v blízkém okolí, výrazně uplatňujeme experimentování a objevování nového. Využíváme encyklopedie, obrazový materiál nejen v knihách ale také na ICT zařízeních, experimenty, simulační hry, pohybové a hudebně - pohybové hry, lidová říkadla, básničky a písničky o jaru. Upevňujeme poznatky o aktuální situaci v přírodě a mapujeme základní charakteristiky zimního a jarního období. Svátky jara – Velikonoce, pálení „Čarodějnic“, Den matek, Den Země, pouť jsou charakteristiky patřící k našemu pernareckému jaru spojenému s lidovými tradicemi.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Nabídka podtémat: • Haló, haló, voláme jaro • Jaro čaruje • Knížky mají svátek

Název integrovaného bloku	Jaro s ptáčkem Zpěváčkem
	• Hody, hody, doprovody • Co vyprávěla zebra (doprava) • Za zvířátky do přírody • Jak si vlastně povídáte • Naše modrá babička (Země) • Malá čarodějnice • Mamince z lásky • Májový čas
Vzdělávací nabídka	• Pozorování přírody a změn počasí na jaře, sledování růstu rostlin a stromů, hledání prvních květů a poslouchání zpěvu ptáků. • Návštěvy farem a kontakt se zvířaty, pozorování mláďat, rozvoj vztahu k živým tvorům a přírodě. • Tvořivé aktivity s jarní tematikou, jako je malování a zdobení vajíček, výroba velikonočních dekorací, tvoření čarodějnic na pálení čarodějnic. • Používání encyklopedií, obrazových materiálů a ICT zařízení k objevování jarní přírody a života zvířat. • Hry, písničky, básničky a říkadla o jaru, které podporují jazykový rozvoj a porozumění kulturním tradicím. • Simulační hry a experimenty, které dětem přiblíží změny v přírodě (např. růst rostlin z cibulek, vývojová stadia zvířat). • Příprava a účast na jarních svátcích a tradicích, jako je Den matek, Den Země, Velikonoce, pálení čarodějnic. • Výtvarné a hudebně-pohybové aktivity zaměřené na poznávání přírody, rozvoj kreativity a pohybových dovedností. • Diskuze a aktivity zaměřené na bezpečnost v dopravě, např. procházky s důrazem na dopravní značky a pravidla bezpečného chování.
Vzdělávací cíle	• Rozvíjet pozorovací schopnosti dětí prostřednictvím sledování změn v přírodě během jarního období.

Název integrovaného bloku	Jaro s ptáčkem Zpěváčkem
	• Podporovat environmentální výchovu a uvědomění dětí o ochraně přírody a respektu k živým organismům. • Rozvíjet emocionální vnímání a empatii u dětí prostřednictvím kontaktu se zvířaty a pozorování narození mláďat. • Upevňovat znalosti o tradičních jarních svátcích a českých lidových zvycích (Velikonoce, pálení čarodějnic, Den matek, Den Země). • Podporovat kreativitu a jemnou motoriku prostřednictvím tvořivých aktivit spojených s jarní tematikou, jako je malování vajíček a výroba jarních dekorací. • Rozvíjet komunikační dovednosti dětí prostřednictvím říkadel, básniček, písniček a her o jaru. • Posilovat sociální a emocionální dovednosti dětí, jako je spolupráce, sdílení a vzájemná pomoc. • Využívat metody prožitkového učení a experimentování k objevování a porozumění přírodním jevům a zákonitostem. • Seznámit děti s bezpečnostními pravidly v dopravě a podporovat jejich povědomí o dopravní výchově.
Očekávané výstupy	• Dítě dokáže popsat základní změny v přírodě na jaře, jako je oteplování, kvetení rostlin, narození mláďat a prodlužování dne. • Projevuje zájem o ochranu přírody, rozumí důležitosti péče o životní prostředí a má základní znalosti o životě zvířat. • Aktivně se zapojuje do jarních tradic a svátků, rozumí jejich významu a umí popsat hlavní zvyky spojené s Velikonocemi, Dnem matek a dalšími. • Ukazuje kreativitu a dovednosti při tvorbě jarních dekorací a výtvarných prací, umí používat různé materiály a techniky. • Schopně recituje a zpívá jarní básničky a písničky, projevuje radost z hudebně-pohybových aktivit. • Rozpoznává základní pravidla bezpečnosti v dopravě a chápe jejich důležitost, například při přecházení silnice a pohybu v blízkosti vozidel. • Projevuje empatii a starost o druhé, zejména při pozorování narození mláďat a péče o zvířata. • Aktivně se účastní skupinových her a experimentů, které rozvíjejí týmovou spolupráci a objevování nových věcí.

6.1.5 Se sluníčkem za létem

Název integrovaného bloku	Se sluníčkem za létem
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	5. SE SLUNÍČKEM ZA LÉTEM Jedná se o poslední tematický celek školního roku, kterým s dětmi společně otevíráme léto. Vydáváme se do světa nejen v naší zemi, ale i do okolních států a kontinentů. Zároveň se snažíme, co nejvíce užívat výhod pěkného počasí a uskutečňovat vzdělávání mimo prostory budovy – venku na školní zahradě, na procházkách po okolí, výletech, atd. Tematický celek je rozpracován do příprav na zakončení školního roku - „Loučení s předškoláky“, příchod prázdnin a letního užívání. S tím jsou spojené vodní radovánky, ale i neméně důležité nástrahy a nebezpečí, která na děti mohou čekat. Proto se zaměřujeme i na prevenci a bezpečnost před prázdninami.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Nabídka podtémat: • Děti mají svátek • Vodní říše • Cestou necestou • Ahoj léto, ahoj prázdniny
Vzdělávací cíle	• Poznávání různých kultur a zemí prostřednictvím tematických her, vyprávění, hudby a výtvarných aktivit (např. kreslení map, vytváření typických předmětů různých kultur). • Aktivity zaměřené na vodní prostředí, jako je vytváření modelů mořských zvířat, hry s vodou na zahradě, povídání o vodních živočiších a jejich prostředí. • Kolektivní hry a sporty na školní zahradě a v přírodě, zaměřené na rozvoj fyzické zdatnosti, koordinace a týmové spolupráce (např. honičky, běhací hry, překážkové dráhy). • Vycházky do přírody a vzdělávací výlety zaměřené na poznávání přírodních krás, rostlin a živočichů v okolí. • Tematické aktivity zaměřené na bezpečnost, jako je hra na plavčíky, simulace první pomoci, nácvik bezpečného chování u vody a při cestování. • Výtvarné a hudebně-pohybové aktivity spojené s létem a prázdninami, jako je malování letních krajin, tvoření letních dekorací, zpívání písní o létě.

Název integrovaného bloku	Se sluníčkem za létem
	• Příprava a realizace rozloučení s předškoláky, organizace tematické slavnosti nebo pikniku na konci školního roku. • Diskuze a příběhy zaměřené na předcházení nebezpečí a správné reakce v případě problémů během prázdnin.
Vzdělávací cíle	• Podporovat zájem dětí o svět kolem sebe, jak blízké okolí, tak vzdálenější země a kontinenty. • Upevňovat povědomí o bezpečnostních pravidlech a prevenci úrazů během letních aktivit, zejména u vody a na výletech. • Rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti dětí prostřednictvím venkovních her a aktivit na školní zahradě, na výletech a během procházek. • Podporovat komunikaci a spolupráci mezi dětmi prostřednictvím kolektivních her a společných aktivit. • Vytvářet pozitivní vztah k přírodě a podněcovat k ochraně životního prostředí. • Rozvíjet kulturní povědomí a respekt k jiným kulturám prostřednictvím tematických her a aktivit zaměřených na poznávání různých zemí a tradic. • Posilovat emocionální dovednosti dětí při loučení s předškoláky a přípravách na nový školní rok či prázdniny. • Učit děti základní pravidla bezpečného chování během prázdnin, zejména u vody a při cestování.
Očekávané výstupy	• Dítě projevuje zájem o svět kolem sebe, je schopné pojmenovat některé země a kultury a ví o různých tradicích a zvycích. • Rozumí základním pravidlům bezpečnosti u vody, na výletech a při různých letních aktivitách, dokáže je aplikovat v praxi. • Aktivně se účastní venkovních her a sportovních aktivit, rozvíjí svou fyzickou zdatnost a koordinaci pohybů. • Projevuje schopnost spolupráce a komunikace s ostatními dětmi během kolektivních her a aktivit. • Vytváří pozitivní vztah k přírodě, rozumí důležitosti její ochrany a projevuje zájem o poznávání přírodních jevů a zvířat.

Název integrovaného bloku	Se sluníčkem za létem
	• Dokáže se emocionálně vyrovnat s loučením a změnami, jako je rozloučení s předškoláky nebo příchod prázdnin, a projevuje schopnost adaptace. • Umí základní prvky první pomoci a ví, jak reagovat v případě nehody nebo nebezpečí. • Ukazuje radost z objevování, tvoření a zapojení se do letních tematických aktivit a her.

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

V naší mateřské škole pracujeme podle programu s názvem „Pohádkový rok“. Chceme, aby každý den, když se děti sejdou, si užily spoustu zábavy ve světě fantazie, při společných hrách s kamarády, cvičení, zpívání a kreslení, povídání aj.

Pobyt v přírodě, sportovní a pohybové aktivity, zdravá výživa mají pomoci dětem vytvářet zdravé životní návyky a postoje, které ovlivní jejich fyzickou a psychickou kondici. Děti získávají poznatky o tom, co jejich tělu prospívá a škodí.

Dílčí záměry našeho programu jsou rozčleněny do různých období, ve kterých budeme pracovat s tématy. Tato témata jsou dětem blízká a odvozená od přirozeného cyklu ročních období, z přírodních i společenských situací a bezprostředně souvisí s každodenní realitou života dětí.

Učitelky si z hlavních témat zpracovávají týdenní plány, kde si plánují konkrétní činnosti s dětmi a dbají na to, aby témata na sebe přirozeně navazovala. Důležitá je spolupráce učitelek.

6.3 Dílčí projekty a programy

Rámcové cíle předškolního vzdělávání:

- rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
- osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

- získání osobní samostatnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Klíčové kompetence předškolního vzdělávání:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

Oblasti předškolního vzdělávání:

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě a ten druhý
- Dítě a společnost
- Dítě a svět

Témata:

- „Krtek a moji noví kamarádi“
- „Skřítek Podzimníček čaruje“
- „Pohádková paní Zima“
- „Jaro s ptáčkem Zpěváčkem“
- „Se Sluníčkem za létem“

Základní téma pro celý školní rok

1. KRTEK A MOJI NOVÍ KAMARÁDI

Toto téma je záměrně zařazeno na začátek školního roku. Je zaměřeno na potřebu soužití dětí, hledání nových kamarádů a učení se základních pravidel. Nejdůležitějším bodem je adaptace dětí na začátku školního roku a jejich začlenění. Učení se samostatnosti a prosociálního chování v kolektivu dětí.

Všichni pedagogové vytváří prostředí, ve kterém se dítě cítí jistě, šťastně a má pocit přijetí. Učí se odpoutat od svých blízkých, poznávat nové prostředí a okolí, ve kterém žije. Rozlišovat vhodné a nevhodné chování a jednání.

Vzájemnou komunikaci s rodiči se snažíme zajistit individuální přístup ke každému dítěti již v době nástupu do školky a vytvořit organizačně vhodný plán, který bude sloužit usnadnění a začlenění dětí do kolektivu.

Nabídka podtémat:

- Hola, hola školka volá
- Tady jsem doma
- Pojd' si s námi hrát

2. SKŘÍTEK PODZIMNÍČEK ČARUJE

Celek je zasazen do podzimního období, charakterizuje typické znaky podzimu. Monitoruje změny v přírodě, změny počasí. Pomocí pozorování si děti mohou uvědomovat, jaké změny v přírodě probíhají. Podzimní období s deštěm a ochlazením často přináší nemoci a nachlazení, proto se důkladně zaměřujeme na lidské tělo, jeho projevy, první pomoc při obtížích a prevenci.

Snažíme se o pochopení a vcítění se do druhého. Snahu umět mu pomoci. Udělat svému nemocnému kamarádovi radost, poslat pozdrav, dárek. Tento celek vychází z podzimních pobytů venku, pozorování a vnímání všemi smysly.

Nabídka podtémat:

- Šel zahradník do zahrady
- Koulela se brambora
- Kouzelný les
- Zdravě jíme, zdravě žijeme
- Co by chtělo moje tělo
- Na svatého Martina
- Vyletěl si pyšný drak
- Povídám, povídám pohádku

3. POHÁDKOVÁ PANÍ ZIMA

Celek mapuje příchod adventního období od Mikuláše a čertíků přes vánoční období k zimním radovánkám a užívání si sněhu. Obdarovávání lidí a sdílení pocitů, zážitků je v tomto období příležitost k tomu, abychom i my mohli přispět k příjemnému prožití prosincového období a zapojit děti k přípravám besídek, posezení, zábavným odpoledním akcím pro nejbližší členy rodiny. Je to období pohádek, ve kterých poznáváme dobro a zlo a také uvědomování si hodnot, které jsou v životě důležité. Vychází především z české lidové tradice, koled a vánočních příběhů. Vyrábíme dárky na vánoce. Poznáváme vytváření hmotných i nehmotných darů. Seznamujeme děti s tím, jak vznikly vánoce - příběh malého Ježíška, jeho narození a snažíme se o zachování ducha vánoc a navození příjemné vánoční atmosféry.

Toto téma pokračuje a navazuje na příchod zimy. Vychází ze změn v přírodě, užívání si zimních radovánek. Děláme pokusy se sněhem a ledem, vyprávíme si, odkud se sníh bere. Na toto téma kreslíme, malujeme a tvoříme různá kreativní díla. Rádi se vydovádíme na sněhu. Povídáme si o sportování a realizujeme různé sporty při pobytu venku.

Nabídka podtémat:

- S čerty nejsou žerty
- Než zazvoní zvoneček (Vánoce)
- Co vyprávěl sněhulák o životě v zimě (o ptáčcích, lesních zvířatech)

- Zimní radovánky
- Jak se žije v jiných končinách světa se sněhem?
- Karneval a jak to bylo dřív?
- Ten dělá to a ten zas tohle

4. JARO S PTÁČKEM ZPĚVÁČKEM

S příchodem jara vnímáme změny v přírodě. Začne se objevovat teplé jarní sluníčko, nastávají rychlé změny v počasí a probouzí se nový život v přírodě, i když zima se stále ještě nevzdává. Pozorováním měnícího se rytmu přírody, prodlužování dne, oteplování, narození mláďat se objevují bezprostřední osobní zkušenosti dětí. Využíváme metody prožitkového učení, učení nápodobou, navštěvování farem se zvířátky v Pernarci a v blízkém okolí, výrazně uplatňujeme experimentování a objevování nového. Využíváme encyklopedie, obrazový materiál nejen v knihách ale také na ICT zařízeních, experimenty, simulační hry, pohybové a hudebně - pohybové hry, lidová říkadla, básničky a písničky o jaru. Upevňujeme poznatky o aktuální situaci v přírodě a mapujeme základní charakteristiky zimního a jarního období.

Svátky jara – Velikonoce, pálení „Čarodějnic“, Den matek, Den Země, pouť jsou charakteristiky patřící k našemu pernareckému jaru spojenému s lidovými tradicemi.

Nabídka podtémat:

- Haló, haló, voláme jaro
- Jaro čaruje
- Knížky mají svátek
- Hody, hody, doprovody
- Co vyprávěla zebra (doprava)
- Za zvířátky do přírody
- Jak si vlastně povídáte
- Naše modrá babička (Země)

- Malá čarodějnice
- Mamince z lásky
- Májový čas

5. SE SLUNÍČKEM ZA LÉTEM

Jedná se o poslední tematický celek školního roku, kterým s dětmi společně otevíráme léto. Vydáváme se do světa nejen v naší zemi, ale i do okolních států a kontinentů. Zároveň se snažíme, co nejvíce užívat výhod pěkného počasí a uskutečňovat vzdělávání mimo prostory budovy – venku na školní zahradě, na procházkách po okolí, výletech, atd. Tematický celek je rozpracován do příprav na zakončení školního roku - „Loučení s předškoláky“, příchod prázdnin a letního užívání. S tím jsou spojené vodní radovánky, ale i neméně důležité nástrahy a nebezpečí, která na děti mohou čekat. Proto se zaměřujeme i na prevenci a bezpečnost před prázdninami.

Nabídka podtémat:

- Děti mají svátek
- Vodní říše
- Cestou necestou
- Ahoj léto, ahoj prázdniny

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	Vždy aktuální situaci a filozofii, kterou společně ve škole sdílíme.	Zhodnocení stavu, možnosti vylepšení - ústně, rozhovor	Dle potřeby	Zástupce pro MŠ
Pedagogické vedení školy	Podpora v dalším vzdělávání, získání nových zkušeností a čerpání dobré praxe od kolegů ze širokého okolí.	DVPP, návštěvy jiných MŠ, hospitace učitelů mezi sebou, hospitace vedoucích pracovníků, hodnocení pedagogů - ústně, rozhovor, zápis	Průběžně celý rok	Zástupce pro MŠ Zástupce pro ZŠ Ředitelka ZŠ a MŠ
Kvalita pedagogického sboru	Kvalitní pedagogický sbor, který zajímá rozvoj a práce dětí v MŠ, jsou to odborníci a stále se dále vzdělávají.	DVPP, společné porady, předávání si informací o dětech, spolupráce s rodiči, sebehodnocení pedagogů - ústně, rozhovor, zápis, dotazník	Průběžně celý rok	Celý kolektiv MŠ Vedení ZŠ a MŠ
Vzdělávání	Porovnání s RVP PV – vždy aktuální a děti rozvíjející	ŠVP a TVP -dokument	Jednou za tři roky/ Dle potřeby	Celý kolektiv MŠ Vedení ZŠ a MŠ
Vzdělávací výsledky	Porovnání s RVP PV – vždy aktuální a přehledné	Přehled o rozvoji všech dětí -portfolio, poznámky pedagoga, hodnocení aj.	Každý půl rok	Celý kolektiv MŠ
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	Zhodnocení, zda nějaké dítě nepotřebuje podporu a okamžité řešení situace.	Individuální přístup, asistent pedagoga -písemné zprávy	V případě potřeby	Celý kolektiv MŠ Vedení ZŠ a MŠ