

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro ZŠ Pernarec

Společně růst a inspirovat se

1	Identifikační údaje.....	5
1.1	Název ŠVP.....	5
1.2	Údaje o škole.....	5
1.3	Zřizovatel.....	5
1.4	Platnost dokumentu	6
2	Charakteristika školy	7
2.1	Úplnost a velikost školy.....	7
2.2	Umístění školy.....	7
2.3	Charakteristika žáků.....	7
2.4	Podmínky školy	7
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.7	Charakteristika pedagogického sboru.....	9
2.8	Dlouhodobé projekty	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	13
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	15
3.5	Začlenění průřezových témat	17
4	Učební plán	23
4.1	Celkové dotace - přehled	23
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	24
5	Učební osnovy.....	27
5.1	Anglický jazyk	27
5.2	Český jazyk	35

5.3	Německý jazyk	64
5.4	Matematika.....	76
5.5	Informatika.....	96
5.6	Člověk a jeho svět	109
5.7	Dějepis.....	128
5.8	Občanská výchova.....	137
5.9	Fyzika.....	147
5.10	Chemie	153
5.11	Přírodopis.....	159
5.12	Zeměpis.....	172
5.13	Hudební výchova.....	180
5.14	Výtvarná výchova	193
5.15	Tělesná výchova	203
5.16	Výchova ke zdraví.....	224
5.17	Praktické činnosti	231
5.18	Volitelné předměty	252
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	254
6.1	Způsoby hodnocení.....	254
6.2	Kritéria hodnocení.....	254
7	Příloha: SNÍŽENÉ VÝSTUPY JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTŮ	260
7.1	Anglický jazyk	260
7.2	Český jazyk	264
7.3	Německý jazyk	271
7.4	Matematika.....	274
7.5	Informatika.....	280
7.6	Člověk a jeho svět	285

7.7	Dějepis.....	292
7.8	Občanská výchova.....	295
7.9	Fyzika.....	299
7.10	Chemie.....	302
7.11	Přírodopis.....	306
7.12	Zeměpis.....	316
7.13	Hudební výchova.....	319
7.14	Výtvarná výchova.....	324
7.15	Tělesná výchova.....	327
7.16	Výchova ke zdraví.....	332
7.17	Praktické činnosti.....	334

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro ZŠ Pernarec

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Společně růst a inspirovat se

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Pernarec, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Pernarec 151, 33036

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Veronika Mudrová

KONTAKT: e-mail: info@zsamspernarec.cz; reditelna@zsamspernarec.cz; **web:** www.zsamspernarec.cz

IČ: 60611804

RED-IZO: 650032063

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Pernarec

ADRESA ZŘIZOVATELE: Pernarec 62, 33036

KONTAKTY:

tel.: 377 915 126, 377 915 261, 725 046 524

fax: 377 915 126

obec@pernarec.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2021

.....
ředitel školy

Mgr. Veronika Mudrová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Pernarec, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy, venkovská škola s rodinnou atmosférou.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji obce, v klidové zóně. Obklopena velkou zahradou s jabloňovým sadem, altánem, skleníkem a přírodními zastaveními.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází dále než 200 m.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Počet školních budov jsou 2 neprovázané, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, pracoviště pro odborné vzdělávání, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbariérový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, knihovna, informační centrum. Žákům jsou k dispozici šatny.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

profesní specialisté

protidrogová prevence

věda a výzkum

zdravověda

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

neziskové organizace

obec

sdružení rodičů a přátel školy

školská rada

školské poradenské zařízení

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, divadlo, jarmark, sezónní besídky.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 12 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí kreativní a aktivní učitelé, tak zkušení pedagogové. Všichni pedagogové se pravidelně vzdělávají a vedou zájmové útvary nebo doučování.

2.8 Dlouhodobé projekty

Od roku 1993 je škola zařazena do sítě „Škol podporujících zdraví“. Školní projekty mají různou formu – třídní, celoškolní, krátkodobé, dlouhodobé. 1-2krát do roka se konají projektové dny pro celou školu zaměřené na zdravý životní styl. Škola také patří mezi Ekoškoly. Pravidelné jsou ekologické projekty. Škola organizuje řadu akcí určených žákům, rodičům i veřejnosti v rámci celoročního projektu škola – centrum vzdělávání, kultury, zábavy osvěty a sportu.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Naše škola se profiluje jako škola podporující zdraví již od roku 1993, kdy byla zařazena Národním centrem podpory zdraví v Praze do regionální sítě „Zdravých škol“.

Absolvent naší školy by měl získat určité základní kvality, kterými by prokázal, že je na maximum svých věkových a individuálních předpokladů připraven tuto hodnotu chránit, posilovat a rozvíjet u sebe i ve svém prostředí:

- uvědomuje si, že zdraví je prioritní hodnotou
- má odpovědnost za vlastní chování a způsob života
- posiluje duševní odolnost vůči stresům, negativním zážitkům a vlivům
- dovede dělat správná rozhodnutí a volby
- dovede řešit problémy
- spolupodílí se na tvorbě podmínek a prostředí pro zdraví všech

Dbáme na rozvoj samostatnosti, kreativity a všeobecného přehledu každého žáka. Žáci si mohou vybrat i pomocí zájmových útvarů v jaké cestě se budou rozvíjet více. Nabízíme kroužky kreativní, hudební, dramatické, jazykové, ITC, zaměřené na přírodu a zdravý životní styl i technického rázu.

Naším hlavním cílem je sebeúcta a úcta ke všem a všemu okolo sebe. Inspirovat se navzájem a podporovat.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, svou budoucnost a k pochopení významu celoživotního učení. • Využíváním pozitivní motivace a volbou různých metod a forem práce posilujeme pozitivní vztah žáka k učení. • Žáky vedeme k poznání, že nejdůležitější jsou získané dovednosti a vědomosti (není motivován zejména známkami). • Učíme žáky výběru vhodné metody a strategie a termínů. Vedeme žáky k využívání dosavadních zkušeností. • Požadujeme, aby žák získané informace uměl dát do souvislostí (systematizace). • V žácích rozvíjíme tvořivost a samostatnost, za klíčovou dovednost považujeme schopnost různými způsoby dosáhnout cíle. • Dbáme, aby si žák uměl svou práci plánovat, organizovat a hodnotit ji, uměl pracovat s chybou (pozitivní využití chyby) a to individuálně i v týmu. • Umožňujeme žákům využívat různé typy zpětné vazby.
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • Na základě konkrétních příkladů a zkušeností učíme žáky vnímat a řešit problémové situace a kriticky myslet. • Motivujeme žáky k hledání více způsobů řešení a jejich plánování. • Využíváme indukce a dedukce. • Vytváříme podmínky pro práci s různými zdroji informací. • Učíme žáky porovnávat své výsledky se skutečností. • Zařazujeme úkoly použitelné v běžném životě. • Vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a k obhajobě výsledků vlastní práce.
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • Během všech předmětů se snažíme o všestranný rozvoj slovní zásoby. • Dbáme na správnost a spisovnost mluveného i písemného projevu. • Podporujeme samostatnost při písemném i ústním vyjádření myšlenky, názoru ... • Podporujeme užívání výpočetní (audiovizuální) techniky. • Motivujeme žáky k zapojení se do diskuse a uplatňování zásad společenského chování. • Vedeme žáky k umění naslouchat a porozumět druhým (empatie, vzájemná tolerance). • Učíme žáky prezentovat práci (své závěry) před kolektivem. • Podporujeme sebehodnocení žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak zvládají komunikační dovednosti. • Vytváříme společně s žáky pravidla vzájemného soužití (uzavírání třídních smluv, dodržování školního řádu). • Posilujeme kladné mezilidské vztahy. • Rozvíjíme u žáků ohleduplnost a empatii. • Vedeme žáky k tomu, aby si vzájemně pomáhali. • Vytváříme příjemnou pracovní atmosféru. • Snažíme se, aby si žáci budováním pozitivní představy o sobě samém posilovali sebeúctu. • Vedeme je ke kooperaci a spolupráci nejen se žáky své třídy (skupinová práce, kooperativní učení).
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • Poukazujeme na základní principy, na nichž spočívají společenské normy. • Učíme žáky respektovat přesvědčení druhých, vážit si jejich vnitřních hodnot. • Použitím vhodných forem a metod práce se snažíme docílit, aby žáci respektovali, chránili a oceňovali naše historické a kulturní dědictví a aby dokázali projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům. • Ukážeme žákům, jak se chovat v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka a jak poskytnout dle svých možností účinnou pomoc. • Vedeme žáky k odmítání útlaku a hrubému zacházení, uvědomování si povinnosti postavit se proti fyzickému a psychickému násilí. • Učitelé dbají na to, aby žáci chápali základní souvislosti a environmentální problémy, aby respektovali požadavky na kvalitní životní prostředí a chránili majetek společnosti. • Žáky vedeme k třídění odpadů. • Nenásilně žáky zapojujeme do kulturně společenského dění a sportovních aktivit.
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • Dbáme na to, aby žáci využívali dostupné materiály (slovníky...), nástroje a vybavení, dodržovali vymezená pravidla a byli schopni adaptace na změněné či nové pracovní podmínky. • Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci - kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. • Umožňujeme žákům poznat různé obory lidské činnosti, realizujeme pro ně setkání s odborníky různých profesí. • Učíme žáky hodnotit výsledky své práce z různých hledisek.
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb. • Ukazujeme, jak digitální technologie efektivně využít pro učení i při zapojení do života školy a do společnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k samostatnosti v rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít. • Umožňujeme kriticky myslet nad problematikou, spravovat a sdílet data, vyhledávat i získávat data eticky a postupem, který si žák zvolí vzhledem k situaci. • Učíme žáky upravit digitální obsah a pomocí něj se vyjádřit. • Poukazujeme na usnadnění práce a zefektivnění a zkvalitnění práce pomocí digitálních technologií. • Dbáme na pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost. • Poukazujeme na klady i zápory nových technologií a kriticky zhodnocujeme přínosy i rizika. • Učíme žáky, jak předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Škola je otevřená žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními. Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s lehkou mozkovou dysfunkcí (dále jen LMP) od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP) využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále pak pedagogickým pracovníkem vzdělaným v dané problematice. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

- IVP zpracovává škola (třídní učitel či vyučujícího konkrétního předmětu s pomocí výchovného poradce) na základě školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka,
- IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem,
- IVP obsahuje informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka
- IVP obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- IVP se zpracovává do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka a je dle potřeb upravován a doplňován v průběhu celého školního roku
- Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.
- Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky
- IVP je zpracováván ve spolupráci se školským poradenským zařízením.
- Realizace IVP je průběžně hodnocena a dle potřeby konzultována na schůzkách s vyučujícími pedagogy, výchovným poradcem a zákonnými zástupci.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Plzni. Následně na doporučí s dalšími subjekty.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou

zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Podpůrná opatření a úpravy vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jsou například:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole;
- obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Plzni. Následně na doporučí s dalšími subjekty.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou integrována do jednotlivých vzdělávacích předmětů. Podrobné zařazení jednotlivých tematických okruhů je uvedeno v tabulkách.

Osobnostní a sociální výchova									
1. stupeň						2. stupeň			
Název tematického okruhu OSV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Osobnostní rozvoj									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, VV	M, ČaJS, VV	VV	M		NJ		OV	CH
Sebepoznání a sebepojetí		ČJ		ČaJS	ČJ	NJ		OV, Pč	Pč
Seberegulace a sebeorganizace	TV		ČaJS		ČaJS	Pč	TV, Pč	OV, NJ, CH, Pč	TV, CH, Pč
Psychohygiena	ČaJS								VKZ
Kreativita		M, ČJ, ČaJS	M, ČJ	M, VV	ČJ, VV	HV, VV	HV, I		
Sociální rozvoj									
Poznávání lidí	ČaJS			ČaJS		NJ	OV	OV	
Mezilidské vztahy	ČaJS	ČaJS		ČaJS			OV, NJ	CH	CH
Komunikace	ČJ	TV	AJ	ČJ		NJ	OV, NJ, AJ	NJ, CH	NJ, CH

Kooperace a kompetice		ČJ			M			Pč	Pč
Morální rozvoj									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		ČaJS	ČaJS		AJ	Pč	OV, Pč	Pč	NJ, Pč
Hodnoty, postoje, praktická etika				ČJ	ČaJS		OV		

Výchova demokratického občana									
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu VDO	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola							OV		
Občan, občanská společnost a stát							OV	CH	CH
Formy participace občanů v politickém životě				ČaJS					OV
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování									OV

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
--

Název tematického okruhu VMEGS	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá				HV	HV				D
Objevujeme Evropu a svět		ČJ			ČaJS				TV
Jsme Evropané		ČJ							OV,Z

Multikulturní výchova									
Název tematického okruhu MUV	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní diference			AJ		ČaJS		OV, AJ		
Lidské vztahy			ČaJS				OV		
Etnický původ			ČaJS				OV		
Multikulturalita							OV	Př	
Princip sociálního smíru a solidarity							OV		

Environmentální výchova									
1. stupeň					2. stupeň				
Název tematického okruhu EV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy					ČaJS	Př	Př	CH	CH, Př
Základní podmínky života	ČaJS, PČ	Pč	Pč			Pč	Pč	CH, Pč	CH, Př, Pč
Lidské aktivity a problémy životního prostředí						Př	TV	CH	CH, Př
Vztah člověka k prostředí		ČaJS			ČaJS	Pč	Pč	Z, CH, Pč	CH, F, Př, Pč

Mediální výchova									
1. stupeň					2. stupeň				
Název tematického okruhu MEV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Tematické okruhy receptivních činností									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				I			OV		NJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					I		OV	ČJ	

Stavba mediálních sdělení									
Vnímání autora mediálních sdělení								HV	Hv
Fungování a vliv médií ve společnosti							OV		VV
Tematické okruhy produktivních činností									
Tvorba mediálního sdělení							NJ	NJ, M, Pč	AJ, Pč
Práce v realizačním týmu						VV			VV

Průřezová témata jsou využita také formou projektů a dalších činností žáků realizovaných ve škole i mimo školu.

Realizace tematických okruhů PT formou projektu									
Název PT a tematického okruhu	1.stupeň					2.stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSV	Projektové dny – skupiny napříč 1. stupněm (různá témata)								
OSV	Projektový den – 1krát za školní rok – skupiny napříč celou školu (různá témata)								
VDO – občanská společnost a škola	Třídní smlouvy								
VDO – občanská společnost a škola	Školní parlament								

EV		Ekologické projekty – sdružení TEREZA
EV		Den Země
MEV – tvorba mediálního sdělení		Školní časopis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Český jazyk	7+2	7+3	7+1	7+1	7+1	35+8	4+1	4	4+1	3+1	15+3
	Německý jazyk							0+2	2	2	2	6+2
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4	4	20+2	3+1	4	4	4+1	15+2
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2+1	3+1	3+1	12+3					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Občanská výchova								0+1	1	1	2+1
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	2	2	1	6+1
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							1+1	1	1	2	5+1
	Zeměpis							1+1	1	1	2	5+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1+1	1	1	5+1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví									1	1	2
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
Volitelné předměty									0+2	0+2	0+2	0+6
Celkem hodin		20	22	24	26	26	105+13	29	29	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Na I. stupni je všech 13 disponibilních hodin využito na navýšení časové dotace v povinné části (8 hodin – Český jazyk, 3 hodiny – Člověk a jeho svět, 2 hodiny – Matematika).

Na II. stupni je 18 disponibilních hodin využitých na navýšení časové dotace v povinné části (3 hodiny – Český jazyk, 2 hodiny – Matematika, 2 hodiny – Německý jazyk, 1 hodina – Výchova k občanství, 1 hodina – Fyzika, 1 hodina – Zeměpis, 1 hodina – Přírodopis, 1 hodina- Výtvarná výchova), 6 hodin na volitelné vyučovací předměty v 7. – 9. ročníku. Konkrétní seznam nabízených a realizovaných volitelných předmětů je vymezen v příloze ŠVP. Taktéž jsou přílohou minimální výstupy jednotlivých předmětů.

Anglický jazyk

Do výuky předmětu anglický jazyk jsou zařazena průřezová témata: *osobnostní a sociální výchova a výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.*

Český jazyk

Do výuky předmětu český jazyk jsou zařazena průřezová témata: *osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, mediální výchova a multikulturní výchova.*

Člověk a jeho svět

Do výuky předmětu člověk a jeho svět jsou zařazena průřezová témata: *osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, environmentální výchova a multikulturní výchova.*

Praktické činnosti

Do výuky předmětu pracovní činnosti jsou zařazena průřezová témata: *environmentální výchova, osobnostní a sociální výchova a mediální výchova.*

Německý jazyk

Do výuky předmětu německý jazyk jsou zařazena průřezová témata: *osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova a mediální výchova.*

Dějepis

Do výuky předmětu dějepis jsou zařazena průřezová témata: *výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, výchova demokratického občana, multikulturní výchova a osobnostní a sociální výchova.*

Fyzika

Do výuky předmětu fyzika je zařazeno průřezové téma: *environmentální výchova.*

Hudební výchova

Do výuky předmětu hudební výchova jsou zařazena průřezová témata: *mediální výchova, výchova k myšlení evropských a globálních souvislostech a osobnostní a sociální výchova.*

Chemie

Do výuky předmětu chemie jsou zařazena průřezová témata: *environmentální výchova a osobnostní a sociální výchova.*

Informatika

Do výuky předmětu INFORMATIKA je zařazeno průřezové téma: *mediální výchova .*

Matematika

Do výuky předmětu matematika je zařazeno průřezové téma: *osobnostní a sociální výchova.*

Přírodopis

Do výuky předmětu přírodopis jsou zařazena průřezová témata: *environmentální výchova a multikulturní výchova.*

Tělesná výchova

Do výuky předmětu tělesná výchova jsou zařazena průřezová témata: *osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova a výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.*

Občanská výchova

Do výuky předmětu občanská výchova jsou zařazena průřezová témata: *výchova demokratického občana, multikulturní výchova, mediální výchova, osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova a výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.*

Výchova ke zdraví

Do výuky předmětu výchova ke zdraví jsou zařazena průřezová témata: *osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, multikulturní výchova, mediální výchova a environmentální výchova.*

Výtvarná výchova

Do výuky předmětu výtvarná výchova jsou zařazena průřezová témata: *osobnostní a sociální výchova, mediální výchova, environmentální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, a výchova demokratického občana.*

Zeměpis

Do výuky předmětu zeměpis jsou zařazena průřezová témata: *environmentální výchova, výchova k myšlení evropských a globálních souvislostech a multikulturní výchova.*

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Výuka ve vyučovacím předmětu ANGLICKÝ JAZYK je koncipována tak, aby vycházela ze STANDARDŮ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ platných od 1.9. 2012, které jsou součástí přílohy 1 školního vzdělávacího programu. Výukou cizím jazykům vytváříme předpoklady pro zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy. Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k dosažení úrovně A2.</p> <p>Vyučovací činnost učitele by měla vytvářet podmínky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se u žáků postupně rozvíjela schopnost chápat a správně interpretovat slyšené i čtené cizojazyčné texty a přiměřeně na ně reagovat; schopnost vést rozhovor a souvisle hovořit v rámci nejběžnějších situací každodenního života, a to jazykově správně a z hlediska výslovnosti co nejbližší normě; schopnost písemně zformulovat nejběžnější typy sdělení s respektováním základních pravopisných pravidel • se žáci seznamovali se základními poznatky z reálií zemí příslušné jazykové oblasti, s nejběžnějšími zvyky a sociálními konvencemi • si žáci osvojovali učební postupy potřebné k efektivnímu studiu cizích jazyků • žáci měli příležitost zvyšovat celkovou úroveň svého vyjadřování i vzájemného chování a současně rozvíjet intelektuální, etickou, emocionální a estetickou složku osobnosti

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • si rozšiřovali všeobecný kulturní obzor, který je předpokladem k formování postojů vedoucích k vytváření porozumění mezi národy, k pěstování vzájemné tolerance a respektu, k úctě ke kulturním hodnotám jiných národů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Anglický jazyk je vyučován od 3. ročníku v časové dotaci 3 hodiny týdně. V kmenové třídě, popřípadě v PC učebně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělání • využíváme pozitivní motivace a volbu různých metod a forem práce • žáky vedeme k poznání, že nejdůležitější jsou získané znalosti (Nemotivujeme pouze známkou.) • umožňujeme žákům využívat různé typy zpětné vazby
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme podmínky pro práci s různými zdroji informací • zařazujeme úkoly použitelné v běžném životě
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbáme na správnost písemného i mluveného projevu • podporujeme využívání výpočetní, audiovizuální techniky • motivujeme žáky k zapojení do dialogu a uplatňování zásad společenského chování • vedeme žáky k umění naslouchat • učíme žáky prezentovat svou práci před kolektivem • průběžně monitorujeme, jak zvládají komunikační dovednosti
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme příjemnou pracovní atmosféru • seznamujeme žáky se zvyky, tradicemi, způsobem života v zemích příslušné jazykové oblasti • vedeme je ke kooperaci nejen v rámci třídy
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky se společenskými normami v zemích příslušné jazykové oblasti

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky respektovat přesvědčení a hodnoty jiných národů <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbáme na to, aby žáci využívali dostupné zdroje informací (slovníky, encyklopedie, internet, cizojazyčnou literaturu a časopisy...) <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje • vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií) • vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojení si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů • vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků • vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do výuky předmětu anglický jazyk jsou zařazena průřezová témata: <i>osobnostní a sociální výchova a výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.</i>

Vyučovaný předmět : Anglický jazyk			3 .ročník
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>CJ-3-1-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</i> 	základní slovní zásoba v komunikačních situacích, pozdravy a seznamování, pokyny ve třídě	OSV Rozvíjí základní dovednosti komunikace

			a k tomu příslušné dovednosti
CJ-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> <i>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</i> 	fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, základní slovní zásoba v komunikačních situacích, domov, rodina, škola, oblíbené věci, lidské tělo, pocity, jídlo, oblékání, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), zvířata, čísla do 20, barvy	MUV Rozvíjí základní vědomosti potřebné k porozumění kulturním odlišnostem
CJ-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> <i>rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</i> 	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov abeceda	
CJ-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> <i>rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu a s pečlivou výslovností</i> 	základní gramatické struktury a typy vět slovesa být, mít, mít rád	

Vyučovaný předmět : Anglický jazyk			4 .ročník
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
CJ-5-1-01	<ul style="list-style-type: none"> <i>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i> 	pokyny ve třídě	
CJ-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> <i>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu</i> 	základní slovní zásoba v komunikačních situacích základní gramatické struktury a typy vět	
CJ-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> <i>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</i> 	základní slovní zásoba v komunikačních situacích	

<i>CJ-5-2-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>se zapojí do jednoduchých rozhovorů</i> 	pozdravy a seznamování	
<i>CJ-5-2-02</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i> 	základní gramatické struktury a typy vět, domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), počasí, zdraví a nemoci, čísla do 100	
<i>CJ-5-2-03</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</i> 	základní gramatické struktury a typy vět domov, rodina, škola, volný čas, čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), počasí, zdraví a nemoci, čísla do 100	
<i>CJ-5-3-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</i> 	rodina, škola, zvířata, příroda, místa, přítomnost a minulost	
<i>CJ-5-3-02</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i> 	rodina, škola, zvířata, příroda, místa, přítomnost a minulost	
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>CJ-5-2-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu</i> 	rodina a osobní informace	

	<i>a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</i>		
CJ-5-2-02	<ul style="list-style-type: none"> <i>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i> 	základní slovní zásoba v komunikačních situacích, domov, rodina, škola, čas, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, denní režim, přítomný čas, minulý čas-být, plnovýznamová slovesa, zájmena, přídavná jména, číslovky do 100, anglicky mluvící země	
CJ-5-2-03	<ul style="list-style-type: none"> <i>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</i> 	domov, rodina, škola, bydliště, volný čas, abeceda, hláskování	
CJ-5-3-01	<ul style="list-style-type: none"> <i>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</i> 	svět, věci	OSV formuje studijní dovednosti
CJ-5-3-02	<ul style="list-style-type: none"> <i>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i> 	svět, věci	
CJ-5-4-01	<ul style="list-style-type: none"> <i>napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</i> 	práce se slovníkem	
CJ-5-4-02	<ul style="list-style-type: none"> <i>vyplní osobní údaje do formuláře</i> 	osobní informace	

Vyučovaný předmět: Anglický jazyk			6. ročník
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>CJ-9-1-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně 	poznávání fonologického systému jazyka	
<i>CJ-9-1-02</i>	<ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat 	rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky	
<i>CJ-9-4-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 	osobní informace	
<i>CJ-9-4-02</i>	<ul style="list-style-type: none"> napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, stravovací návyky, počasí, zvířata, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby	
<i>CJ-9-3-02</i>	<ul style="list-style-type: none"> rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace 	reálie anglicky mluvících zemí, přítomný čas, minulý čas, slovesa, přídavná jména, členy	

Vyučovaný předmět: Anglický jazyk			7. ročník
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>CJ-9-2-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích 	osobní informace, ve městě, rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace	OSV Rozvíjí dovednost komunikace, sociální rozvoj, poznávání lidí
<i>CJ-9-2-02</i>	<ul style="list-style-type: none"> mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech 	škola, rodina, volný čas, přítomný čas, budoucí čas	

CJ-9-2-03	<ul style="list-style-type: none"> <i>vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</i> 	bydlení, příroda a město, minulý čas, předpřítomný čas	
------------------	--	--	--

Vyučovaný předmět: Anglický jazyk			8. ročník
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
CJ-9-2-01	<ul style="list-style-type: none"> <i>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</i> 	osobní informace, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, nákupy a móda, povolání, rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru	
CJ-9-2-03	<ul style="list-style-type: none"> <i>vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</i> 	lidé, místa, věci, předpřítomný, minulý čas	

Vyučovaný předmět: Anglický jazyk			9. ročník
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
CJ-9-3-01	<ul style="list-style-type: none"> <i>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</i> 	kultura, sport, péče o zdraví, lidé, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, nákupy a móda, cestování, domlouvání schůzek, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie anglicky mluvících zemí, gramatické časy, tvorba slov, práce se slovníkem	MEV Tvorba multimediálního sdělení

CJ-9-4-03	<ul style="list-style-type: none"> <i>reaguje na jednoduché písemné sdělení</i> 	rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím	
------------------	--	--	--

5.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	8	8	8	5	4	5	4	61
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Výuka ve vyučovacím předmětu ČESKÝ JAZYK je koncipována tak, aby vycházela ze STANDARDŮ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ platných od 1.9. 2012, které jsou součástí přílohy 1 školního vzdělávacího programu.</p> <p>Vyučovací předmět ČESKÝ JAZYK je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura (oblast Jazyk a jazyková komunikace) stanovených RVP ZV a související očekávané výstupy průřezových témat.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu ČESKÝ JAZYK je pro přehlednost rozdělen do tří složek: <i>Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> V Komunikační a slohové výchově se žáci učí číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a vhodně zařazovat různé jazykové prostředky do slohových útvarů. V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení a k srozumitelnému vyjadřování.

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky. Na základě přečtené literatury dospívají k poznatkům a prožitkům, které pozitivně ovlivňují jejich postoje a obohacují duchovní život. <p>Očekávané výstupy žáci získávají také formou literárních exkurzí, návštěvou divadelních a filmových představení, návštěvou knihoven a muzeí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je realizován na prvním stupni týdně časovou dotací v 1. roč. 7 hodin + 2 hodiny disponibilní, ve 2. roč. 7+3 hodin, ve 3.- 4. roč. 6+2 hodin, v 5.roč. 7+1 hodin. Na druhém stupni je realizován týdně časovou dotací v 6. roč. 4+1 hodin, v 7. roč. 4 hodiny, v 8. roč. 4+1 hodin, v 9. roč. 3+1 hodin.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání vhodným výběrem metod a forem práce posilujeme pozitivní vztah žáka k učení podporujeme žáky k využívání dosavadních zkušeností v žácích rozvíjíme tvořivost a zároveň samostatnost <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> na základě konkrétních příkladů učíme žáky vnímat a řešit problémové situace vytváříme podmínky pro práci s různými zdroji informací (slovníky, encyklopedie, internet...) rozvíjíme v žácích pocit zodpovědnosti za svá rozhodnutí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ve všech třech složkách předmětu český jazyk se snažíme o všestranný rozvoj slovní zásoby dbáme na správnost a spisovnost mluveného i písemného projevu podporujeme samostatnost při písemném i ústním vyjádření myšlenky motivujeme žáky k zapojení se do diskuse vedeme žáky ke vzájemné toleranci a empatii učíme žáky prezentovat práci před kolektivem průběžně monitorujeme zvládnutí komunikačních dovedností u žáků <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> podporujeme žáky ve vzájemné spolupráci schopnost práce v týmu

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • podněcujeme v žácích posilování sebeúcty <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při diskusích učíme žáky respektovat přesvědčení druhých • vhodnými formami a metodami se žáci učí respektovat a chránit historické a kulturní dědictví • pomáháme žákům vytvářet si kladný postoj k uměleckým dílům • zapojujeme žáky do kulturně společenského dění <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbáme na to, aby žáci využívali dostupné materiály a dodržovali vymezená pravidla práce • kvalitní výsledek práce pochválíme • posilujeme v žácích schopnost kriticky zhodnotit výsledky své práce z různých hledisek <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů) • vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací • učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace) • klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů • podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici • vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi • učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdělení výsledků samostatné nebo společné práce • motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu • umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov) • vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do výuky předmětu český jazyk jsou zařazena průřezová témata: <i>osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, mediální výchova a multikulturní výchova.</i>

Vyučovaný předmět : Český jazyk			1 .ročník
1.období	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČJL-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti 	Literární výchova	
ČJL-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti 	Výcvik čtení, uvědomělé čtení slov a krátkých vět Práce s literárním textem Přednes říkadel a básní pro děti Reprodukce	OSV Rozvoj schopností poznávání
ČJL-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru 	Pohádka Zážitkové čtení,	
ČJL-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost 	volná reprodukce, dramatizace Volná reprodukce textu, dramatizace pohádky, povídky, básně	
ČJL-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči 	Komunikační a slohová výchova	
ČJL-3-1-06	<ul style="list-style-type: none"> volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích 	Komunikační situace: prosba, omluva poděkování, blahopřání Základy techniky mluveného projevu: dýchání,	OSV Komunikace
ČJL-3-1-07	<ul style="list-style-type: none"> na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev 	tvoření hlasu, výslovnost	

ČJL-3-1-08	<ul style="list-style-type: none"> • <i>zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</i> 	<p><i>Správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku</i></p> <p><i>Technika psaní</i></p> <p><i>Přípravné cviky pro uvolňování ruky k psaní, poznávání psaní a osvojování písmen Opis, přepis podle předlohy, diktát</i></p> <p><i>Čitelnost, úhlednost psaného projevu</i></p>	
ČJL-3-1-09	<ul style="list-style-type: none"> • <i>píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</i> 		
ČJL-3-1-10	<ul style="list-style-type: none"> • <i>píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</i> 		
ČJL-3-1-11	<ul style="list-style-type: none"> • <i>seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</i> 		
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČJL-3-2-01	<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</i> 	<p><i>Hláskosloví, stavba slov, nauka o slově</i></p> <p><i>Jednoduchý mluvený projev</i></p>	
ČJL-3-2-05	<ul style="list-style-type: none"> • <i>užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</i> 		

Vyučovaný předmět : Český jazyk			2 .ročník
1.období	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČJL-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti 	Komunikační a slohová výchova Základní formy společenského styku Vypravování Popis Hygiena psaní	OSV Sebepoznání, sebepojetí Kreativita Kooperace
ČJL-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti 		
ČJL-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru 		
ČJL-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost 		
ČJL-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči 		
ČJL-3-1-06	<ul style="list-style-type: none"> volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích 		
ČJL-3-1-07	<ul style="list-style-type: none"> na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev 		
ČJL-3-1-08	<ul style="list-style-type: none"> zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním 		

ČJL-3-1-09	<ul style="list-style-type: none"> • <i>píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</i> 		
ČJL-3-1-10	<ul style="list-style-type: none"> • <i>píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</i> 		
ČJL-3-1-11	<ul style="list-style-type: none"> • <i>seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</i> 		
	JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČJL-3-2-01	<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</i> 	Jazyková výchova	
ČJL-3-2-02	<ul style="list-style-type: none"> • <i>porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</i> 	Pořádek slov ve větě Význam slabiky pro dělení slov Slovní význam	
ČJL-3-2-03	<ul style="list-style-type: none"> • <i>porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</i> 	Slovní druhy	
ČJL-3-2-04	<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</i> 	Podstatná jména a slovesa Vlastní jména Čeština, ostatní jazyky	Objevujeme Evropu, jsme Evropané VMEGS
ČJL-3-2-05	<ul style="list-style-type: none"> • <i>užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</i> 	Věta – jednotka řečového projevu	

ČJL-3-2-06	<ul style="list-style-type: none"> • <i>spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</i> 	<p>Spojení vět Spojky a jejich funkce Pořádek vět</p>	
ČJL-3-2-07	<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</i> 		
ČJL-3-2-08	<ul style="list-style-type: none"> • <i>odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev;</i> <p><i>velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</i></p>	<p>Druhy vět podle postoje mluvčího</p> <p>Samohlásky, souhlásky, dvojhásky</p> <p>Souhlásky znělé a neznělé</p> <p>Písmeno ě</p> <p>Vlastní jména</p>	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČJL-3-3-01	<ul style="list-style-type: none"> • <i>čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</i> 		
ČJL-3-3-02	<ul style="list-style-type: none"> • <i>vyjadřuje své pocity z přečteného textu</i> 		

ČJL-3-3-03	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění 		
ČJL-3-3-04	<ul style="list-style-type: none"> pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 		

Vyučovaný předmět : Český jazyk			3.ročník
1.období	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČJL-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti 	Komunikační a slohová výchova Výrazné čtení, intonace	
ČJL-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti 	Tiché čtení s porozuměním	
ČJL-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru 	Osnova Popis, vypravování, dopis, blahopřání, pozdrav	
ČJL-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost 	Spisovná čeština, oslovení, pravidla společenského chování	
ČJL-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči 	Rozhovor Vypravování, sled událostí	
ČJL-3-1-06	<ul style="list-style-type: none"> volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích 		
ČJL-3-1-07	<ul style="list-style-type: none"> na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev 		

ČJL-3-1-08	<ul style="list-style-type: none"> • <i>zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</i> 	<p>Správné držení pera, správné sezení při psaní, Tiskací a psací abeceda Číslice Obrázková osnova Vypravování</p>	
ČJL-3-1-09	<ul style="list-style-type: none"> • <i>píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</i> 		
ČJL-3-1-10	<ul style="list-style-type: none"> • <i>píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</i> 		
ČJL-3-1-11	<ul style="list-style-type: none"> • <i>seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</i> 		
	JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČJL-3-2-02	<ul style="list-style-type: none"> • <i>porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</i> 	<p>Jazyková výchova Druhy vět, psaní znamének za větou Rozvoj slovní zásoby Stavba slova, tvoření slov Slova protikladná a souznačná Slovní význam: slova nadřazená, podřazená, souřadná</p>	
ČJL-3-2-04	<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozlišuje slovní druhy</i> 		
ČJL-3-2-05	<ul style="list-style-type: none"> • <i>užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</i> 		
ČJL-3-2-06	<ul style="list-style-type: none"> • <i>spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</i> 		

		Věta jednoduchá a souvětí	
ČJL-3-2-07	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky 	Spojky a spojovací výrazy	
		Vyjmenovaná slova a slova příbuzná po b, f, l, m, p, s, v, z	
ČJL-3-2-08	<ul style="list-style-type: none"> odůvodňuje a píše správně i, y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; 	Druhy slov Tvarosloví Podstatná jména: rod, číslo, pád Slovesa: osoba, číslo, čas Vlastní jména Jména obecná	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČJL-3-3-01	<ul style="list-style-type: none"> čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku 	Literární výchova Přízvuk	
ČJL-3-3-02	<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje své pocity z přečteného textu 	Orientace v textu Recitace Poezie a próza	OSV Kreativita
ČJL-3-3-03	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění 	Hl. a vedlejší postavy, autor článku, děj Poslech lit. textů Volná reprodukce Rozpočítadlo, verš, rým, říkanka, báseň	

		Přirovnání	
ČJL-3-3-04	<ul style="list-style-type: none"> pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 		

Vyučovaný předmět : Český jazyk			4 .ročník
2.období	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČJL-5-1-01	<ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas 	Komunikační a slohová výchova Uvědomělé plynulé čtení, technika čtení tiché čtení s porozuměním	
ČJL-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává 	Čtení vyhledávací, klíčová slova Znalost orientačních prvků v textu	
ČJL-5-1-03	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Věcné naslouchání	
ČJL-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta 	Vystižení jádra sdělení	OSV Komunikace
ČJL-5-1-05	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Základní komunikační pravidla telefonování, vzkaz	
ČJL-5-1-06	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Vyjadřování závislé na komunikační situaci	
ČJL-5-1-07	<ul style="list-style-type: none"> volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního 	Technika psaní – formální úprava textu	

	<i>záměru</i>	<i>Orientace ve stavbě textu Osnova, vyprávění, popis</i>	
<i>ČJL-5-1-08</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</i> 	<i>Časová posloupnost Dopis Objednávka, přihláška, dotazník</i>	
<i>ČJL-5-1-09</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</i> 		
<i>ČJL-5-1-10</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</i> 		
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>ČJL-5-2-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</i> 	<i>Jazyková výchova Význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná Slova citově zabarvená Stavba slov</i>	
<i>ČJL-5-2-02</i>	<i>rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</i>	<i>Kořen, přípona, předpona</i>	

ČJL-5-2-03	<i>určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</i>	Slovní druhy Tvary slov	
ČJL-5-2-04	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary 		
ČJL-5-2-05	<ul style="list-style-type: none"> vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty 	Slova spisovná a nespisovná	
ČJL-5-2-06	<ul style="list-style-type: none"> odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí 	Základní skladební dvojice	
ČJL-5-2-07	<ul style="list-style-type: none"> užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje 	Věta jednoduchá a souvětí	
ČJL-5-2-08	<ul style="list-style-type: none"> píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách 		
ČJL-5-2-09	<ul style="list-style-type: none"> zvládá základní příklady syntaktického pravopisu 	Pravopis - vyjmenovaná slova Podstatná jména Vzory podstatných jmen Pravopis - koncovky podstatných jmen Slovesa – infinitiv, určité slovesné tvary Osoba, číslo, čas Pravopis - shoda přísudku s podmětem	

<i>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</i>			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>ČJL-5-3-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je 	<p>Literární výchova</p> <p>Vyprávění o knize, pořadu, divadelním představení, doporučení jiným, hodnocení postav a určení jejich vzájemného vztahu</p>	<p>OSV</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p>
<i>ČJL-5-3-02</i>	<ul style="list-style-type: none"> volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma 	<p>Recitace</p>	
<i>ČJL-5-3-03</i>	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů 	<p>Volná reprodukce obsahu textu (přečteného nebo slyšeného), dramaturgie, vlastní výtvarný doprovod</p>	
<i>ČJL-5-3-04</i>	<ul style="list-style-type: none"> při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy 	<p>Orientace v textu</p> <p>Recitace</p> <p>Poezie a próza</p> <p>Hl. a vedlejší postavy, autor článku, děj</p> <p>Poslech lit. textů</p> <p>Volná reprodukce</p> <p>Rozpočítadlo, verš, rým, říkanka, báseň</p>	

2.období	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČJL-5-1-01	<ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas 	Komunikační a slohová výchova Žánry písemného projevu: dopis, pozvánka, telegram, oznámení, inzerát Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) Vhodně řízený rozhovor s učitelem	
ČJL-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává 		
ČJL-5-1-03	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		
ČJL-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta 		OSV Kreativita
ČJL-5-1-05	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		
ČJL-5-1-06	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		
ČJL-5-1-07	<ul style="list-style-type: none"> volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru 		
ČJL-5-1-08	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace 		
ČJL-5-1-09	<ul style="list-style-type: none"> píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry 		

ČJL-5-1-10	<ul style="list-style-type: none"> • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti 		
	JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČJL-5-2-01	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová 	<p>Jazyková výchova</p> <p>Význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná</p> <p>Slova citově zbarvená</p> <p>Stavba slov</p>	
ČJL-5-2-02	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	<p>Kořen, přípona, předpona</p> <p>Podstatná jména</p>	
ČJL-5-2-03	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	<p>Vzory podstatných jmen</p> <p>Pravopis - koncovky podstatných jmen</p> <p>Slovesa – infinitiv, určité slovesné tvary</p>	
ČJL-5-2-04	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary 	<p>Osoba, číslo, čas</p>	
ČJL-5-2-05	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty 	<p>Slovní druhy</p>	
ČJL-5-2-06	<ul style="list-style-type: none"> • odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí 	<p>Tvary slov</p> <p>Slova spisovná a nespisovná</p>	

ČJL-5-2-07	<ul style="list-style-type: none"> • <i>užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</i> 	Základní skladební dvojice Věta jednoduchá a souvětí Pravopis - vyjmenovaná slova Pravopis - shoda přísudku s podmětem	
ČJL-5-2-08	<ul style="list-style-type: none"> • <i>píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</i> 		
ČJL-5-2-09	<ul style="list-style-type: none"> • <i>zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</i> 		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČJL-5-3-01	<ul style="list-style-type: none"> • <i>vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</i> 	Literární výchova Poslech literárních textů Čtení a naslouchání Literární druhy a žánry - pohádka, bajka, pověst, dobrodružná četba, comics Přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce textu Dramatizace	
ČJL-5-3-02	<ul style="list-style-type: none"> • <i>volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</i> 		
ČJL-5-3-03	<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</i> 		
ČJL-5-3-04	<ul style="list-style-type: none"> • <i>při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</i> 		OSV Sebepoznání a sebepojetí

Vyučovaný předmět : Český jazyk	6. ročník
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	

KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČJL-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji 	<p>Praktické čtení</p> <p>Vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu</p>	
ČJL-9-1-04	<ul style="list-style-type: none"> dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci 	<p>Praktické a věcné naslouchání</p> <p>Zásady dorozumívání (komunikační normy)</p>	
ČJL-9-1-05	<ul style="list-style-type: none"> odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru 	<p>Vlastní tvořivé psaní</p> <p>Připravený a nepřipravený mluvený projev na základě poznámek</p>	
ČJL-9-1-06	<ul style="list-style-type: none"> v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči 	<p>Zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální)</p>	
ČJL-9-1-07	<ul style="list-style-type: none"> zapojuje se do diskuse a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu 	<p>Diskuse</p> <p>Zásady dorozumívání (komunikační normy)</p>	
ČJL-9-1-08	<ul style="list-style-type: none"> využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky z přečteného textu 	<p>Věcné čtení (studijní čtení, jako zdroj informací)</p> <p>Výpisek</p>	
ČJL-9-1-10	<ul style="list-style-type: none"> využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 	<p>Komunikační žánry: soukromý dopis, pozvánka</p>	

JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČJL-9-2-01	<ul style="list-style-type: none"> <i>spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</i> 	<i>Zásady spisovné výslovnosti</i>	
ČJL-9-2-03	<ul style="list-style-type: none"> <i>samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu</i> 	<i>Tvary slov Jazykové příručky</i>	
ČJL-9-2-04	<ul style="list-style-type: none"> <i>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</i> 	<i>Slovní druhy, mluvnické významy, tvary slov</i>	
ČJL-9-2-05	<ul style="list-style-type: none"> <i>využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</i> 	<i>Jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči)</i>	
ČJL-9-2-07	<ul style="list-style-type: none"> <i>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický</i> 	<i>Pravopis lexikální a morfologický</i>	
ČJL-9-2-08	<ul style="list-style-type: none"> <i>rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</i> 	<i>Čeština (jazyk národní a mateřský) Rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky)</i>	

LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČJL-9-3-01	<ul style="list-style-type: none"> <i>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</i> 	<i>Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu Záznam a reprodukce hlavních myšlenek</i>	

		<i>Struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu)</i>	
ČJL-9-3-03	<ul style="list-style-type: none"> <i>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</i> 	<i>Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</i>	
ČJL-9-3-04	<ul style="list-style-type: none"> <i>tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</i> 	<i>Vytváření vlastních literárních textů</i>	
ČJL-9-3-06	<ul style="list-style-type: none"> <i>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</i> 	<i>Literární druhy a žánry – poezie, próza, drama</i>	
ČJL-9-3-08	<ul style="list-style-type: none"> <i>porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</i> 	<i>Dramatizace</i>	
ČJL-9-3-09	<ul style="list-style-type: none"> <i>vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</i> 	<i>Literatura umělecká a věcná Vyhledávání informací, třídění informací</i>	

Vyučovaný předmět : Český jazyk			7. ročník
	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČJL-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> <i>odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</i> 	<i>Kritické čtení Vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu</i>	

ČJL-9-1-04	<ul style="list-style-type: none"> dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci 	<p>Věcné naslouchání</p> <p>Zásady dorozumívání (základní mluvené žánry podle komunikační situace)</p>	
ČJL-9-1-05	<ul style="list-style-type: none"> vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru 	<p>Vlastní tvořivé psaní</p> <p>Připravený mluvený projev na základě poznámek</p>	
ČJL-9-1-06	<ul style="list-style-type: none"> v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči 	<p>Zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální)</p>	
ČJL-9-1-07	<ul style="list-style-type: none"> zapojuje se do diskuse a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu 	<p>Diskuse</p> <p>Nepřipravený mluvený projev</p>	
ČJL-9-1-08	<ul style="list-style-type: none"> využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky z přečteného textu 	<p>Věcné čtení (studijní čtení, jako zdroj informací)</p> <p>Výpisek</p>	
ČJL-9-1-09	<ul style="list-style-type: none"> uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování 	<p>Praktické čtení (znalost orientačních prvků v textu)</p>	
ČJL-9-1-10	<ul style="list-style-type: none"> využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 	<p>Vlastní tvořivé psaní</p> <p>Komunikační žánry: charakteristika, subjektivně zabarvený popis</p>	
	JAZYKOVÁ VÝCHOVA		

KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČJL-9-2-02	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh 	Slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov	
ČJL-9-2-03	<ul style="list-style-type: none"> samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami 	Slovní zásoba a tvoření slov – význam slova, homonyma, synonyma	
ČJL-9-2-04	<ul style="list-style-type: none"> správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci 	Tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov	
ČJL-9-2-05	<ul style="list-style-type: none"> využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace 	Jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči)	
ČJL-9-2-07	<ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický 	Pravopis lexikální a morfologický	
ČJL-9-2-08	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití 	Rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky)	

LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČJL-9-3-01	<ul style="list-style-type: none"> uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla 	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu Záznam a reprodukce hlavních myšlenek	

		<i>Struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu)</i>	
ČJL-9-3-03	<ul style="list-style-type: none"> <i>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</i> 	<i>Interpretace literárních textů</i>	
ČJL-9-3-04	<ul style="list-style-type: none"> <i>tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</i> 	<i>Vytváření vlastních literárních textů</i>	
ČJL-9-3-06	<ul style="list-style-type: none"> <i>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</i> 	<i>Literární druhy a žánry – žánry lyrické, epické a dramatické v proměnách času</i>	
ČJL-9-3-08	<ul style="list-style-type: none"> <i>porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</i> 	<i>Dramatizace</i>	
ČJL-9-3-09	<ul style="list-style-type: none"> <i>vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</i> 	<i>Populárně-naučná literatura, literatura faktu Vyhledávání a třídění informací</i>	

Vyučovaný předmět : Český jazyk			8. ročník
	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČJL-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> <i>rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</i> 	<i>Kritické naslouchání (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího)</i>	

ČJL-9-1-03	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj 	Manipulativní působení projevu	MEV- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
ČJL-9-1-04	<ul style="list-style-type: none"> dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci 	Praktické čtení Praktické naslouchání	
ČJL-9-1-06	<ul style="list-style-type: none"> v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči 	Zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové	
ČJL-9-1-07	<ul style="list-style-type: none"> řídí diskusi a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu 	Diskuse	
ČJL-9-1-08	<ul style="list-style-type: none"> využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát 	Komunikační žánry – referát, výklad	
ČJL-9-1-09	<ul style="list-style-type: none"> uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování 	Analytické čtení	
ČJL-9-1-10	<ul style="list-style-type: none"> využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 	Vlastní tvořivé psaní Komunikační žánry – objednávka, úvaha	

	JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

ČJL-9-2-03	<ul style="list-style-type: none"> • <i>samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</i> 	<p>Význam slova Tvary slov</p>	
ČJL-9-2-05	<ul style="list-style-type: none"> • <i>využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</i> 	<p>Pravopis lexikální a morfologický Stavba věty Stavba textu</p>	
ČJL-9-2-06	<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozdlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</i> 	<p>Skladba – výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu</p>	
ČJL-9-2-07	<ul style="list-style-type: none"> • <i>v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</i> 	<p>Pravopis syntaktický</p>	
ČJL-9-2-08	<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozdlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</i> 	<p>Původ a základy vývoje češtiny Skupiny jazyků (slovanské jazyky)</p>	

LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČJL-9-3-01	<ul style="list-style-type: none"> • <i>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</i> 	<p>Interpretace literárního textu Způsoby interpretace literárních děl</p>	
ČJL-9-3-02	<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</i> 	<p>Jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie: rým, rytmus, volný verš)</p>	
ČJL-9-3-03	<ul style="list-style-type: none"> • <i>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo</i> 	<p>Interpretace literárních a jiných děl</p>	

	<i>filmového představení a názory na umělecké dílo</i>		
<i>ČJL-9-3-04</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</i> 	<i>Tvorba vlastního literárního textu</i>	
<i>ČJL-9-3-05</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</i> 	<i>Literatura umělecká a věcná (publicistické žánry)</i>	
<i>ČJL-9-3-07</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</i> 	<i>Hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé</i>	

Vyučovaný předmět : Český jazyk			9. ročník
	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>ČJL-9-1-02</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</i> 	Kritické naslouchání (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího)	
<i>ČJL-9-1-04</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</i> 	Mluvený projev (referát) Vlastní tvořivé psaní (úřední dopis, teze, strukturovaný životopis, úvaha)	
<i>ČJL-9-1-06</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</i> 	Mluvený projev připravený i nepřipravený	
<i>ČJL-9-1-09</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s</i> 	Studijní čtení Kritické čtení	

	<i>dodržováním pravidel mezivětného navazování</i>		
<i>ČJL-9-1-10</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</i> 	Vlastní tvořivé psaní (úřední dopis, teze, strukturovaný životopis, úvaha)	

JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>ČJL-9-2-03</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</i> 	Původ a základy vývoje češtiny	
<i>ČJL-9-2-05</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</i> 	Stavba textu	
<i>ČJL-9-2-06</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</i> 	Pořádek slov ve větě Stavba věty	
<i>ČJL-9-2-07</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</i> 	Souvětí	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			

KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČJL-9-3-01	<ul style="list-style-type: none"> • <i>popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</i> 	Způsoby interpretace literárních děl	
ČJL-9-3-02	<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</i> 	Struktura literárního díla Jazyk literárního díla	
ČJL-9-3-03	<ul style="list-style-type: none"> • <i>formuluje a argumentuje ústně i písemně názory na umělecké dílo</i> 	Interpretace literárních a jiných děl Hodnocení	
ČJL-9-3-04	<ul style="list-style-type: none"> • <i>tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</i> 	Vytváření vlastních textů	
ČJL-9-3-05	<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</i> 	Interpretace literárního textu	
ČJL-9-3-07	<ul style="list-style-type: none"> • <i>uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</i> 	Hlavní vývojová období národní a světové literatury Typické žánry a jejich představitelé	

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Výukou cizím jazykům vytváříme předpoklady pro zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy. Vzdělávání v německém jazyce směřuje k dosažení úrovně A1.</p> <p>Vyučovací činnost učitele by měla vytvářet podmínky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se u žáků postupně rozvíjela schopnost chápat a správně interpretovat slyšené i čtené cizojazyčné texty a přiměřeně na ně reagovat; schopnost vést rozhovor a souvisle hovořit v rámci nejběžnějších situací každodenního života, a to jazykově správně a z hlediska výslovnosti co nejblíže normě; schopnost písemně zformulovat nejběžnější typy sdělení s respektováním základních pravopisných pravidel • se žáci seznamovali se základními poznatky z reálií zemí příslušné jazykové oblasti, s nejběžnějšími zvyky a sociálními konvencemi • si žáci osvojovali učební postupy potřebné k efektivnímu studiu cizích jazyků • žáci měli příležitost zvyšovat celkovou úroveň svého vyjadřování i vzájemného chování a současně rozvíjet intelektuální, etickou, emocionální a estetickou složku osobnosti • si rozšiřovali všeobecný kulturní obzor, který je předpokladem k formování postojů vedoucích k vytváření porozumění mezi národy, k pěstování vzájemné tolerance a respektu, k úctě ke kulturním hodnotám jiných národů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Německý jazyk je vyučován od 6. ročníku jako druhý cizí jazyk v časové dotaci 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk

Název předmětu	Německý jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pochopení významu celoživotního učení a k zodpovědnosti za své vzdělávání • posilujeme pozitivní vztah žáka k učení vhodnou motivací a volbou různých metod a forem práce • učíme žáky volit vhodné metody a strategie učení • vedeme žáky k využívání dosavadních zkušeností • rozvíjíme v žácích tvořivost a samostatnost
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíváme indukce a dedukce • vytváříme podmínky pro práci s různými zdroji informací • zařazujeme úkoly využitelné v běžném životě
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme samostatnost při písemném i ústním vyjadřování • dbáme na správnost a spisovnost mluveného i písemného projevu • snažíme se o všestranný rozvoj slovní zásoby • motivujeme žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností ve styku s cizincem
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u žáků ohleduplnost a empatii • vedeme žáky k vzájemné pomoci • vytváříme příjemnou pracovní atmosféru • vedeme žáky ke spolupráci a kooperaci
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • projevujeme pozitivní postoj k uměleckým dílům a kultuře cizích zemí
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíváme dostupných materiálů (slovníky, mapy, encyklopedie, cizojazyčné časopisy, knihy, internet, výukové programy, ...) • hodnotíme výsledky své práce, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií) • vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů • vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků • vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do výuky předmětu německý jazyk jsou zařazena průřezová témata: <i>osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova a mediální výchova.</i>

Vyučovaný předmět : Německý jazyk			6. ročník
	<i>POSLECH S POROZUMĚNÍM</i>		
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>DCJ-9-1-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</i> 	identifikace pokynů učitele tykání a vykání	

DCJ-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	pozdravy, oslovování představování, seznamování volnočasové aktivity číslovky 0-2000 časování (vybraných) sloves slovosled oznamovací a tázací věty přivlastňovací zájmena „mein/e“, „dein/e“ zájmeno „man“	
DCJ-9-1-03	<ul style="list-style-type: none"> rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat 	informace o osobách bydliště, členové rodiny	

MLUVENÍ			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
DCJ-9-2-01	<ul style="list-style-type: none"> se zapojí do jednoduchých rozhovorů 	představování hláskování jména vyjádření hodnocení volnočasové aktivity číslovky 0-2000	OSV – Sociální rozvoj: Komunikace
DCJ-9-2-02	<ul style="list-style-type: none"> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	dotazy a odpovědi ke své osobě, rodině tykání a vykání hudba a hudební nástroje	OSV – Sociální rozvoj: poznávání lidí
DCJ-9-2-03	<ul style="list-style-type: none"> odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá 	slovosled oznamovací a tázací věty intonace vět přízvuk a správná výslovnost	

<i>PSANÍ</i>			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>DCJ-9-4-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i> 	sdělení původu, bydliště, věk, adresy, telefonního čísla, emailu psaní číslovek slovem	
<i>DCJ-9-4-02</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i> 	kontaktní údaje osob volnočasové aktivity	
<i>DCJ-9-4-03</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</i> 	psaní jednoduchých vět slovosled věty oznamovací a tázací	
<i>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</i>			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>DCJ-9-3-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</i> 	pozdravy, oslovení představování, seznamování	OSV – Osobnostní rozvoj: sebepoznání a sebepojetí
<i>DCJ-9-3-02</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</i> 	přízvuk slov výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek výslovnost samohlásky + h abeceda výslovnost přehlásek ä, ö, ü	
<i>DCJ-9-3-03</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</i> 	číslovky do 2000 časování (vybraných) sloves podstatná jména v 1. a 4. pádě vybrané předložky	

		osobní zájmena v 1. pádě práce se slovníkem	
--	--	--	--

Vyučovaný předmět : Německý jazyk			7. ročník
	<i>POSLECH S POROZUMĚNÍM</i>		
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>DCJ-9-1-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně 	identifikace pokynů učitele vyučovací předměty místnosti ve škole školní předměty a školní pomůcky	
<i>DCJ-9-1-02</i>	<ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	časování (vybraných) sloves slovosled oznamovací a tázací věty číslovky do 2000	
<i>DCJ-9-1-03</i>	<ul style="list-style-type: none"> rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat 	dny v týdnu jídelníček – jídla a nápoje barvy	

Vyučovaný předmět : Německý jazyk			7. ročník
	<i>MLUVENÍ</i>		
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>DCJ-9-2-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> se zapojí do jednoduchých rozhovorů 	objednávka jídla a nápoje dotaz na cenu	

		vyjádření přání vyjádření záliby a odporu pojmenování barev popsání školních pomůcek/ školních předmětů	
DCJ-9-2-02	<ul style="list-style-type: none"> <i>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i> 	dotazy a odpovědi ke své osobě, rodině, škole popsání aktivit během vyučovací hodiny slovosled oznamovací a tázací věty intonace vět přízvuk a správná výslovnost	OSV – Sociální rozvoj: Komunikace
DCJ-9-2-03	<ul style="list-style-type: none"> <i>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</i> 	formulace vlastního názoru dotazování na názor druhých vedení rozhovoru o přestávkách popsání učitele/ školních předmětů	OSV – Sociální rozvoj: Mezilidské vztahy
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
DCJ-9-3-01	<ul style="list-style-type: none"> <i>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</i> 	představování sebe a své rodiny/ kamarádů vyjádření vlastního názoru zjišťování názoru druhého	
DCJ-9-3-02	<ul style="list-style-type: none"> <i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</i> 	slovní přízvuk v cizích slovech Ich-Laut, Ach-Laut slabé koncovky -e, -er, -en výslovnost některých souhlásek hláskování větná melodie větný přízvuk	

<i>DCJ-9-3-03</i>	<ul style="list-style-type: none"> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci 	číslovky do 2000 časování dalších (vybraných) sloves osobní zájmena ve 4 pádech práce se slovníkem	
	<i>PSANÍ</i>		
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>DCJ-9-4-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 	škola jídelníček	
<i>DCJ-9-4-02</i>	<ul style="list-style-type: none"> napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	napsání emailu či krátkého dopisu psaní číslovek slovem	MEV – Tvorba mediálního sdělení
<i>DCJ-9-4-03</i>	<ul style="list-style-type: none"> stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	psaní jednoduchých vět na daná témata	

Vyučovaný předmět : Německý jazyk			8. ročník
	<i>POSLECH S POROZUMĚNÍM</i>		
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>DCJ-9-1-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně 	porozumění prosbě, povelu požádání o dovolení vyjádření nevole orientace v časových údajích tázací zájmena	
<i>DCJ-9-1-02</i>	<ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně 	přízvuk sloves s odlučitelnou předponou důraz na důležitých slovech osobní zájmena v 1. a 4. pádě	

	<i>a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i>	předložky se 3. a 4. pádem	
<i>DCJ-9-1-03</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</i> 	rodina povolání domácí mazlíčci	
MLUVENÍ			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>DCJ-9-2-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>se zapojí do jednoduchých rozhovorů</i> 	rodina povolání domácí mazlíčci bydlení denní režim	OSV – Seberegulace a sebeorganizace
<i>DCJ-9-2-02</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i> 	mluvení o rodině popsání osoby mluvení o povoláních popsání bydlení	OSV – Sociální rozvoj: Komunikace
<i>DCJ-9-2-03</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</i> 	vyjádření sympatie a antipatie zeptat se a udávat časové údaje dohodnout se na něčem	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>DCJ-9-3-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</i> 	přízvuk krátkých a dlouhých samohlásek výslovnost znělých a neznělých souhlásek	

<i>DCJ-9-3-02</i>	<ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům 	slovní přízvuk melodie věty větný přízvuk	
<i>DCJ-9-3-03</i>	<ul style="list-style-type: none"> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci 	časování sloves (způsobová, vybraná nepravidelná, slovesa s odlučitelnou předponou) osobní zájmena v 1. a 4. pádě předložky se 3. a 4. pádem tázací zájmena	
<i>PSANÍ</i>			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>DCJ-9-4-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 	popis členů rodiny popis domácích mazlíčků slovosled věty oznamovací a tázací	
<i>DCJ-9-4-02</i>	<ul style="list-style-type: none"> napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	místnosti v domě domácí práce nábytek ranní rituály sestavení denního programu	
<i>DCJ-9-4-03</i>	<ul style="list-style-type: none"> stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	email schůzka	MEV – Tvorba mediálního sdělení

Vyučovaný předmět : Německý jazyk			9. ročník
<i>POSLECH S POROZUMĚNÍM</i>			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

DCJ-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně 	zeptání se a řešení datumu požádání o radu poskytnutí rady	OSV – Morální rozvoj: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
DCJ-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	W-otázky sloveso werden préteritum a perfektum sloves „sein“ a „haben“	
DCJ-9-1-03	<ul style="list-style-type: none"> rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat 	porozumění jednoduchému popisu cesty porozumění nabídce prázdninových programů získání potřebných informací z oblasti cestování roční období, počasí	

PSANÍ			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
DCJ-9-4-01	<ul style="list-style-type: none"> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 	pozdrav z prázdnin	
DCJ-9-4-02	<ul style="list-style-type: none"> napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	popis ročních období	
DCJ-9-4-03	<ul style="list-style-type: none"> stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	pozvánka na narozeniny a reakce na ni	

<i>MLUVENÍ</i>			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>DCJ-9-2-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>se zapojí do jednoduchých rozhovorů</i> 	dopravní prostředky sdělení plánu cesty popis cesty oblečení	OSV – Sociální rozvoj: Komunikace
<i>DCJ-9-2-02</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i> 	narozeniny (gratulace, poděkování) počasí, roční doby volnočasové aktivity	
<i>DCJ-9-2-03</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</i> 	slovosled věty oznamovací a tázací přízvuk, správná výslovnost intonace vět	
<i>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</i>			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>DCJ-9-3-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</i> 	popis cesty orientace ve městě dopravní prostředky	
<i>DCJ-9-3-02</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</i> 	porozumění nabídce prázdninových programů	MEV – Kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení
<i>DCJ-9-3-03</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</i> 	získání potřebných informací z prospektu práce se slovníkem	

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	4	4	4	4	4	5	39
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Výuka ve vyučovacím předmětu MATEMATIKA je koncipována tak, aby vycházela ze STANDARDŮ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ platných od 1.9. 2012, které jsou součástí přílohy 1 školního vzdělávacího programu. Vyučovací předmět MATEMATIKA obsahuje témata ze vzdělávací oblasti a oboru Matematika a její aplikace. Poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy i různých směrů studia na středních školách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět MATEMATIKA bude vyučován v 1. až 9. ročníku v rámci časové dotace 41 h (37+4) týdně (viz. učební plán). Ve 2.-5. ročníku a v 9. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Matematika a její aplikace
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Matematika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k využívání dosavadních zkušeností, požadujeme, aby žáci získané informace uměli dát do souvislostí • klademe na žáky přiměřené nároky, vedeme je k dobrému zvládnutí základního učiva a dáváme jim k tomu takový časový prostor, který zohledňuje individuální schopnosti jednotlivých žáků • důraz klademe zejména na dovednosti žáků
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme u žáka schopnost abstraktního a logického myšlení, a to zejména zařazováním problémových úkolů a logických úloh • motivujeme žáky k hledání více způsobů řešení a jejich plánování • učíme žáky porovnávat své výsledky se skutečností, zařazujeme úkoly vycházející z reálného života
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užíváme matematický jazyk • pracujeme s tabulkami, grafy, diagramy apod. • nabízíme žákům využívání různých metod komunikace a spolupráce s ostatními
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke kooperaci a spolupráci • posilujeme u žáků sebeúctu budováním pozitivní představy o sobě samém prostřednictvím motivujícího hodnocení
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme úlohy s enviromentální problematikou • nabízíme situace vedoucí k propojení individuality dítěte a společnosti
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme u žáků úplné dokončení práce (přiměřené schopnostem žáků) a její zhodnocení • nabízíme žákům činnosti, ve kterých budou pracovat s různými materiály (např. modelování a výroba těles) • vedeme žáky k bezpečnému používání rýsovacích potřeb a k jejich udržování zejména z hlediska funkčnosti
	<p>Kompetence digitální:</p>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • vytváříme situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému • vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků • učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem • vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů • klademe důraz na používání kalkulačtoru, např. při provádění kontroly odhadů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do výuky předmětu matematika je zařazeno průřezové téma: <i>osobnostní a sociální výchova</i> .

Vyučovaný předmět : Matematika			1. ročník
1.období	<i>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</i>		
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>M-3-1-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>používá přirozená čísla v oboru do 20 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</i> 	Počítání prvků v daném souboru, vytváření různých konkrétních souborů s daným počtem prvků	
<i>M-3-1-02</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</i> 	Čtení a zápis čísel Vztahy menší, větší, rovno, znaménka <, >, =	

<i>M-3-1-03</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</i> 	Číselná osa	
<i>M-3-1-04</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</i> 	Součet a rozdíl čísel do 10, součet a rozdíl čísel do 20 bez přechodu přes desítku	
<i>M-3-1-05</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</i> 	Řešení jednoduchých úloh na porovnávání, sčítání a odčítání čísel do 20, řešení slovních úloh s využitím vztahu o n-méně (více)	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>M-3-3-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa</i> 	Trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, kvádr, krychle, koule, válec Dětské skládky a stavebnice	

Vyučovaný předmět : Matematika			2. ročník
1.období	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>M-3-1-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>používá přirozená čísla do 100 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</i> 	Číselná řada Číselný obor 0 až 100	OSV Rozvoj schopností poznávání
<i>M-3-1-02</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</i> 	Porovnávání čísel Slovní úlohy na porovnávání čísel	

<i>M-3-1-03</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</i> 	Číselná osa	
<i>M-3-1-04</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</i> 	Sčítání a odčítání v oboru do 100 Součet, rozdíl Zaokrouhlování na desítky Závorky Násobek, násobení v oboru od 1 do 5 Činitel, součin, záměna činitelů Dělení v oboru od 1 do 5	
<i>M-3-1-05</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</i> 	Řešení a vytváření slovních úloh Řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobitek	OSV Kreativita

	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>M-3-2-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>orientuje se v čase</i> 	Časové údaje Časové jednotky	
	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>M-3-3-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá</i> 	Hygienické návyky při rýsování Typy čar	

	<i>tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</i>	Čára lomená, úsečka Bod, úsečka Geometrická tělesa Modelování těles (kvádr, krychle)	
<i>M-3-3-02</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</i> 	Měření úsečky Odhad délky úsečky Jednotky délky (cm, m)	

Vyučovaný předmět : Matematika			3. ročník
1.období	<i>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</i>		
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>M-3-1-02</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</i> 	Zápis čísla v desítkové soustavě Porovnávání čísel	
<i>M-3-1-03</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</i> 	Orientace na číselné ose, zápis čísel na číselné ose Pojmy: před, za, mezi, hned před, hned za Řady čísel	
<i>M-3-1-04</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</i> 	Násobení a dělení v oboru násobitek 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Pamětné a písemné sčítání a odečítání Pamětné a písemné násobení a dělení (i mimo obor násobilky) Dělení se zbytkem	

<i>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</i>			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>M-3-2-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</i> 	Jednoduché převody jednotek času	
<i>M-3-2-02</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>popisuje jednoduché závislosti z praktického života</i> 	Závislosti	
<i>M-3-2-03</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</i> 	Jednoduché tabulky	
		Zaokrouhlování na 10 a 100 Odhad a kontrola výsledku	
<i>M-3-1-05</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</i> 	Slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, sčítání a odečítání, ke vztahu o n-více, o n-méně, n-krát více, n-krát méně Složené slovní úlohy	OSV Kreativita

<i>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</i>			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>M-3-3-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</i> 	Bod, úsečka, přímka Čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh a kružnice Krychle, kvádr, válec, kužel, jehlan, koule	
<i>M-3-3-02</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</i> 	Jednotky délky	
<i>M-3-3-03</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</i> 	Osově souměrné útvary	

--	--	--	--

Vyučovaný předmět : Matematika			4. ročník
2.období	<i>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</i>		
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>M-5-1-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</i> 	Principy asociativnosti a komutativnosti	OSV Rozvoj schopnosti poznání
<i>M-5-1-02</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 100 000</i> 	Zápis a čtení přirozených čísel Číselná osa Porovnávání čísel Zápis čísel v desítkové soustavě Sčítání a odčítání čísel Písemné násobení jednociferným a dvouciferným číslem Písemné dělení jednociferným číslem Pamětné násobení a dělení jednociferným číslem	
<i>M-5-1-03</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</i> 	Zaokrouhlování čísel na 1000, 100, 10	
<i>M-5-1-04</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel do 100 000</i> 	Slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi	
<i>M-5-1-05</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</i> 	Zlomky, zápis	
<i>M-5-1-06</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</i> 	Porovnávání, sčítání a odčítání zlomků	

<i>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</i>			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>M-5-3-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>narysuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</i> 	Konstrukce čtverce a obdélníku Kruh, kružnice, střed a poloměr kružnice Konstrukce trojúhelníku Pravoúhlý trojúhelník	
<i>M-5-3-02</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod</i> 	Grafický součet a rozdíl úseček Lomená čára, obvod mnohoúhelníku Obvod čtverce a obdélníku Jednotky délky a jejich převody	
<i>M-5-3-03</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>sestrojí rovnoběžky a kolmice</i> 	Vzájemná poloha dvou přímk v rovině rovnoběžky, různoběžky, průsečík, kolmice	
<i>M-5-3-05</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</i> 	Osově souměrné útvary	
<i>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</i>			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>M-5-2-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>vyhledává, sbírá a třídí data</i> 	Závislosti a jejich vlastnosti	
<i>M-5-2-02</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</i> 	Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády	
<i>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</i>			

KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>M-5-4-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 	Číselné a obrázkové řady Magické čtverce Hlavočky (sestavování geom. tvarů, obrázků) Prostorová představivost - stavby z krychlí	OSV Rozvoj schopnosti poznávání OSV Kreativita

Vyučovaný předmět : Matematika			5. ročník
2.období	<i>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</i>		
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>M-5-1-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení 	Sčítání a násobení z paměti i písemně v oboru do 1 000 000 s využitím komutativnosti a asociativnosti Závorky	
<i>M-5-1-02</i>	<ul style="list-style-type: none"> provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000 	Přirozená čísla do 1 000 000 – čtení a zápis Sčítání a odčítání z paměti i písemně v oboru do 1 000 000 Násobení jednociferným, dvojciferným, trojciferným, čtyřciferným činitelem Dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem Násobení 10, 100, 1 000 Dělení 10, 100, 1 000	

		Římské číslice I až X, L, C, D, M – čtení a zápis	
<i>M-5-1-03</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</i> 	Zaokrouhlování	
<i>M-5-1-04</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</i> 	Slovní úlohy do 1 000 000 i s více početními úkony Jednoduché rovnice a nerovnice	
<i>M-5-1-07</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</i> 	Desetinné číslo a jeho znázornění na číselné ose	
<i>M-5-1-08</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</i> 	Celá čísla, znázornění – teploměr, číselná osa	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>M-5-2-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>vyhledává, sbírá a třídí data</i> 	Závislosti a jejich vlastnosti Převody jednotek délky, času, hmotnosti, objemu	OSV Kooperace a kompetice
<i>M-5-2-02</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</i> 	Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>M-5-3-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</i> 	Pojmy rovina, polorovina, přímka, polopřímka, bod, úsečka, úhel, kolmice	

		Základní útvary v rovině – trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnice, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník	
<i>M-5-3-02</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>určí délku lomené čáry, obvod</i> 	Obvod trojúhelníku, obdélníku a čtverce	
<i>M-5-3-03</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>sestrojí rovnoběžky a kolmice</i> 	Rýsování: rovnoběžky, různoběžky, kolmice Zápis: rovnoběžnost, různoběžnost, kolmost	
<i>M-5-3-04</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</i> 	Obsah obdélníku a čtverce	
<i>M-5-3-05</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</i> 	Jednoduché souměrné útvary, osa souměrnosti překládáním papíru	
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>M-5-4-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</i> 	Slovní úlohy, číselné řady, magické čtverce, prostorová představivost	

Vyučovací předmět: Matematika			6.ročník
	ČÍSLO A PROMĚNNÁ		
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

<i>M-9-1-03</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</i> 	<p>Dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, kritéria dělitelnosti, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel</p> <p>Desetinná čísla, zlomky – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, převrácené číslo, složený zlomek, smíšené číslo</p> <p>Početní operace se zlomky a des.čísly</p>	
<i>M-9-1-04</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</i> 		
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>M-9-3-04</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</i> 	<p>Rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky, vzájemná poloha přímek v rovině, typy úhlů</p> <p>Druhy úhlů, trojúhelníková nerovnost</p> <p>Obsah a obvod základních geometrických útvarů – rovnoběžníky</p> <p>Osová souměrnost, osa úsečky a úhlu</p>	
<i>M-9-3-06</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>načrtne a sestrojí rovinné útvary</i> 		
<i>M-9-3-09</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</i> 		
<i>M-9-3-10</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</i> 		
<i>M-9-3-11</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>načrtne a sestrojí síť základních těles</i> 		
<i>M-9-3-13</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</i> 		

KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>M-9-4-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</i> 	Číselné řady	

Vyučovaný předmět : Matematika			7. ročník
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>M-9-1-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</i> 	Celá a racionální čísla – číselná osa, čísla navzájem opačná	
<i>M-9-1-05</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů</i> 	Početní operace s celými a racionálními čísly	
<i>M-9-1-06</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</i> 	Poměr, měřítko	
<i>VV-9-1-06</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých</i> 	Trojčlenka	

	<i>znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</i>	Procenta – procento, promile, základ, procentová část, počet procent, jednoduché úrokování	
<i>M-9-1-09</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</i> 		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>M-9-2-03</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti</i> 	Přímá a nepřímá úměrnost, pravouhlá soustava souřadnic	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>M-9-3-04</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</i> 	Obsah a obvod základních geom. útvarů – trojúhelník, lichoběžník Konstrukční úlohy - trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, kružnice Shodnost, věty o shodnosti trojúhelníků	
<i>M-9-3-06</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>načrtne a sestrojí rovinné útvary</i> 		
<i>M-9-3-07</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti</i> 		
<i>M-9-3-09</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</i> 		
<i>M-9-3-12</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</i> 		

M-9-3-13	<ul style="list-style-type: none"> <i>analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</i> 	<p>Středová souměrnost</p> <p>Kvádr, krychle, kolmé hranoly</p> <p>Síť hranolu, zobrazení hranolů v rovině</p> <p>Objem a povrch kolmých hranolů</p> <p>Slovní úlohy – rovnoběžníky, kolmé hranoly</p>	
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
M-9-4-01	<ul style="list-style-type: none"> <i>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</i> 	Logické řady, číselné a obrázkové analogie	

Vyučovaný předmět : Matematika			8. ročník
ČÍSLO A PROMĚNNÁ			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
M-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> <i>provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</i> 	Druhá mocnina a odmocnina, n-tá mocnina	

<i>M-9-1-02</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</i> 	Zaokrouhlování a odhady s danou přesností, využití kalkulátoru	
<i>M-9-1-07</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</i> 	<p>Číselný výraz a jeho hodnota</p> <p>Proměnná, výrazy s proměnnými</p> <p>Početní operace s mnohočleny</p> <p>Lineární rovnice</p>	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY		UČIVO
<i>M-9-3-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných</i> 	Metrické vlastnosti v rovině – vzdálenost bodu od přímky, Pythagorova věta	
<i>M-9-3-05</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru</i> 	Množiny všech bodů dané vlastnosti, Thaletova kružnice	
<i>M-9-3-06</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>načrtne a sestrojí rovinné útvary</i> 		

<i>M-9-3-08</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</i> 	Konstrukční úlohy - trojúhelník, lichoběžník, rovnoběžníky	
<i>M-9-3-10</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</i> 	Kruh a kružnice Válec, síť a obraz rotačního válce v rovině Objem a povrch rotačního válce Slovní úlohy – kruh, kružnice, rotační válec	
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>M-9-4-02</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</i> 	Logické geometrické úlohy	MEV- Tvorba mediálního sdělení

Vyučovaný předmět : Matematika			9. ročník
ČÍSLO A PROMĚNNÁ			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>M-9-1-07</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí</i> 	Lomené výrazy s proměnnými	

	<i>mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</i>	Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	
<i>M-9-1-08</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</i> 		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>M-9-2-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</i> 	Závislosti a data – příklady závislostí z prak. života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky, četnost znaku aritmetický průměr Funkce, lineární funkce Slovní úlohy – funkce	
<i>M-9-2-02</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>porovnává soubory dat</i> 		
<i>M-9-2-04</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</i> 		
<i>M-9-2-05</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</i> 		
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>M-9-3-02</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</i> 	Podobnost, věty o podobnosti trojúhelníků Jehlan, rotační kužel, koule	
<i>M-9-3-03</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</i> 		
<i>M-9-3-07</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti</i> 		

<i>M-9-3-10</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</i> 	<p>Síť a zobrazení jehlanů a rotačního kužele v rovině</p> <p>Objem a povrch jednoduchých prostorových útvarů (jehlan, rotační kužel, koule)</p> <p>Slovní úlohy – jehlan, rotační kužel, koule</p>	
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>M-9-4-02</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</i> 	Netradiční úlohy	

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova inforatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.</p> <p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> <p>Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Informatika
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky ke vzdělání pomocí informačních technologií • rozvíjíme v žácích tvořivost a samostatnost pomocí zadávání samostatných prací a projektů <p>Kompetence k řešení problémů</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme úkoly použitelné v běžném životě
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme komunikaci pomocí internetu a jiných běžných komunikačních zařízení • požadujeme po žácích prezentování práce před kolektivem a její hodnocení
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke kooperaci v rámci skupiny
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaměřujeme se u žáků na to, aby udržovali pořádek na pracovním místě
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb. • Ukazujeme, jak digitální technologie efektivně využít pro učení i při zapojení do života školy a do společnosti. • Vedeme žáky k samostatnosti v rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. • Umožňujeme kriticky myslet nad problematikou, spravovat a sdílet data, vyhledávat i získávat data eticky a postupem, který si žák zvolí vzhledem k situaci. • Učíme žáky upravit digitální obsah a pomocí něj se vyjádřit. • Poukazujeme na usnadnění práce a zefektivnění a zkvalitnění práce pomocí digitálních technologií. • Dbáme na pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost. • Poukazujeme na klady i zápory nových technologií a kriticky zhodnocujeme přínosy i rizika. • Učíme žáky jak předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Do výuky předmětu INFORMATIKA je zařazeno průřezové téma: <i>mediální výchova</i>.</p>

Vyučovaný předmět : Informatika			4.ročník
2.období	<i>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</i>		
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>I-5-1-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout</i> 	data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku	
<i>I-5-1-02</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</i> 	kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro sdílení, přenos a ochranu informace	
<i>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</i>			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>I-5-3-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</i> 	systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi	
<i>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</i>			

KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>I-5-4-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</i> 	hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů	MEV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
<i>I-5-4-02</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i> 	počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet; práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat	
<i>I-5-4-03</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</i> 	bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla	

Vyučovaný předmět : Informatika			5 .ročník
2.období	<i>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</i>		
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>I-5-1-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>vyslovuje odpovědi na základě dat</i> 	data, informace hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů; grafy	
<i>I-5-1-03</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>vyčte informace z daného modelu</i> 	modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka	MEV Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality

<i>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</i>			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>I-5-2-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>• sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</i> 	řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu	
<i>I-5-2-02</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>• popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</i> 	řešení problému krokováním: sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci	
<i>I-5-2-03</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzor, používá opakování a připravené podprogramy</i> 	programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu	
<i>I-5-2-04</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>• ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</i> 	kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem	
<i>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</i>			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>I-5-3-02</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>• pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</i> 	práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a	

		nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu	
--	--	--	--

Vyučovaný předmět : Informatika			6.ročník
	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>I-9-1-02</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>navrhne a porovná různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu</i> 	Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO	
<i>I-9-1-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</i> 	Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce	

INFORMAČNÍ SYSTÉMY			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>I-9-3-04</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</i> 	<p>Filtrování, řazení a třídění dat</p> <p>Porovnání dat v tabulce a grafu</p> <p>Řešení problémů s daty</p>	
<i>I-9-3-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů</i> 	<p>Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace</p>	
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>I-9-4-02</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</i> 	<p>Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému</p> <p>Správa souborů, struktura složek</p>	
<i>I-9-4-03</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</i> 	<p>Instalace aplikací</p> <p>Domácí a školní počítačová síť</p> <p>Fungování a služby internetu</p>	

		Princip e-mailu	
I-9-4-04	<ul style="list-style-type: none"> <i>poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</i> 	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)	
I-9-4-05	<ul style="list-style-type: none"> <i>dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</i> 	Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)	

Vyučovaný předmět : Informatika			7 .ročník
	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
I-9-1-03	<ul style="list-style-type: none"> <i>vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</i> 	Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty	
I-9-1-04	<ul style="list-style-type: none"> <i>zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji</i> 	Modely, paralelní činnost	
	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		

KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>I-9-2-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</i> 	Vytvoření programu	
<i>I-9-2-03</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</i> 	Opakování Podprogramy	
<i>I-9-2-05</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</i> 	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi	OSV Kreativita
<i>I-9-2-06</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</i> 		

Vyučovaný předmět : Informatika			8.ročník
INFORMAČNÍ SYSTÉMY			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

I-9-3-03	<ul style="list-style-type: none"> <i>vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</i> 	<p>Relativní a absolutní adresy buněk</p> <p>Použití vzorců u různých typů dat</p> <p>Funkce s číselnými vstupy</p>	
I-9-3-02	<ul style="list-style-type: none"> <i>nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</i> 	<p>Funkce s textovými vstupy</p> <p>Vkládání záznamu do databázové tabulky</p> <p>Řazení dat v tabulce</p> <p>Filtrování dat v tabulce</p> <p>Zpracování výstupů z velkých souborů dat</p>	
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
I-9-2-01	<ul style="list-style-type: none"> <i>po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</i> 	<p>Větvení programu, rozhodování</p>	
I-9-2-03	<ul style="list-style-type: none"> <i>vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</i> 	<p>Grafický výstup, souřadnice</p> <p>Podprogramy s parametry</p> <p>Proměnné</p>	
I-9-2-05	<ul style="list-style-type: none"> <i>v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří</i> 		

	<i>přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</i>		
<i>I-9-2-06</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</i> 		

Vyučovaný předmět : Informatika			9.ročník
	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>I-9-4-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</i> 	Hardware a software Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy: funkce, typy, typické využití Komprese a formáty souborů Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)	
<i>I-9-4-02</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</i> 		
<i>I-9-4-03</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</i> 		
<i>I-9-4-04</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</i> 		
<i>I-9-4-05</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či</i> 		

	<p><i>zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</i></p>	<p>Sítě</p> <p>Typy, služby a význam počítačových sítí</p> <p>Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa</p> <p>Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud</p> <p>Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL</p> <p>Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)</p> <p>Bezpečnost</p> <p>Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy</p> <p>Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat</p> <p>Digitální identita</p> <p>Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli</p>	
--	---	--	--

		<p>v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat</p> <p>Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies</p>	
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>I-9-2-02</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</i> 	<p>Programovací projekt a plán jeho realizace</p>	
<i>I-9-2-03</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</i> 	<p>Popsání problému</p> <p>Testování, odladění, odstranění chyb</p> <p>Pohyb v souřadnicích</p> <p>Ovládání myši, posílání zpráv</p>	
<i>I-9-2-05</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</i> 	<p>Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu</p> <p>Nástroje zvuku, úpravy seznamu</p> <p>Import a editace kostýmů, podmínky</p>	
<i>I-9-2-06</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</i> 	<p>Návrh postupu, klonování.</p>	

		<p>Animace kostýmů postav, události</p> <p>Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné</p> <p>Výrazy s proměnnou</p> <p>Tvorba hry s ovládáním, více seznamů</p> <p>Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy</p>	
--	--	--	--

5.6 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	4	4	0	0	0	0	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět ČLOVĚK A JEHO SVĚT obsahuje témata ze vzdělávací oblasti a oboru Člověk a jeho svět. Vzdělávací obsah předmětu ČLOVĚK A JEHO SVĚT je ve 4. a 5.ročníku rozdělen do dvou složek: Vlastivědné učivo a Přírodovědné učivo.

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<p>Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Svým pojetím a obsahem žákům předkládá nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života. Vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech, výtvorech i o nejdůležitějších podmínkách života. Osvojování učiva je založeno především na různých činnostech a hrách podporujících tvořivé poznávání, osvojování potřebných dovedností a utváření vztahu k okolnímu světu. Součástí výuky jsou besedy s odborníky, vycházky do okolí, exkurze, návštěvy muzeí a kulturních památek.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je vyučován v 1. – 5. ročníku v rámci časové dotace 15 hodin týdně (viz. učební plán).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používáme v hodinách různé metody a formy práce, které umocňují u žáků radost z učení (např. soutěže, kvízy ...) • umožňujeme žákům vlastní plánování a organizaci činností • vycházíme ze zkušeností a znalostí žáků • rozvíjíme tvořivost a samostatnost např. v projektovém vyučování • vedeme žáky k poznání, že nejdůležitější jsou získané dovednosti a vědomosti, nikoli známky <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při řešení problému učíme žáky pracovat s různými zdroji informací • zařazujeme úkoly použitelné v běžném životě • předkládáme nové úkoly a problémy, u kterých mohou žáci aplikovat známé a osvědčené postupy řešení a zároveň podporujeme různé a netradiční (originální) způsoby řešení problému <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • snažíme se o to, aby se žáci naučili vyjadřovat vlastní názory vhodnou (přiměřenou a slušnou) argumentací a respektovali názory druhých • při diskusi vedeme žáky k umění naslouchat a dodržovat pravidla věcné diskuse • chápeme význam spolupráce, pomoci i odpovědnosti a dáváme přednost činnostem postaveným na těchto vztazích (kooperace) • vedeme žáky k samostatnosti při vyhledávání a získávání informací z různých zdrojů

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spoluvytváříme a dodržujeme pravidla vzájemného soužití • rozvíjíme u žáků vzájemnou pomoc a empatii • posilujeme sebeúctu v rámci Osobnostní a sociální výchovy <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pěstujeme u žáků úctu k dědictví českého národa • snažíme se žáky vést k toleranci individuálních odlišností • vedeme žáky k myšlení v globálních souvislostech (environmentální výchova) <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stanovujeme a dodržujeme pravidla pracovního postupu při různých činnostech • umožňujeme žákům pracovat s různými materiály a pomůckami • cíleně a systematicky vedeme žáky k profesní orientaci • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování • vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč • vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací • vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil • motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací • dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do výuky předmětu člověk a jeho svět jsou zařazena průřezová témata: <i>osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, environmentální výchova a multikulturní výchova.</i>

Vyučovaný předmět : Člověk a jeho svět			1 .ročník
1.období	<i>MÍSTO, KDE ŽIJEME</i>		
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČJS-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> • <i>vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</i> 	Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace	OSV Poznávání lidí
	<i>LIDÉ KOLEM NÁS</i>		
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČJS-3-2-01	<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí</i> 	Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy Chování lidí – vlastnosti lidí Pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady	OSV Mezilidské vztahy
ČJS-3-2-02	<ul style="list-style-type: none"> • <i>odvodí význam různých povolání</i> 	Zaměstnání Finanční gramotnost České mince a bankovky	
	<i>LIDÉ A ČAS</i>		

KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČJS-3-3-01	<ul style="list-style-type: none"> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě 	Orientace v čase a časový řád - denní režim Roční období Den, týden, měsíc, rok	OSV Psychohygiena
ROZMANITOST PŘÍRODY			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČJS-3-4-01	<ul style="list-style-type: none"> pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích 	Roční období Proměny přírody v ročních obdobích	OSV Rozvoj schopnosti poznávání
ČJS-3-4-02	<ul style="list-style-type: none"> roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků 	Rostliny, houby, živočichové Přírodní společenstva	EV Základní podmínky života
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČJS-3-5-01	<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní hygienické návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle 	Péče o zdraví – čistota a zdraví, denní režim, správná výživa, osobní hygiena Lidské tělo – stavba těla, části těla	OSV Sebepoznání a sebepojetí
ČJS-3-5-02	<ul style="list-style-type: none"> využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času 	Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru	

		Úraz a1.pomoc	
--	--	---------------	--

Vyučovaný předmět : Člověk a jeho svět			2 .ročník
1.období	<i>MÍSTO, KDE ŽIJEME</i>		
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČJS-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> • <i>vyznačí místo svého bydliště a školy</i> 	Domov a škola – adresa; školní řád, režim školy Okolí školy a domova	
ČJS-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> • <i>pozoruje a popíše změny v obci</i> 	Obec a místní krajina – její části, poloha v krajině	
	<i>LIDÉ KOLEM NÁS</i>		
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČJS-3-2-01	<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</i> 	Rodina – členové rodiny, příbuzenské vztahy, život a funkce rodiny Soužití lidí – mezilidské vztahy; pravidla slušného chování	OSV Mezilidské vztahy
ČJS-3-2-02	<ul style="list-style-type: none"> • <i>odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</i> 	Zaměstnání Finanční gramotnost Nakupování – cena zboží	
	<i>LIDÉ A ČAS</i>		

KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČJS-3-3-01	<ul style="list-style-type: none"> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě 	Orientace v čase a časový řád - určování času, denní režim - dny v týdnu, měsíce v roce - kalendář	
ČJS-3-3-02	<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje některé kulturní či historické památky 	Významné budovy, památky v obci a okolí	
ČJS-3-3-03	<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o soužití, zvycích a o práci lidí 	Předměty denní potřeby Průběh lidského života	
ROZMANITOST PŘÍRODY			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČJS-3-4-01	<ul style="list-style-type: none"> popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích 	Roční období, kalendář přírody, počasí Rostliny a živočichové v jednotlivých ročních obdobích	EV Vztah člověka k prostředí
ČJS-3-4-02	<ul style="list-style-type: none"> roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě 	Rostliny, houby, živočichové - průběh a způsob života, třídění, stavba Základní společenstva – na louce, na poli, v lese, u vody, na zahradě ...	OSV Rozvoj schopnosti poznávání
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

ČJS-3-5-01	<ul style="list-style-type: none"> • <i>uplatňuje základní hygienické a režimové návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</i> 	Lidské tělo – části těla, smysly člověka Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim	
ČJS-3-5-02	<ul style="list-style-type: none"> • <i>využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</i> 	Osobní bezpečí, krizové situace - bezpečné chování v silničním provozu - trávení volného času	
ČJS-3-5-03	<ul style="list-style-type: none"> • <i>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci</i> • <i>způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i> 	Osobní bezpečí, krizové situace - bezpečné chování v rizikovém prostředí Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického zdraví - čísla tísňového volání	OSV Kreativita OSV Řešení problémů

Vyučovaný předmět : Člověk a jeho svět			3 .ročník
1.období	MÍSTO, KDE ŽIJEME		
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČJS-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> • <i>začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí</i> 	Obec a místní krajina – poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy Okolní krajina (region) – orientační body, světové strany Naše vlast – domov, krajina	
	LIDÉ KOLEM NÁS		

KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČJS-3-2-01	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům 	<p>Rodina – příbuzenské a mezigenerační vztahy</p> <p>Chování lidí</p> <p>- pravidla slušného chování; rizikové situace</p> <p>- vzájemné chování lidí, tolerance, šikana, rasismus</p>	<p>MUV</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>MUV</p> <p>Etnický původ</p>
ČJS-3-2-02	<ul style="list-style-type: none"> odvodí potřebu různých povolání a pracovních činností 	<p>Fyzická a duševní práce</p> <p>Zaměstnání</p> <p>Finanční gramotnost</p> <p>Nakupování – cena zboží, vrácení peněz</p>	
	LIDÉ A ČAS		
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČJS-3-3-01	<ul style="list-style-type: none"> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti 	<p>Orientace v čase a časový řád</p> <p>- určování času, časová osa, kalendáře</p>	
ČJS-3-3-02	<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje některé rodáky a významné události regionu 	<p>Báje, mýty a pověsti - rodný kraj</p> <p>Historie obce a současnost</p>	
ČJS-3-3-03	<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje elementární poznatky o činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává 	<p>Současnost a minulost v našem životě</p> <p>- proměny způsobu života</p> <p>- předměty denní potřeby</p>	

	<i>minulost a současnost</i>	- státní svátky a významné dny	
ROZMANITOST PŘÍRODY			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČJS-3-4-01	<ul style="list-style-type: none"> porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích 	Roční období Živá a neživá příroda	
ČJS-3-4-02	<ul style="list-style-type: none"> roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě 	Rostliny, houby, živočichové - znaky života, třídění rostlina živočichů, výživa - stavba těla u některých nejznámějších druhů - význam v přírodě a pro člověka	
ČJS-3-4-03	<ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů 	Látky a jejich vlastnosti - třídění látek - měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČJS-3-5-01	<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních 	Lidské tělo – základní funkce a projevy Péče o zdraví - drobné úrazy a poranění, 1.pomoc při drobných poranění; prevence nemocí a úrazů	OSV Seberegulace a sebeorganizace

	<i>znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</i>		
ČJS-3-5-02	<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozezná nebezpečí různého charakteru; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</i> 	Osobní bezpečí, krizové situace - bezpečné chování v rizikovém prostředí - bezpečné chování v silničním provozu - předcházení rizikovým situacím v dopravě (bezpečnostní prvky)	OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
ČJS-3-5-03	<ul style="list-style-type: none"> • <i>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné</i> • <i>ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i> 	Osobní bezpečí, krizové situace Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického zdraví - čísla tísňového volání - správný způsob volání na tísňovou linku	
ČJS-3-5-04	<ul style="list-style-type: none"> • <i>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i> 	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - situace hromadného ohrožení - postup v případě ohrožení	

Vyučovaný předmět : Člověk a jeho svět (PŘÍRODOVĚDNÁ ČÁST)			4.ročník
2.období	LIDÉ KOLEM NÁS		
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

ČJS-5-2-01	<ul style="list-style-type: none"> vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi 	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace	OSV Mezilidské vztahy
ČJS-5-2-03	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze 	Finanční gramotnost Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; způsoby placení	
	ROZMANITOST PŘÍRODY		
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČJS-5-4-01	<ul style="list-style-type: none"> objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody objevuje princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka 	<p>Látky a jejich vlastnosti</p> <p>- změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek</p> <p>Voda a vzduch – výskyt, oběh vody v přírodě</p> <p>Nerosty a horniny, půda</p> <p>Význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi</p> <p>Ohleduplné chování přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí</p> <p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení</p>	
ČJS-5-4-04	<ul style="list-style-type: none"> porovnává na základě pozorování základní projevy života na 	Rostliny, houby, živočichové	

	<i>konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin</i>	- třídění rostlin a živočichů, výživa - stavba těla u některých nejznámějších druhů - průběh a způsob života - význam v přírodě a pro člověka	
ČJS-5-4-06	<ul style="list-style-type: none"> • <i>založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí</i> 	Pokus a pozorování	
	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČJS-5-5-01	<ul style="list-style-type: none"> • <i>využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</i> 	Lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy - životní potřeby člověka	
ČJS-5-5-02	<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</i> 	Etapy lidského života od narození po stáří	OSV Sebepoznání a sebepojetí
ČJS-5-5-04	<ul style="list-style-type: none"> • <i>vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</i> 	Bezpečné chování v silničním provozu Dopravní značky Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích	
ČJS-5-5-06	<ul style="list-style-type: none"> • <i>uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</i> 	Péče o zdraví - správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy Zdraví a nemoc	
ČJS-5-5-07	<ul style="list-style-type: none"> • <i>ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</i> 	Péče o zdraví - drobné úrazy a poranění	

Vyučovaný předmět : Člověk a jeho svět (VLASTIVĚDNÁ ČÁST)			4 .ročník
2.období	MÍSTO, KDE ŽIJEME		
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČJS-5-1-01	<ul style="list-style-type: none"> určí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu 	Místní krajina – minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť Okolní krajina - vliv krajiny na život lidí Naše vlast - domov, krajina, národ	
ČJS-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě 	Mapa ČR - orientační body a linie, světové strany - působení lidí na krajinu a životní prostředí Zásady bezpečného pobytu a pohybu v přírodě	
ČJS-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky 	Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky Mapa ČR	
ČJS-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury 	Regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR - povrch, vodstvo	
ČJS-5-1-05	<ul style="list-style-type: none"> porovná způsob života a přírodu v naší vlasti 	- rozšíření půd, rostlinstva a živočichů - cestování po ČR	
ČJS-5-1-06	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam 	Naše vlast - základy státního zřízení a politického systému ČR - státní správa a samospráva	VDO

		- státní symboly	Formy participace občanů v politickém životě
	LIDÉ A ČAS		
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>ČJS-5-3-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</i> 	Orientace v čase a časový řád - čas jako fyzikální veličina, letopočet Mapa historie ČR, časová přímka	
<i>ČJS-5-3-02</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>využívá knihoven jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</i> 	Knihovny, matrika, kronika obce	
<i>ČJS-5-3-03</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</i> 	Báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků Orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled událostí od pravěku po nástup Habsburků na český trůn - významné osobnosti naší historie	OSV Poznávání lidí

Vyučovaný předmět : Člověk a jeho svět (VLASTIVĚDNÁ ČÁST)			5 .ročník
2.období	MÍSTO, KDE ŽIJEME		
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

ČJS-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky a Evropy 	<p>Mapy obecně zeměpisné a tematické</p> <ul style="list-style-type: none"> - obsah, grafika, vysvětlivky <p>Mapa ČR</p> <p>Evropa a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - kontinenty, evropské státy, EU 	<p>VMEGS</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p>
ČJS-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam 	<p>Regiony ČR</p> <p>Státy Evropy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině - rozšíření půd, rostlinstva a živočichů - působení lidí na krajinu a životní prostředí 	
ČJS-5-1-05	<ul style="list-style-type: none"> porovná způsob života a přírodu v jiných zemích 	<p>Evropa a svět – cestování</p> <p>Finanční gramotnost - měna</p>	<p>MUV</p> <p>Kulturní diference</p>
LIDÉ A ČAS			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČJS-5-3-01	<ul style="list-style-type: none"> pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy 	<p>Orientace v čase a časový řád</p> <ul style="list-style-type: none"> - čas jako fyzikální veličina, letopočet <p>Mapa historie ČR, časová přímka</p>	
ČJS-5-3-02	<ul style="list-style-type: none"> využívá sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti 	<p>Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</p> <p>UNESCO</p>	
ČJS-5-3-03	<ul style="list-style-type: none"> srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce 	<p>Orientace v čase a časový řád</p>	

	<i>předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</i>	- dějiny jako časový sled událostí od nástupu Habsburků na český trůn po současnost - významné osobnosti naší historie	
--	---	---	--

Vyučovaný předmět : Člověk a jeho svět (PŘÍRODOVĚDNÁ ČÁST)			5.ročník
2.období	LIDÉ KOLEM NÁS		
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČJS-5-2-01	<ul style="list-style-type: none"> vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) 	Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy	
ČJS-5-2-02	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat 	Chování lidí – zvládnání vlastní emocionality, předcházení konfliktům - rizikové situace; rizikové chování	OSV Hodnoty, postoje, praktická etika
ČJS-5-2-03	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základních formách vlastnictví; na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy 	Finanční gramotnost Vlastnictví – hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory a půjčky	
	ROZMANITOST PŘÍRODY		
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČJS-5-4-01	<ul style="list-style-type: none"> objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody 	Životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi	EV

	<ul style="list-style-type: none"> <i>zjišťuje princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</i> 	<p>Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě; vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život</p> <p>Nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty; zvětrávání, vznik půdy a její význam</p> <p>Věda a technika</p> <p>Ohleduplné chování přírodě a ochrana přírody – ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy</p> <p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - požáry (příčiny, prevence)</p>	Vztah člověka k prostředí
ČJS-5-4-02	<ul style="list-style-type: none"> <i>vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</i> 	<p>Vesmír a Země</p> <ul style="list-style-type: none"> - sluneční soustava - den a noc - roční období 	
ČJS-5-4-03	<ul style="list-style-type: none"> <i>zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</i> 	<p>Životní podmínky</p> <ul style="list-style-type: none"> - podnebí a počasí 	EV Ekosystémy
ČJS-5-4-04	<ul style="list-style-type: none"> <i>prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</i> 	<p>Podnebné pásy</p> <ul style="list-style-type: none"> - třídění rostlin a živočichů - chráněné a ohrožené druhy 	

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČJS-5-5-01	<ul style="list-style-type: none"> využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života 	Lidské tělo - pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou - biologické a psychické změny v dospívání	
ČJS-5-5-02	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození 	Lidské tělo - základy lidské reprodukce, vývoj jedince	
ČJS-5-5-03	<ul style="list-style-type: none"> účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob 	Péče o zdraví - zdravý životní styl; denní režim	OSV Seberegulace a sebeorganizace
ČJS-5-5-04	<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události 	Osobní bezpečí, krizové situace - šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) - požáry (ochrana a evakuace při požáru) - integrovaný záchranný systém	
ČJS-5-5-05	<ul style="list-style-type: none"> předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek 	Návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií	
ČJS-5-5-06	<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou 	Péče o zdraví - osobní, intimní a duševní hygiena	

		- přenosné a nepřenosné nemoci - ochrana před infekcemi přenosných kreví (hepatitida, HIV/AIDS)	
ČJS-5-5-07	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná život ohrožující zranění 	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci	

5.7 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět DĚJEPIS obsahuje témata vzdělávacího oboru Dějepis ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost.</p> <p>Výuka DĚJEPISU otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současném společenském životě. K specifickým možnostem výuky dějepisu na základní škole patří i formování takových postojů, jako je úcta ke kulturnímu dědictví lidstva a vlastního národa, k duchovním a materiálním výtvarům minulosti, snaha o ochranu historických a kulturních památek, smysl pro etnické, náboženské a kulturní odlišnosti jiných národů, jejich respektování, pochopení přínosu těchto národních specifíků pro současný multikulturní svět apod.</p> <p>Součástí výuky jsou exkurze, návštěvy muzeí, výlety a besedy s odborníky.</p>

Název předmětu	Dějepis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je realizován v rozsahu 8 vyučovacích hodin v 6. - 9. ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme žákům různé aktivační metody a tím posilujeme u žáků pozitivní vztah k učení • vedeme žáky k orientaci v kontinuitě národních dějin a v jejich významných obdobích, aby chápali smysl událostí a činů osobností, které ovlivňovaly jejich běh a společenský vývoj
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • snažíme se o to, aby se žáci naučili zařazovat události do chronologické následnosti a vysvětlovat jejich vzájemné vztahy (příčiny a důsledky) • při výuce používáme časovou přímku a historické mapy a tím rozvíjíme u žáků časové a prostorové představy historických jevů a dějů • podporujeme u žáků práci s informačními médii, pomoc archivů, muzeí, knihoven, galerií ...
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u žáků schopnosti samostatně získávat poznatky z různých zdrojů • vedeme žáky k věcné diskusi, v níž prokazují schopnost charakterizovat a hodnotit historické události a obhajovat své názory a stanoviska • dáváme žákům příležitost k prezentaci své práce před kolektivem • podporujeme u žáků sebehodnocení i hodnocení práce druhých
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme příležitosti pro individuální uplatnění žáků, vzájemnou spolupráci a kooperaci • rozvíjíme u žáků ohleduplnost a empatii
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pěstujeme u žáků úctu k vlastnímu národu a rozvíjíme respekt ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin i společenství • vytváříme u žáků vztah k historickým a kulturním památkám • vedeme žáky k rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost
	<p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • dbáme na to, aby žáci využívali různé dostupné materiály a vybavení (knihy, filmy, PC apod.) • učíme žáky hodnotit práci zejména z hlediska kvality <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování • vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč • vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací • vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek • motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací • dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do výuky předmětu dějepis jsou zařazena průřezová témata: <i>výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, výchova demokratického občana, multikulturní výchova a osobnostní a sociální výchova.</i>

Vyučovaný předmět: Dějepis		6. ročník
	<i>ČLOVĚK V DĚJINÁCH</i>	

KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>D-9-1-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků</i> 	Význam zkoumání dějin	
<i>D-9-1-02</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</i> 	Historické prameny Muzea, archivy, galerie, skanzeny	
<i>D-9-1-03</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</i> 	Historický čas a prostor	
POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>D-9-2-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</i> 	Člověk a lidská společnost v pravěku Doba kamenná	
<i>D-9-2-02</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost</i> 	Neolitická revoluce Doba bronzová a železná	
NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>D-9-3-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</i> 	Vznik nejstarších starověkých civilizací	
<i>D-9-3-02</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</i> 	Kulturní odkaz nejstarších civilizací	

<i>D-9-3-03</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství a souvislost s judaismem</i> 	Antické Řecko Antický Řím, judaismus, osobnost Ježíše Krista Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím	
<i>D-9-3-04</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</i> 	Antické Řecko a Řím	
KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>D-9-4-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</i> 	Nový etnický obraz Evropy	

Vyučovaný předmět: Dějepis			7. ročník
ČLOVĚK V DĚJINÁCH			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>D-9-1-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>uveďte konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků</i> 	Význam zkoumání dějin	
<i>D-9-1-03</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</i> 	Historický čas a prostor	
KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA			

KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>D-9-4-02</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</i> 	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě	
<i>D-9-4-03</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí</i> 	Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy	
<i>D-9-4-04</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</i> 	Struktura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost	
OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>D-9-5-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve</i> 	Renesance, humanismus Reformace a její šíření Evropou	
<i>D-9-5-02</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</i> 	Husitství	
<i>D-9-5-03</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</i> 	Zámořské objevy a počátky dobývání světa	
<i>D-9-5-04</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</i> 	Český stát v 15. – 18. století	
<i>D-9-5-05</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</i> 	Velmoci v 15. – 18. století	

<i>D-9-5-06</i>	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek 	Barokní kultura a osvícenství	
MODERNIZACE SPOLEČNOSTI			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>D-9-6-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti 	Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka	
<i>D-9-6-02</i>	<ul style="list-style-type: none"> objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě 	Velká francouzská revoluce a napoleonské období	

Vyučovaný předmět: Dějepis			8. ročník
ČLOVĚK V DĚJINÁCH			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>D-9-1-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků 	Význam zkoumání dějin	
<i>D-9-1-03</i>	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu 	Historický čas a prostor	
MODERNIZACE SPOLEČNOSTI			

KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>D-9-6-03</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</i> 	Národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa	
<i>D-9-6-04</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií</i> 	Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů Kulturní rozrůzněnost doby Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus	
MODERNÍ DOBA			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>D-9-7-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</i> 	První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky Druhá světová válka a její politické, mocenské a ekonomické důsledky	
<i>D-9-7-02</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</i> 	Mezinárodněpolitická hospodářská situace ve 20. a 30. letech	

Vyučovaný předmět: Dějepis	9. ročník
ČLOVĚK V DĚJINÁCH	

KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>D-9-1-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</i> 	Význam zkoumání dějin	
<i>D-9-1-03</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</i> 	Historický čas a prostor	
MODERNÍ DOBA			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>D-9-7-03</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</i> 	Totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět	
<i>D-9-7-04</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</i> 	Holocaust	
<i>D-9-7-05</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</i> 	Vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy Situace v Československu během druhé světové války, domácí a zahraniční odboj	
ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

D-9-8-01	<ul style="list-style-type: none"> <i>vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</i> 	Studená válka – rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi Politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky	
D-9-8-02	<ul style="list-style-type: none"> <i>vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</i> 	Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)	
D-9-8-03	<ul style="list-style-type: none"> <i>posoudí postavení rozvojových zemí</i> 	Rozpad koloniálního systému	
D-9-8-04	<ul style="list-style-type: none"> <i>prokáže základní orientaci v problémech současného světa</i> 	Problémy současnosti Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje	VMEGS

5.8 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost

Název předmětu	Občanská výchova
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět OBČANSKÁ VÝCHOVA obsahuje témata vzdělávacího oboru Výchova k občanství ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost.</p> <p>OBČANSKÁ VÝCHOVA směřuje k postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáků. Orientuje žáky ve významných okolnostech společenského života a seznamuje je s postavením jednotlivců ve struktuře společenských vztahů. Integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z výuky a osobního života žáků s informacemi z dalších zdrojů, dílčí podněty hlouběji objasňuje, zdůvodňuje a dále rozšiřuje. Pomáhá utvářet vztahy žáků ke skutečnosti, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života, pozitivní hodnotové orientace a žádoucí modely chování. Otevírá cestu k sebepoznávání a k přijímání pozitivních životních hodnot. Součástí výuky jsou i besedy s odborníky.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je realizován v rozsahu 3 vyučovacích hodin v 7.-9.ročníku (v každém ročníku 1 vyučovací hodina týdně).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáháme žákům hledat vlastní cestu a utvářet praktické životní zkušenosti • umožňujeme žákům pracovat s médii (výukové programy...) • využíváme dosavadních zkušeností žáků <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • snažíme se u žáků vytvářet pozitivní postoj ke druhým, uvědomovat si hodnoty spolupráce, brát v úvahu názory druhých a různé přístupy k řešení zadaných úkolů • vedeme žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování • dáváme přednost užívání různých médií jako zdrojů informací a žáci si tím utvářejí představu o roli médií v každodenním životě <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • snažíme se o to, aby si žáci osvojili dovednost přiměřené mezilidské komunikace a společenského styku, schopnost vyjadřovat a zdůvodňovat vlastní názory, respektovat práva a názory druhých, kriticky vnímat a hodnotit veřejné záležitosti, jednání druhých lidí i své vlastní projevy, řešit rozmanité životní situace v souladu s vlastním svědomím apod. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme u žáků práci ve skupinách, a tím je vedeme k vzájemnému poznávání se a respektování

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby se orientovali v rozmanitých situacích osobního, citového, rodinného, pracovního a občanského života a v základních životních hodnotách, které jim budou oporou při řešení životních situací a při utváření vztahů k druhým lidem a ke společenstvím <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky posuzovat a srovnávat společenské jevy ve vlastní zemi s obdobnými či odlišnými jevy v evropském a celosvětovém měřítku, aby si utvořili představu o lokálních i globálních problémech současné společnosti a o způsobech jejich řešení na národní i mezinárodní úrovni • dbáme na to, aby si žáci utvořili ucelenou představu o mravních a právních předpokladech mezilidského a společenského soužití, o hospodářském životě společnosti a o demokratických postupech při rozhodování <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a umožňujeme jim poznat různé obory lidské činnosti (setkání s odborníky různých profesí ...) • učíme žáky hodnotit výsledky své práce z různých hledisek <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií • vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě • podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do výuky předmětu občanská výchova jsou zařazena průřezová témata: <i>výchova demokratického občana, multikulturní výchova, mediální výchova, osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova a výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.</i>

Vyučovaný předmět: Výchova k občanství			7. ročník
KÓD	PROGRAMOVÁNÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
VO-9-1-01	<i>objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</i>	Státní symboly, státní svátky, významné dny Kultura, památná místa, kraj, region, obec Naše škola	Výchova demokratického občana Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát
VO-9-1-02	<i>rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</i>	Pojem vlast a vlastenectví, nacionalismus	Výchova demokratického občana Občan, občanská společnost a stát
VO-9-1-03	<i>kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</i>	Prostředky komunikace, média, reklama	Sociální rozvoj Poznávání lidí Mediální výchova Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti
VO-9-1-04	<i>rozlišuje a porovnává složky a prvky uplatňuje vhodné způsoby chování a</i>	Osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích	Sociální rozvoj Mezilidské vztahy

	<i>komunikace v různých životních situacích</i>		Komunikace
<i>VO-9-1-05</i>	<i>objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</i>	Rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce Morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti	Morální rozvoj Hodnoty, postoje, praktická etika Multikulturní výchova Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity
<i>VO-9-1-06</i>	<i>rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</i>	Základní terminologie, problémy lidské nesnášenlivosti	Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro ZŠ Pernarec			8. ročník
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
VO-9-2-01	<i>objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</i>	Vnímání, prožívání, poznávání sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot; stereotypy v posuzování druhých lidí	Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání Sociální rozvoj Poznávání lidí
VO-9-2-02	<i>posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</i>	Životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, aktivity, vůle	Osobnostní rozvoj Sebepoznání a sebepojetí
VO-9-2-03	<i>kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</i>	Projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál	Osobnostní rozvoj Sebepoznání a sebepojetí
VO-9-2-04	<i>popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</i>	Sebehodnocení, sebedůvěra, seberealizace, význam motivace, osobní rozvoj	Osobnostní rozvoj Seberegulace a sebeorganizace
VO-9-3-01	<i>rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</i>	Majetek, vlastnictví, formy vlastnictví, ochrana vlastnictví, hospodaření s penězi	
VO-9-3-02	<i>sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip</i>	Rozpočet – příjmy, výdaje, hospodaření v domácnosti	

	<i>vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</i>		
VO-9-3-03	<i>na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</i>	Peníze – formy placení, využití platebních karet	
VO-9-3-04	<i>vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</i>	Banky a jejich služby, hotovostní a bezhotovostní operace, produkty finančního trhu	
VO-9-3-05	<i>uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</i>	Hospodaření s penězi, investice, půjčky	
VO-9-3-06	<i>na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</i>	Principy tržního hospodářství – terminologie, tvorba ceny, podstata fungování trhu	
VO-9-3-07	<i>rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu</i>	Státní rozpočet – příjmy, výdaje, hospodaření státu	

Školní vzdělávací program pro ZŠ Pernarec			9. ročník
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
VO-9-4-01	<i>rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</i>	Právní základy státu, Ústava ČR	
VO-9-4-02	<i>rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</i>	Státní správa a samospráva	
VO-9-4-03	<i>objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</i>	Principy demokracie, politický pluralismus	Výchova demokratického občana Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
VO-9-4-04	<i>vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</i>	Volby, volební systémy, jejich význam	Výchova demokratického občana Formy participace občanů v politickém životě
VO-9-4-05	<i>přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</i>	Základní lidská práva, práva dítěte, poškozování lidských práv Právní řád ČR	

VO-9-4-06	<i>objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</i>	Právní vztahy – pracovní právo, občanské právo	
VO-9-4-07	<i>uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci</i>	Občanskoprávní vztahy – vzory smluv	
VO-9-4-08	<i>dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</i>	Důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající	
VO-9-4-09	<i>rozdělí a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</i>	Právní ochrana občanů, instituce	
VO-9-4-10	<i>rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</i>	Protiprávní jednání, terminologie, konkrétní příklady	
VO-9-4-11	<i>diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</i>	Protiprávní jednání – korupce – konkrétní příklady	
VO-9-5-01	<i>popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</i>	Evropská unie – podstata, význam, výhody začlenění ČR Legislativa EU	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Jsme Evropané
VO-9-5-02	<i>uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní</i>	Globalizace, významné globální problémy	

	<i>názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky</i>		
VO-9-5-03	<i>objasní souvislosti globálních a lokálních problémů</i>	Globální problémy a možnost jejich ovlivnění v kontrastu s lokálními problémy	

5.9 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět FYZIKA obsahuje témata vzdělávacího oboru Fyzika ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Předmět směřuje žáky k orientaci v životě, celistvosti jeho chápání. Dotýká se v souvislostech i oblastí dalších, žáci poznávají složitosti světa kolem sebe, je jim nabízena možnost chápat souvislosti mezi přírodou a lidskými činnostmi. Přibližují se tak reálnému světu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	FYZIKA je určena pro 2. stupeň základní školy. V 9.ročníku je jí věnována jedna hodina, v 6.-8.ročníku jsou vyučovány vždy 2 vyučovací hodiny.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytváříme u žáka znalost předepsaného fyzikálního aparátu, který potom žák využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života vedeme žáky k tomu, aby si svou práci uměli organizovat, plánovat a hodnotit učíme žáky pozorovat různé fyzikální objekty, procesy a jejich vlastnosti, měřit je a zaznamenávat <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k formulování problému, na který narazí při fyzikálním vzdělávání vytváříme žákům podmínky pro získávání informací, které jsou potřebné k dosažení cíle zařazujeme do učiva úkoly, které jsou použitelné v běžném životě <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> zařazujeme do výuky úlohy řešené pomocí grafů, které žáci sami dokáží sestavit

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> nabízíme činnosti vyžadující vzájemnou konzultaci žáků ve dvojicích či menších skupinkách
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> dosahujeme u žáků pocitů sebeuspokojení a sebeúcty samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů; stanovujeme pravidla pro práci skupiny i pro samostatnou práci, která potom žáci dodržují.
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> vyvoláváme v žácích uvědomění si svých školních povinností v souvislosti se zodpovědností za svou domácí přípravu vyhledáváme s žáky základní ekologické souvislosti
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> přistupujeme spolu s žáky kriticky k výsledkům, které dosáhli, učíme je stanovit si kritéria hodnocení vlastní práce; vyžadujeme u žáků dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce.
	Kompetence digitální:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do výuky předmětu fyzika je zařazeno průřezové téma: <i>environmentální výchova</i> .

Vyučovaný předmět : Fyzika			6 .ročník
	<i>LÁTKY A TĚLESA</i>		
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>F-9-1-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</i> 	měření délky, hmotnosti, času, rychlosti, objemu, teploty a hustoty	<i>učíme žáky pozorovat různé fyzikální objekty, procesy a jejich vlastnosti, měřit je a zaznamenávat</i>

<i>F-9-1-02</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</i> 	difúze Brownův pohyb tlak plynu	
<i>F-9-1-03</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</i> 	teplotní a objemová roztažnost látek	
<i>F-9-1-04</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</i> 	výpočet hustoty výpočet hmotnosti a objemu na základě znalosti hustoty	
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>sestaví elektrický obvod, využívá poznatky o působení magnetického pole na magnet</i> 	elektrický náboj elektrické pole elektrický proud a napětí jednoduchý a složitější elektrický obvod trvalý magnet magnetická indukce magnetické pole cívky	využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci.

Vyučovací předmět: Fyzika			7. ročník
	<i>POHYB TĚLES; SÍLY</i>		
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>F-9-2-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</i> 	klid a pohyb těles druhy pohybů průměrná rychlost	zařazujeme do učiva úkoly, které jsou použitelné v běžném životě
<i>F-9-2-02</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</i> 	výpočet rychlosti výpočet dráhy výpočet času	

<i>F-9-2-03</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</i> 	třecí díla a odpor prostředí skládání sil stejných a opačných směrů	
MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>F-9-3-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</i> 	tlak a tlaková síla Pascalův zákon Princip hydraulického zařízení hydrostatický tlak vztlaková síla Archimédův zákon chování těles v kapalině	<i>ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby</i>

Vyučovaný předmět : Fyzika			8 .ročník
ENERGIE			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>F-9-4-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</i> 	mechanická práce mechanická energie mechanický výkon vztah mezi prací a výkonem	
<i>F-9-4-02</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</i> 	mechanická energie elektrická energie jaderná energie	<i>získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data,</i>

			<i>informace a digitální obsah</i>
	ZVUKOVÉ DĚJE		
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>F-9-5-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</i> 	vznik a vlastnosti zvuku vlastnosti tónu rychlost šíření zvuku v různých prostředích odraz zvuku na překážce, ozvěna	<i>zařazujeme do učiva úkoly, které jsou použitelné v běžném životě</i>
<i>F-9-5-02</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</i> 	hladina hluku pohlcování zvuku	
9. ročník			
	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE		
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>F-9-6-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</i> 	elektrický obvod zdroj napětí Ohmův zákon	
<i>F-9-6-02</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</i> 	elektrický náboj elektrický proud a napětí a jejich měření	
<i>F-9-6-04</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</i> 	stejnosměrný elektromotor elektromagnetická indukce střídavé napětí a jeho veličiny transformátory	<i>zařazujeme do učiva úkoly, které jsou použitelné v běžném životě</i>

			životě
<i>F-9-6-05</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh</i> 	vlastnosti a zdroje světla zákon odrazu zobrazení kulovými zrcadly	
<i>F-9-6-06</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</i> 	rychlost světla v různých prostředích zákon lomu světla zobrazení čočkami	
VESMÍR			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>F-9-7-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</i> 	Sluneční soustava a její hlavní složky Měsíční fáze Hvězdy a jejich složení	<i>využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci</i>

5.10 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučování chemie vede žáky k poznání chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci jsou vedeni tak, aby si osvojovali kompetence k účelnému, bezpečnému a hospodárnému využívání chemických znalostí ve škole i mimo ni. Získávají znalosti, jak se chovat za mimořádných a zdraví ohrožujících situací. Výuka směřuje k tomu, aby žáci pochopili jednotnost všech chemických sloučenin - anorganických a organických. Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili specifické chemické názvosloví, aby byli schopni si názvy i vzorce logicky odvodit, aby se je pouze neučili nazpaměť. Žáci přicházejí sami do vyučovacích hodin s ukázkami praktického využití chemie v průmyslu, zemědělství i domácnosti, otázkami a praktickými příklady jsou vedeni k tomu, aby pochopili význam chemie v každodenním životě. Při řešení konkrétních příkladů si žáci uvědomují souvislosti s ostatními přírodními vědami – matematikou, fyzikou a biologií. Při výuce chemie jsou rozvíjeny zejména kompetence k řešení problémů, kompetence sociální a personální (spolupráce ve skupině při lab.cvičeních), kompetence pracovní – soustředění na práci při výuce a šetření materiálu, využívání nástrojů a získávání dovedností při sestavování aparatur v lab. cvičeních.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Chemie se vyučuje 2 hodiny týdně v 8. a 9. třídě. Během školního roku jsou zařazovány do teoretické výuky laboratorní cvičení. V rámci výuky jsou pořádány exkurze do závodu s chemickou výrobou .
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k formulování problému, na který narazí při chemickém vzdělávání <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Chemie
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stanovujeme pravidla pro práci skupiny i pro samostatnou práci, která potom žáci dodržují <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdůrazňujeme žákům, aby pracovali s minimálním množstvím materiálu, aby šetřili nástroje a tím se učili hospodárnosti • vyžadujeme u žáků dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí; • vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi; • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním; • seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů.
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Do výuky předmětu chemie jsou zařazena průřezová témata: <i>environmentální výchova a osobnostní a sociální výchova.</i></p>

Vyučovaný předmět : Chemie			8 .ročník
<i>POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE</i>			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>CH-9-1-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>určí společné a rozdílné vlastnosti látek</i> 	hustota, rozpustnost, tep. a el. vodivost, vliv atmosféry	
<i>CH-9-1-02</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</i> 	nebezpečné látky a přípravky (piktogramy a jejich význam) mimořádné události – havárie a úniky	
<i>SMĚSI</i>			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>CH-9-2-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>rozlišuje směsi a chemické látky</i> 	různorodá a stejnorodá směs roztoky	<i>vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty</i>
<i>CH-9-2-02</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení</i> 	hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok	
<i>CH-9-2-03</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi</i> 	usazování filtrace destilace krystalizace sublimace	

CH-9-2-04	<ul style="list-style-type: none"> rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečištění vody a vzduchu 	destilovaná voda pitná voda odpadní voda	Základní podmínky života (čistota vody a vzduchu, způsoby ochrany čistoty prostředí, klimatické změny).
ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
CH-9-3-01	<ul style="list-style-type: none"> používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech 	molekuly a atomy atomové jádro, protony, neutrony elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony	
CH-9-3-02	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti 	názvy prvků a jejich značky vlastnosti a použití vybraných prvků skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků protonové číslo	využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci
CHEMICKÉ REAKCE			

KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>CH-9-4-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání</i> 	zákon zachování hmotnosti chemické rovnice látkové množství a molární hmotnost klasifikace chemických reakcí – slučování, neutralizace reakce exotermní a endotermní faktory	<i>využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci</i>
<i>CH-9-4-02</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</i> 	teplota plošný obsah povrchu výchozích látek katalýza výroba elektrické energie chemickou cestou	
ANORGANICKE SLOUCENINY			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>CH-9-5-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</i> 	oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti významných halogenidů	<i>získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah</i>
<i>CH-9-5-02</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</i> 	kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů	
Vyučovaný předmět: Chemie			9. ročník
ORGANICKE SLOUCENINY			

KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>CH-9-6-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití 	alkany, alkeny a alkyny	
<i>CH-9-6-02</i>	<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy 	ropa zemní plyn uhlí	
<i>CH-9-6-03</i>	<ul style="list-style-type: none"> rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití 	alkoholy karboxylové kyseliny	
<i>CH-9-6-04</i>	<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů 	přírodní látky – zdroje, vlastnosti příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle	vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty
CHEMIE A SPOLEČNOST			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>CH-9-7-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi 	chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím recyklace surovin koroze průmyslová hnojiva tepelně zpracované materiály – cement, vápno, sádra, keramika plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace	využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci
<i>CH-9-7-02</i>	<ul style="list-style-type: none"> aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe 	hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti	

CH-9-7-03	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka 	léčiva a návykové látky	využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci
-----------	--	-------------------------	--

5.11 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	1	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět PŘÍRODOPIS obsahuje témata vzdělávacího oboru Přírodopis ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Zahrnuje biologii (botaniku a zoologii), mineralogii a geologii se základy ekologie. Výuka je zaměřena na - získání uceleného přehledu o organismech a jejich řazení do systému - získání uceleného přehledu o horninách a nerostech a jejich řazení do systému - poznání základních ekosystémů a vztahů mezi nimi - pochopení vztahů mezi organismy a mezi živou a neživou přírodou - získání návyků vedoucích k šetření životního prostředí - uvědomění si závislosti člověka na přírodě - práce s různými zdroji informací - práce s mikroskopem a laboratorními pomůckami - vyhledávání, pozorování a určování přírodnin a organismů Hlavními formami práce jsou: skupinová práce, projektové vyučování, exkurze.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován od 6. do 9. ročníku. Časová dotace je v 6. a 8. roč. 1 hodina, v 7. a 9. ročníku 2 hodiny.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Přírodopis
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Přírodopis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> využíváním pozitivní motivace a volbou různých metod a forem práce posilujeme pozitivní vztah žáka k učení
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytváříme podmínky pro práci s různými zdroji informací
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> během výuky dbáme na správné používání odborných názvů organismů a termínů z oboru využíváme výpočetní a audiovizuální techniku učíme žáky prezentovat práci před kolektivem
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytváříme příjemnou pracovní atmosféru vedeme žáky ke kooperaci
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ukážeme žákům, jak poskytnout první pomoc při zraněních dbáme na to, aby žáci chápali základní souvislosti a environmentální problémy, aby respektovali požadavky na kvalitní životní prostředí
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> dbáme na to, aby žáci využívali dostupné materiály (encyklopedie, slovníky, klíče k určování, internet), vybavení (mikroskopy, laboratorní pomůcky)
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Do výuky předmětu přírodopis jsou zařazena průřezová témata: <i>environmentální výchova a multikulturní výchova.</i></p>

<p>Vyučovaný předmět : Přírodopis</p>		<p>6.ročník</p>
	<p><i>OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</i></p>	

KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>P-9-1-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</i> 	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty Názory na vznik života	
<i>P-9-1-04</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</i> 	Viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití	
BIOLOGIE HUB			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>P-9-2-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</i> 	Houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a na živé organismy Houby s plodnicemi – stavby, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami Lišejníky – výskyt a význam	
BIOLOGIE ROSTLIN			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>P-9-3-02</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla buňky</i> 	Rostlinná buňka Fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování	

	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin 		
P-9-3-03	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů 	<p>System rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas</p> <p>Význam rostlin a jejich ochrana</p>	

Vyučovaný předmět : Přírodopis			6.ročník
	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ		
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
P-9-4-01	<ul style="list-style-type: none"> porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů 	<p>Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování</p>	
P-9-4-02	<ul style="list-style-type: none"> P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin 	<p>Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)</p>	
P-9-4-03	<ul style="list-style-type: none"> P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí 	<p>Projevy chování živočichů</p>	
P-9-4-04	<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy 	<p>Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy</p>	

ZÁKLADY EKOLOGIE			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>P-9-7-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</i> 	Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy	
<i>P-9-7-02</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</i> 	Vztahy mezi organismy a prostředím Přirozené a umělé ekosystémy	<i>EV - Ekosystémy</i>
<i>P-9-7-03</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</i> 	Potravní řetězce, rovnováha v ekosystému	
<i>P-9-7-04</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</i> 	Ochrana přírody a životního prostředí – chráněná území	<i>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i>
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>P-9-8-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>aplikuje praktické metody poznávání přírody</i> 	Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem)	

Vyučovaný předmět : Přírodopis

7 .ročník

BIOLOGIE ROSTLIN

KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>P-9-3-01</i>	<i>odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</i>	Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)	
<i>P-9-3-02</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</i> 	Fyziologie rostlin	
<i>P-9-3-03</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</i> 	Systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů mechorostů, kapradorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců Význam rostlin a jejich ochrana	EV-Ekosystémy

Vyučovaný předmět : Přírodopis			7.ročník
	<i>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</i>		
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>P-9-4-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i> 	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – orgány, orgánové soustavy, organismy mnohobuněčné, rozmnožování	
<i>P-9-4-02</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané</i> 	Vývoj, vývin a systém živočichů-významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)	

	<i>živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</i>		
<i>P-9-4-03</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i> 	Projevy chování živočichů	
<i>P-9-4-04</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i> 	Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané druhy živočichů	
<i>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</i>			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>P-9-8-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>aplikuje praktické metody poznávání přírody</i> 	Praktické metody poznávání přírody – zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře	

Vyučovaný předmět : Přírodopis			8 .ročník
	<i>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</i>		
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>P-9-4-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i> 	Vývoj, vývin živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů -savci	
<i>P-9-4-02</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané</i> 	Systém živočichů - savci	

	<i>živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</i>		
<i>P-9-4-03</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i> 	Projevy chování živočichů - savci	
<i>P-9-4-04</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i> 	Projevy chování živočichů - savci	
BIOLOGIE ČLOVĚKA			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>P-9-5-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</i> 	Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí)	
<i>P-9-5-02</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</i> 	Fylogeneze člověka	MV-multikulturalita
<i>P-9-5-04</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</i> 	Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí Závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie	
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

<i>P-9-8-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>aplikuje praktické metody poznávání přírody</i> 	Praktické metody poznávání přírody – pozorování mikroskopem	
-----------------	--	---	--

Vyučovaný předmět : Přírodopis			8 .ročník
	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ		
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>P-9-4-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i> 	Vývoj, vývin živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - savci	
<i>P-9-4-02</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</i> 	System živočichů - savci	
<i>P-9-4-03</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i> 	Projevy chování živočichů	
<i>P-9-4-04</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i> 	Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva	
	BIOLOGIE ČLOVĚKA		
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

<i>P-9-5-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</i> 	Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy(opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí)	
<i>P-9-5-02</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</i> 	Fylogeneze člověka	
<i>P-9-5-04</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</i> 	Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí Závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie	
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>P-9-8-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>aplikuje praktické metody poznávání přírody</i> 	Praktické metody poznávání přírody – pozorování mikroskopem	

Vyučovaný předmět : Přírodopis			9 .ročník
OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>P-9-1-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</i> 	Názory na vznik života	

<i>P-9-1-02</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</i> 	Rozmnožování	
<i>P-9-1-03</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>uvede příklady dědičnosti v praktickém životě</i> 	Dědičnost a proměnlivost organismů – podstata, gen, křížení	

Vyučovaný předmět : Přírodopis			9.ročník
<i>BIOLOGIE ČLOVĚKA</i>			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>P-9-5-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</i> 	Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgánové soustavy – vylučovací, rozmnožovací, řídicí	
<i>P-9-5-03</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</i> 	Ontogeneze člověka – rozmnožování člověka	
<i>P-9-5-04</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</i> 	Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie	
<i>NEŽIVÁ PŘÍRODA</i>			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

P-9-6-01	<ul style="list-style-type: none"> <i>rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</i> 	<p>Země – vznik a stavba Země</p> <p>Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků</p>	
P-9-6-02	<ul style="list-style-type: none"> <i>rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</i> 	<p>Vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky</p> <p>Půdy – složení, vlastnosti a význam půdy</p> <p>Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí</p>	
P-9-6-03	<ul style="list-style-type: none"> <i>uveďte význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</i> 	<p>Podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organizmy a na člověka</p> <p>Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi</p>	EV – Základní podmínky života
	ZÁKLADY EKOLOGIE		

KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>P-9-7-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</i> 	Organismy a prostředí – populace a společenstva	
<i>P-9-7-02</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</i> 	Přirozené a umělé ekosystémy	EV-Ekosystémy
<i>P-9-7-03</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</i> 	Potravní řetězce, rovnováha v ekosystému	
<i>P-9-7-04</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</i> 	Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV – Vztah člověka a prostředí
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>P-9-8-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>aplikuje praktické metody poznávání přírody</i> 	Praktické metody poznávání přírody – založení sbírky, pozorování mikroskopem	

5.12 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	1	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět ZEMĚPIS obsahuje témata vzdělávacího oboru Zeměpis ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda.</p> <p>ZEMĚPIS rozšiřuje celkový přehled o území ČR, Evropy, celého světa.</p> <p>Výuka zeměpisu se zaměřuje na</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojení základních vědomostí o Zemi jako vesmírném tělese • vytvoření představy o jedinečnosti geografických objektů, jevů a procesů • orientaci v zeměpisu světadílů • zvláštnosti života jednotlivých skupin obyvatel • získání uceleného obrazu přírodních a hospodářských poměrů v ČR • osvojení dovednosti samostatné práce s různými druhy map, grafy, statistickými materiály
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 6. a 9. roč. s časovou dotací 2 hodiny, v 7. a 8. roč. 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky k zodpovědnosti za výsledky své práce • volíme různé metody práce • rozvíjíme tvořivost a samostatnost <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k hledání více způsobů při řešení problému • učíme žáky obhajovat vlastní názor
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • snažíme se o obohacení a spisovnost slovní zásoby žáků • podporujeme vypracování referátů žáky • prezentace před kolektivem
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přibližujeme žákům způsob života a tradice jiných národů a ras
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k respektování odlišného způsobu života • trváme na dodržování společenských norem • pěstujeme u žáků hrdost na kulturní dědictví v ČR
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k využívání různých materiálů pro získávání informací
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy; • seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi; • klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Do výuky předmětu zeměpis jsou zařazena průřezová témata: <i>environmentální výchova, výchova k myšlení evropských a globálních souvislostech a multikulturní výchova.</i></p>

Vyučovaný předmět: Zeměpis			6. ročník
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Z-9-2-01	<i>prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</i>	Země jako vesmírné těleso – naše galaxie, sluneční soustava, otáčení kolem vlastní osy, oběh kolem Slunce	Environmentální výchova Základní podmínky života
Z-9-1-01	<i>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</i>	Komunikační geografický a kartografický jazyk – základní pojmy, terminologie, statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky základní informační média, zdroje dat	
Z-9-1-02	<i>používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</i>	Geografická kartografie a topografie – glóbus, práce s mapou, určování zeměpisné polohy	
Z-9-2-02	<i>rolišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</i>	Přírodní složky, přírodní krajiny na Zemi podle zeměpisné šířky, přírodní krajiny v horách	Environmentální výchova Základní podmínky života
Z-9-2-03	<i>porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</i>	Vliv přírody na lidskou společnost – ohrožení lidí, využití přírody	
Z-9-4-01	<i>posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace</i>	Lidská společnost, složení obyvatelstva	Multikulturní výchova Multikulturalita

Z-9-4-02	<i>posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</i>	Lidská sídla – terminologie, charakteristika	
Z-9-4-03	<i>zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</i>	Hospodaření lidí na Zemi – zemědělská výroba, využívání přírodních zdrojů, průmyslová výroba, doprava a služby	
Z-9-4-04	<i>porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</i>	Hospodaření lidí na zemi – vliv průmyslových aktivit a zemědělské výroby na krajinu a životní prostředí	
Z-9-3-01	<i>lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</i>	Světadíly, oceány, makroregiony světa	
Z-9-3-02	<i>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</i>	Afrika Austrálie a Oceánie Antarktida	

Z-9-3-03	<i>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</i>	Afrika Austrálie a Oceánie Antarktida	
Z-9-7-01	<i>ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</i>	Základní terminologie a pomůcky	
Z-9-7-02	<i>aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</i>	Praktická orientace v terénu, práce s mapou a dalšími pomůckami	
Z-9-7-03	<i>uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</i>	Živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích	

Vyučovaný předmět: Zeměpis			7. ročník
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Z-9-3-01	<i>lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</i>	Světadíly, oceány, makroregiony světa	

Z-9-3-02	<i>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</i>	Amerika Asie	
Z-9-3-03	<i>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</i>	Regiony Ameriky Regiony Asie	

Vyučovaný předmět: Zeměpis			8. ročník
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Z-9-3-01	<i>lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</i>	Světadíly, oceány, makroregiony světa	VMEGS Evropa a svět nás zajímají Objevujeme Evropu a svět
Z-9-3-02	<i>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské</i>	Evropa	VMEGS Evropa a svět nás zajímají

	<i>poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</i>		Objevujeme Evropu a svět
Z-9-3-03	<i>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</i>	Evropské regiony	VMEGS Evropa a svět nás zajímají Objevujeme Evropu a svět
Z-9-5-01	<i>porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín</i>	Přírodní a společenské prostředí, typy krajín	EV Ekosystémy
Z-9-5-02	<i>uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</i>	Udržitelný rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody	EV Vztah člověka k prostředí
Z-9-5-03	<i>uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</i>	Globální ekologické a environmentální problémy lidstva	EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vyučovaný předmět: Zeměpis	9. ročník

KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Z-9-4-05	<i>porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</i>	Porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států	
Z-9-4-06	<i>lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</i>	Geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska	
Z-9-6-03	<i>hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</i>	Česká republika	
Z-9-6-04	<i>lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</i>	Kraje ČR	
Z-9-6-01	<i>vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</i>	Plzeňský kraj, Plzeň - sever	
Z-9-6-02	<i>hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</i>	Plzeň – sever, Pernarec	
Z-9-6-03	<i>uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních</i>	Evropská unie, hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě	VMEGS Jsme Evropané

	<i>institucích, organizacích a integracích států</i>		
--	--	--	--

5.13 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět HUDEBNÍ VÝCHOVA obsahuje témata vzdělávacího oboru Hudební výchova ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Cílem předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA je dovést žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a k základní orientaci v hudebním umění. Hudbu žák chápe jako specifický projev komunikace. Všechny uvedené činnosti rozvíjejí celkovou osobnost žáka, zejména jeho hudebnost. Prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností dochází k rozvoji jeho hudebních schopností a následně dovedností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je realizován s 1 hodinovou dotací v každém ročníku. Výuka probíhá v hudebně nebo v hale 1. stupně, popřípadě v PC učebně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Hudební výchova
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům částečný výběr písňového i poslechového repertoáru, čímž posilujeme pozitivní vztah žáka k hudbě • vhodnými metodami rozvíjíme u dětí tvořivost, při vokálních činnostech se nezaměřujeme na výkon, ale na prožitok • vedeme žáky orientaci a vnímání uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky uvědomovat si souvislosti mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat • vytváříme podmínky pro práci s různými zdroji informací • seznamujeme žáky s možnostmi použití různých hudebních prostředků k vyjádření emocí (muzikoterapie) • učíme žáky kritickému myšlení při posuzování uměleckého díla
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • otevíráme před dětmi možnosti hudby jako specifického dorozumívacího prostředku mezi různými kulturami • usilujeme o zvládnutí vhodné a věcné diskuse (taktovní argumentace, tolerance k odlišnému názoru, empatie) • podporujeme zásady společenského chování (např. při hudebně pohybových činnostech)
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posilujeme u dětí kladné mezilidské vztahy a ohleduplnost • dbáme na příjemnou pracovní atmosféru vytváříme prostor pro osobité hudební projevy žáků a tím posilujeme jejich sebeúctu
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s významnými hudebními díly a jejich autory a vedeme je tak k oceňování našeho historického a kulturního dědictví • snažíme se v žácích probudit pozitivní postoj k hudebním dílům • vzbuzujeme v dětech potřebu zajímat se o hudbu, využívat příležitosti k aktivní účasti na hudebních produkcích
	<p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • dbáme na dodržování pravidel hlasové hygieny • umožňujeme žákům zvládnutí hry na jednoduché hudební nástroje • zprostředkujeme žákům zkušenosti profesionálních umělců <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů • vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům • umožňujeme žákovi aktivně a smysluplně využívat elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do výuky předmětu hudební výchova jsou zařazena průřezová témata: <i>mediální výchova, výchova k myšlení evropských a globálních souvislostech a osobnostní a sociální výchova.</i>

Vyučovaný předmět : Hudební výchova			1.- 3. ročník
1.období			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>HV-3-1-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>zpívá v jednohlase</i> 	pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti dýchání, výslovnost	
<i>HV-3-1-02</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</i> 	rytmizace, melodizace	

<i>HV-3-1-03</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</i> 	hra na hudební nástroje	
<i>HV-3-1-04</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</i> 	hra na tělo, pohybový doprovod taneční hry se zpěvem jednoduché lidové tance	
<i>HV-3-1-05</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</i> 	zvuk – tón, řeč – zpěv kvalita tónů, vztahy mezi tóny pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), rytmické, dynamické změny v hudebním proudu	
<i>HV-3-1-06</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</i> 	hudební nástroje hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	

Vyučovaný předmět : Hudební výchova			4. – 5. ročník
2.období			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>HV-5-1-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</i> 	pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti jednohlas, dvojhlas v durových i mollových tóninách dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu	

		dynamicky odlišený zpěv	
<i>HV-5-1-02</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</i> 	záznam vokální hudby hra na hudební nástroj noty ve stupnici C dur interpretace hudby	
<i>HV-5-1-03</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</i> 	doprovodná hra na hudební nástroj hudební nástroje	
<i>HV-5-1-04</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</i> 	hudební formy díla předních skladatelů české i světové hudby	VMEGS Evropa a svět nás zajímá
<i>HV-5-1-05</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</i> 	hudební improvizace přehra, mezihra, dohra	
<i>HV-5-1-06</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</i> 	hudební výrazové prostředky – melodie, barva, rytmus, dynamika, harmonie, kontrast, gradace	
<i>HV-5-1-07</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</i> 	pohybové improvizace pohybové vyjádření hudby	

KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>HV-9-1-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</i> 	<p>Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, Orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně</p> <p>Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií</p> <p>Zachycování rytmu</p> <p>Reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)</p>	
<i>HV-9-1-02</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</i> 	<p>Jednohlasý a vícehlasý zpěv,</p> <p>Intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách</p> <p>Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu</p>	
<i>HV-9-1-03</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</i> 	<p>Hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat)</p> <p>Hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů</p> <p>Orffova instrumentáře</p>	OSV- kreativita

		Nástrojová improvizace, jednoduché hudební formy Záznam hudby – noty	
<i>HV-9-1-04</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</i> 	<p>Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky</p> <p>Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko – metrické, harmonické</p> <p>Orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</p>	
<i>HV-9-1-05</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</i> 	<p>Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užitá ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie) a jejich význam pro pochopení hudebního díla</p> <p>Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly</p>	
<i>HV-9-1-06</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</i> 	Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti	
<i>HV-9-1-07</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</i> 	Hudba a jiné druhy umění	

Vyučovaný předmět : Hudební výchova			7 .ročník
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>HV-9-1-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</i> 	<p>Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace</p> <p>Orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější nebo vokálně instrumentální skladby</p> <p>Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií</p> <p>Zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu</p> <p>Reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)</p>	
<i>HV-9-1-02</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</i> 	<p>Jednohlasý a vícehlasý zpěv, deklamace</p> <p>Intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem</p>	

		Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu	
HV-9-1-03	<ul style="list-style-type: none"> <i>reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</i> 	<p>Hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (témat, písní)</p> <p>Hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardu</p> <p>Nástrojová improvizace, jednoduché hudební formy</p> <p>Záznam hudby – noty, notační programy (Capella, Finale, Sibelius)</p> <p>Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje</p> <p>Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy</p>	OSV- kreativita
HV-9-1-04	<ul style="list-style-type: none"> <i>rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</i> 	<p>Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění</p> <p>Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace</p> <p>Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – rytmicko – metrické, harmonické</p> <p>Orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</p>	

<i>HV-9-1-05</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</i> 	<p>Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie) pravidelnost a nepravidelnost hudební formy a jejich význam pro pochopení hudebního díla</p> <p>Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)</p>	
<i>HV-9-1-06</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</i> 	<p>Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům</p>	
<i>HV-9-1-07</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</i> 	<p>Hudba a jiné druhy umění (taneční, výtvarné)</p>	

Vyučovaný předmět : Hudební výchova			8 .ročník
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>HV-9-1-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</i> 	<p>Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena,</p>	

		<p>Orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější nebo vokálně instrumentální skladby</p> <p>Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce melodií</p> <p>Reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)</p>	
HV-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> <i>uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</i> 	<p>Jednohlasý a vícehlasý zpěv,</p> <p>Rytmus – využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu</p> <p>Techniky vokálního projevu (scat, falzet), jejich individuální využití při zpěvu a při společných vokálně instrumentálních aktivitách</p>	
HV-9-1-03	<ul style="list-style-type: none"> <i>reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</i> 	<p>Hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů</p> <p>Orffova instrumentáře, keyboardu, počítače</p>	
HV-9-1-06	<ul style="list-style-type: none"> <i>zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</i> 	<p>Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům</p>	<p>MEV – Vnímání autora mediálních sdělení</p>

		Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí	
<i>HV-9-1-07</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</i> 	Hudba a jiné druhy umění (výtvarné, filmové)	

Vyučovaný předmět : Hudební výchova			9 .ročník
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>HV-9-1-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</i> 	<p>Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena,</p> <p>Orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější nebo vokálně instrumentální skladby</p> <p>Reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)</p>	
<i>HV-9-1-02</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</i> 	<p>Jednohlasý a vícehlasý zpěv,</p> <p>Rytmus – využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu</p>	
<i>HV-9-1-03</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a</i> 	Záznam hudby – různé způsoby záznamu hudby	

	<i>dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</i>	Hra a tvorba doprovodů s využitím keyboardu, počítače	
<i>HV-9-1-05</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</i> 	Hudební dílo a jeho autor – hudební skladby v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly	
<i>HV-9-1-06</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</i> 	Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí	MEV – Vnímání autora mediálních sdělení
<i>HV-9-1-07</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</i> 	Hudba a jiné druhy umění (filmové)	

5.14 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět VÝTVARNÁ VÝCHOVA obsahuje témata vzdělávacího oboru Výtvarná výchova ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Prostřednictvím VÝTVARNÉ VÝCHOVY umožňujeme rozvíjet smyslovou citlivost, formovat výtvarné myšlení a poznávat svět prostřednictvím výtvarných činností. Žáci si osvojují výtvarné dovednosti a techniky, dále uplatňují subjektivitu, emoce a svou fantazii. Žák obhájí odlišnou interpretaci individuálního výtvarného vidění samostatně i v rámci skupin. Žáci se budou také realizovat v různých výtvarných soutěžích, popř. projektech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je realizován časovou dotací v 1. - 3. ročníku jedna vyučovací hodina týdně, ve 4. - 7. roč. dvě hodiny týdně. V 8. a 9. roč. jedna hodina týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> využíváme pozitivní motivace volbou různých metod a forem práce na základě získaných zkušeností vedeme žáky k výběru vhodné výtvarné techniky v žácích rozvíjíme především tvořivost a samostatnost <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytváříme podmínky pro práci s různými zdroji informací učíme žáky porovnávat výsledky své práce se skutečností <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> učíme žáky prezentovat práci před kolektivem

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • podporujeme sebehodnocení žáků • motivujeme žáky k zapojení se do diskuse nad výtvarnými pracemi <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme příjemnou pracovní atmosféru • vedeme žáky k tomu, aby si vzájemně pomáhali • rozvíjíme u žáků ohleduplnost a empatii • žáci spolupracují nejen se žáky své třídy, ale prezentují svá díla i v rámci školy <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • snažíme se docílit respektování, chránění a oceňování našeho kulturního dědictví • žáci dokáží projevit pozitivní postoj k uměleckým dílům, mít smysl pro kulturu a tvořivost • nenásilně žáky zapojujeme do kulturně společenského dění <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci pochválíme • učíme žáky hodnotit výsledky své práce z různých hledisek <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení • vedeme žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace • vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do výuky předmětu výtvarná výchova jsou zařazena průřezová témata: <i>osobnostní a sociální výchova, mediální výchova, environmentální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, a výchova demokratického občana.</i>

Vyučovaný předmět : Výtvarná výchova			1.- 3. ročník
1.období			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
VV-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ 	rozvíjení pozorovacích schopností základní barvy prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy) výtvarné projevoování ve světě barev a tvarů	
VV-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace 	práce dekorativní a prostorové hledisko jejich vnímání a hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) rozvíjení představivosti a tvořivosti výtvarné vyjádření skutečnosti (rozmístění obrazových prvků v popředí a v pozadí)	
VV-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje 	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly, vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových a chuťových	OSV- (rozvoj schopnosti poznávání) cvičení smyslového vnímání
VV-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností 	aktivní práce s ilustrací – funkce ilustrací a jejich výrazových prostředků (barva, linie, prostor)	

		poznávání různých vyjadřovacích prostředků porovnáním ilustrací (fotografie, film)	
VV-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> <i>na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</i> 	Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování vyjádření vlastních pocitů ze své vlastní tvorby, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření	

Vyučovaný předmět : Výtvarná výchova		4. – 5. ročník	
2.období			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
VV-5-1-01	<ul style="list-style-type: none"> <i>při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů</i> 	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru – typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení	
VV-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> <i>při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</i> 	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby	

<p>VV-5-1-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě, vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné objemové i prostorové tvorbě</i> 	<p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů – prostředky vnímatelnými ostatními smysly; smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</p>	
<p>VV-5-1-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy</i> 	<p>výtvarné vyjádření nálad, pocitů, představ a osobních zkušeností zjednodušení prvků a jejich řazení v tvarové i barevné kompozici, uplatnění kontrastu a vztahu tvarů, ploch a barev v plošné kompozici, zaměření na užitou a dekorativní tvorbu v bytovém prostředí, využívání výrazových možností linie, plochy, tvaru a struktury.</p>	<p>OSV - kreativita</p>
<p>VV-5-1-05</p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</i> 	<p>návštěvy muzeí, výstav, poznávání výtvarných vyjádření významných malířů (zejména ilustrátorů dětských knih, regionálních umělců), práce na třídních projektech, návrhy, formy zpracování, volba techniky</p>	
<p>VV-5-1-06</p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</i> 	<p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin,</p>	

		<p>v nichž se žák pohybuje, vysvětlování výsledků tvorby</p> <p>záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění.</p>	
--	--	---	--

Vyučovaný předmět : Výtvarná výchova		6. ročník	
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
VV-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> vybírání, vytváření a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků 	<p>linie, tvary, objemy, jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast</p> <p>výtvarný charakter linie</p> <p>výrazové kvality linií</p> <p>hledání vztahů mezi liniemi</p>	
VV-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie 	<p>rozvedení lineárních kvalit materiálu do prostoru</p> <p>Počátky umění, Antika, středověké umění</p>	OSV- (rozvoj schopnosti poznávání) cvičení smyslového vnímání
VV-9-1-03	<ul style="list-style-type: none"> zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace 	<p>navazování různých smyslových podnětů – prožívání světa zrakovými, hmatovými, čichovými, zvukovými a chuťovými vjemy</p> <p>Teorie barev, barevné systémy</p> <p>Vrstvení barev</p>	MEV - Práce v realizačním týmu

		<p>Plakát, leták, animace, ilustrace</p> <p>Rostliny, vesmír, svět, zvířata</p> <p>Dekorace, dekorativní styly</p> <p>Různé výtvarné materiály</p> <p>Fantazijní představy</p> <p>zapojování do výtvarných soutěží, návštěvy galerií a výstav – průběžně během roku</p>	
--	--	---	--

Vyučovaný předmět : Výtvarná výchova			7. ročník
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
VV-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> vybírání, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků 	<p>Skládá jednotlivé prvky v celek, prvky vizuálně obrazného vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání – objemy, tvary, linie, světlo, barva, textura</p> <p>dechové kresby</p> <p>grafické partitury</p>	
VV-9-1-04	<ul style="list-style-type: none"> vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření 	<p>barevné rytmy</p>	OSV Kreativita
VV-9-1-05	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku 	<p>Písmo – druhy a styly</p> <p>Gotika, Renesance, Baroko</p>	

<p>VV-9-1-06</p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</i> 	<p>přírodní textury složitější živočichové (brouci...) lidská postava</p> <p>stroje, vynálezy</p> <p>piktogramy</p> <p>odstín, sytost, harmonie, kontrast důraz na citový zážitek, dojmy a prožitky vyjádřené barvou atmosféra děje</p> <p>vyjádření dějových a prostorových vztahů, základních proporcí a pohybu lidské postavy</p> <p>Dekorativní předměty</p> <p>Barevné kompozice, geometrické a tvarové kompozice</p> <p>zapojování do výtvarných soutěží, návštěvy galerií a výstav – průběžně během roku</p>	
-------------------------	---	---	--

Vyučovaný předmět : Výtvarná výchova			8. ročník
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
VV-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> vybírání, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků 	<p>výtvarné hry a etudy</p> <p>individuální výtvarné citění a myšlení</p> <p>míchá a vrství barvy</p> <p>subjektivní barevná škála</p> <p>komplexnější celky</p>	
VV-9-1-04	<ul style="list-style-type: none"> vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření 	<p>urbanismus</p>	
VV-9-1-06	<ul style="list-style-type: none"> interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků 	<p>indiánská kultura</p> <p>Klasicismus, umění 19.stol.-20.století</p>	
VV-9-1-07	<ul style="list-style-type: none"> ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření 	<p>Novoročenky</p> <p>grafické techniky</p> <p>monotyp, ilustrace</p> <p>práce s uměleckým dílem</p> <p>písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky</p> <p>restaurátorství</p> <p>zapojování do výtvarných soutěží, návštěvy galerií a výstav – průběžně během roku</p>	

Vyučovaný předmět : Výtvarná výchova			9. ročník
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
VV-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> vybírání, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků 	<p>výrazová řeč barev barevné kontrasty světlo a stín</p> <p>rostliny, ovoce, zelenina, plody zátiší</p>	
VV-9-1-04	<ul style="list-style-type: none"> vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření 	<p>otisky těla, částí těla</p> <p>anatomie člověka</p> <p>portrét</p>	
VV-9-1-07	<ul style="list-style-type: none"> ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření 	<p>barvy v prostoru k žití oděvy, móda</p> <p>moderní umění, současné umění</p> <p>Grafické techniky použité dle vlastní fantazie</p> <p>Reklama Parafráze Fantazijní ilustrace</p>	<p>MEV – fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>MEV - Práce v realizačním týmu</p>

		zapojujování do výtvarných soutěží, návštěvy galerií a výstav – průběžně během roku	
--	--	---	--

5.15 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět TĚLESNÁ VÝCHOVA obsahuje všechna témata vzdělávacího oboru Tělesná výchova ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.</p> <p>TĚLESNÁ VÝCHOVA představuje jednu z nejdůležitějších forem pohybového učení. Žáci zde nacházejí prostor k zvládnutí nových pohybových dovedností. Ovládají a využívají různé sportovní nářadí a náčiní. Učí se uplatňovat různé pohybové dovednosti v různém prostředí.</p> <p>Tělesná výchova umožňuje žákům poznávat vlastní pohybové schopnosti. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žáků prožitky z pohybu a z komunikace při pohybu. Důležité pro pohybové vzdělávání je rozvíjení pohybového nadání i odhalování zdravotních oslabení žáků. Ve 2. a 3. ročníku probíhá dle možností výuka plavání v časové dotaci celkem 40 hodin. Dle podmínek lze výuku plavání přesunout do jiného ročníku I.stupně. Pro žáky II. stupně jsou organizovány ozdravné pobyty na horách, podle možností je organizován lyžařský výcvikový kurz.</p> <p>Žáci se také realizují v různých sportovních soutěžích (fotbal, atletika,...).</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v 1.-9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíváním pozitivní motivace a volbou různých metod a forem práce posilujeme vztah žáka ke sportu • dbáme na tělesnou kondici a psychickou pohodu žáků • podporujeme sledování vývoj vlastní fyzické zdatnosti
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na základě konkrétních příkladů učíme žáky řešit problémové situace (taktika při sportovních hrách a soutěžích)
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k formulování vlastních názorů na problematiku zdraví • vytváříme prostor pro diskusi (taktika družstva při sportovních hrách) • dbáme na vyslechnutí pokynů vedoucího družstva
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posilujeme kladné mezilidské vztahy (spolupráce v týmu) • rozvíjíme u žáků ohleduplnost a empatii • podporujeme dodržování pravidel fair-play.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ukážeme žákům, jak poskytovat účinnou pomoc při úrazech lehčího charakteru • podporujeme aktivní sportování • dbáme na dodržování hygieny při tělesných aktivitách
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbáme na dodržování pravidel ve sportu • učíme žáky hodnotit výsledky svých výkonů (prezentace)
	<p>Kompetence digitální:</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu) • motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky • motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště • klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do výuky předmětu tělesná výchova jsou zařazena průřezová témata: <i>osobnostní a sociální výchova, enviromentální výchova a výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.</i>

Vyučovaný předmět : Tělesná výchova			1. ročník
1.období			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>TV-3-1-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</i> 	Cvičení během dne - pohybový režim žáka. Správné držení těla	OSV Seberegulace
<i>TV-3-1-02</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</i> 	Pohybové hry, manipulace s míčem, přihrávky Základy gymnastických prvků, průpravná a relaxační cvičení Jednoduchá rytmická cvičení, cvičení s hudbou Základy atletiky-rychlý běh, skoky do dálky z místa, hody	

<i>TV-3-1-03</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</i> 	Zjednodušená pravidla některých míčových her	
<i>TV-3-1-04</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</i> 	Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava náčiní a pomůcek, možné úrazy - prevence	
<i>TV-3-1-05</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</i> 	Základní tělocvič. pojmy	

Vyučovaný předmět : Tělesná výchova			2. ročník
1.období			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>TV-3-1-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</i> 	Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim žáků	
<i>TV-3-1-02</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</i> 	Příprava na zátěž, uvolnění a relaxace, rozcvička Atletika: technika běhu a startu, štafeta, vytrvalost, sprint, hod míčkem, skok z místa, měření výkonů Gymnastika: kotoul vpřed, skoky prosté - trampolínka, vis na hrazdě a ručkování, stoj na lopatkách, základy rytmiky - chůze, běh, pohyby částí těla, vyjádření melodie pohybem Základní cviky s dostupným nářadím a náčiním	

<i>TV-3-I-03</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</i> 	Míčové hry: pravidla jedné míčové hry, manipulace s míčem-přihrávka, dribling Jednání fair-play	OSV Komunikace
<i>TV-3-I-04</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</i> 	Bezpečnost, hygiena, první pomoc při TV Bezpečnost při cvičení na nářadí, dopomoc	
<i>TV-3-I-05</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</i> 	Názvosloví, smluvené signály	
<i>TV-5-I-11</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti</i> 	Plavecký výcvik, hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti,	
<i>TV-5-I-12</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</i> 	Plavecký výcvik, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti	

Vyučovaný předmět : Tělesná výchova			3. ročník
1.období			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>TV-3-I-02</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</i> 	Atletika: rozvoj rychlosti, nízký a polovysoký start, překážkový běh, hod míčkem Gymnastika: průprava na přeskoky, přeskoky, kotoul, posilování rovnováhy, stoj na ruce, cvičení se	

		švihadlem, na žebřinách, lavičkách, cvičení s hudbou, základní taneční kroky, vyjádření hudby pohybem Bruslení dle podmínek	
TV-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> <i>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</i> 	Zjednodušená pravidla některých míčových her, nácvik přihrávek, dribling, hod na koš, spolupráce při hře, zásady fair-play	
TV-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> <i>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</i> 	Hygiena a bezpečnost, organizace cvičebního prostoru Bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek	
TV-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> <i>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</i> 	Názvosloví, povely, signály	
TV-5-1-11	<ul style="list-style-type: none"> <i>adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti</i> 	Plavecký výcvik, základní plavecké dovednosti	
TV-5-1-12	<ul style="list-style-type: none"> <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</i> 	Plavecký výcvik, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti	

Vyučovaný předmět : Tělesná výchova			4. ročník
2.období			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>TV-5-1-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</i> 	<p>Pohybový režim žáka, délka a intenzita pohybu, kondičně zaměřené činnosti</p> <p>Pohybové činnosti podle podmínek školy a zájmu žáků</p>	
<i>TV-5-1-02</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</i> 	<p>Příprava před pohybovou činností, zdravotně zaměřené činnosti - průpravná, kompenzační a relaxační cvičení, správné držení těla, bezpečný pohyb v méně známém prostředí</p> <p>Cviky na správné držení těla</p>	
<i>TV-5-1-03</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</i> 	<p>Atletika: vytrvalostní a sprintový běh, nácvik startů, běh v přírodě, skok do výšky, skok do dálky, hod míčkem</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <p>Gymnastika: kladinka, kotouly v jednoduché sestavě, průprava ke stoje na rukou, přeskoky - roznožka a skrčka, trampolína, hrazda, žebřiny, švihadla, rytmické cvičení - poskok, přísun, cvičení při hudbě</p> <p>Úpolová cvičení – přetahy a přetlaky</p>	
<i>TV-5-1-04</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</i> 	<p>Bezpečnost a hygiena při sportu, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, první pomoc v podmínkách TV</p>	

TV-5-I-06	<ul style="list-style-type: none"> <i>jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</i> 	Pravidla vybíjené, zjednodušená pravidla kopané, odbíjené, miniházené, minikošíkové, přihrávky, hody, střelba na koš Zásady jednání a chování, olympijské ideály a symboly	
TV-5-I-07	<ul style="list-style-type: none"> <i>užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</i> 	Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály	
TV-5-I-09	<ul style="list-style-type: none"> <i>změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</i> 	Měření výkonů, základní pohybové testy	
TV-5-I-10	<ul style="list-style-type: none"> <i>orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště</i> 	Zdroje informací o pohybových činnostech	

Vyučovaný předmět : Tělesná výchova			5. ročník
2.období			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
TV-5-I-02	<ul style="list-style-type: none"> <i>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</i> 	Protahovací, uvolňovací cviky, cviky na správné držení těla	
TV-5-I-03	<ul style="list-style-type: none"> <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</i> 	Atletika: nízký start, překážková dráha a běh, hod míčkem a granátem, skok daleký a vysoký, rychlý běh k metě, běh v přírodě	

		Gymnastika: stoj na rukou s dopomocí, nácvik přemetu stranou, kotoul letmo, roznožka a skrčka přes kozu, odrazový můstek, cvičení na kruzích, rozcvičky při hudbě, taneční kroky, nácvik choreografie na lidovou píseň Úpolová, relaxační, kompenzační a aerobická cvičení, cviky s dostupným náčiním	
TV-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> <i>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</i> 	Bezpečnost a hygiena při TV, doprava na sportoviště, úrazy a první pomoc	
TV-5-1-05	<ul style="list-style-type: none"> <i>jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</i> 	Hodnocení kvality pohybové činnosti, základní pohybové testy	
TV-5-1-06	<ul style="list-style-type: none"> <i>jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</i> 	Míčové hry, pravidla Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů	
TV-5-1-07	<ul style="list-style-type: none"> <i>užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</i> 	Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály	
TV-5-1-08	<ul style="list-style-type: none"> <i>zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</i> 	Soutěže a hry, příprava a organizace	
TV-5-1-09	<ul style="list-style-type: none"> <i>změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</i> 	Měření a zhodnocení výkonů	

TV-5-I-10	<ul style="list-style-type: none"> <i>orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</i> 	Informace o sportovním dění v Evropě i ve světě	
------------------	---	---	--

Vyučovaný předmět : Tělesná výchova			6. ročník
2.stupeň	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ		
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
TV-9-I-01	<ul style="list-style-type: none"> <i>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</i> 	Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport dívek a chlapců Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí	
TV-9-I-02	<ul style="list-style-type: none"> <i>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</i> 	Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením	
TV-9-I-03	<ul style="list-style-type: none"> <i>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě</i> 	Vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu, rozcvička	
TV-9-I-04	<ul style="list-style-type: none"> <i>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</i> 	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí a klimatických podmínkách Sportovní etika, škodlivost drog a jiných návykových látek	
TV-9-I-05	<ul style="list-style-type: none"> <i>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí</i> 	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při tělocviku a	

	<i>sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</i>	sportu, improvizované ošetření poranění a odsun raněného Turistika a pobyt v přírodě: příprava turistické akce, pravidla bezpečnosti v roli chodce a cyklisty, ochrana přírody	
--	--	---	--

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>TV-9-2-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i> 	<p>Atletika: běh vytrvalostní, sprint, běh přes překážky, skok daleký a vysoký, hod kriketovým míčkem</p> <p>Gymnastika: kotoul letmo, kotoul vpřed a vzad v jednoduché sestavě, přeskok přes kozu, skoky odrazem z trampolíny, kruhy - komíhání ve svisu, hrazda - náskok do sporu, seskok, sešín, výmyk, kladina - chůze, rovnováha, náskoky, seskoky, šplh s přírazem, polkový krok</p> <p>Úponová cvičení</p> <p>Jedna sportovní hra, herní činnost jednotlivce, herní kombinace, pravidla</p> <p>Bruslení: jízda vpřed a vzad, přešlapování, základy ledního hokeje (podle podmínek školy)</p> <p>Lyžování, snowboarding: (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování</p>	

		nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku	
<i>TV-9-2-02</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</i> 	Sebehodnocení osvojovaných pohybových dovedností	
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>TV-9-3-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</i> 	Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály, základy grafického zápisu pohybu	
<i>TV-9-3-02</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</i> 	Základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu	
<i>TV-9-3-03</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i> 	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech, taktika a spolupráce	
<i>TV-9-3-04</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</i> 	Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží	
<i>TV-9-3-05</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</i> 	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování	

Vyučovaný předmět : Tělesná výchova			7. ročník
2.stupeň	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ		
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
TV-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem 	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení, kondiční cvičení	OSV Sebeorganizace
TV-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program 	Kondiční programy, manipulace se zatížením	
TV-9-1-03	<ul style="list-style-type: none"> samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě 	Příprava organismu pro různé pohybové činnosti, protahovací a napínací cvičení, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti, cvičení dechová	
TV-9-1-04	<ul style="list-style-type: none"> odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší 	Škodlivost drog a jiných návykových látek	
TV-9-1-05	<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	Přesun do terénu a chůze v terénu, táboření a ochrana přírody	

Vyučovaný předmět : Tělesná výchova		7. ročník	
2.stupeň	<i>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</i>		
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>TV-9-2-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i> 	<p>Atletika: běh vytrvalostní, běh přes nízké překážky, skok daleký, skok vysoký (flop), hod granátem, vrh koulí</p> <p>Gymnastika: kotoul vzad do zášvihů, přemet stranou, roznožka přes kozu s oddáleným odrazem, hrazda - náskok, sešín, výmyk, kruhy - komíhání, svis, houpání, kladina - chůze, obraty, poskoky</p> <p>Technika tanců, cvičení s hudbou (dívky)</p> <p>Aerobní cvičení</p> <p>Průpravné úpoly - základy sebeobrany</p> <p>Netradiční pohybové hry, jedna sportovní hra</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chůze v terénu, táboření a ochrana přírody, pravidla orientačního běhu</p> <p>Lyžování, snowboarding: (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku</p> <p>Bruslení - jízda vpřed, vzad, zastavení hokejové, rytmizace jízdy podle hudebního doprovodu (dívky)</p>	<p>EV</p> <p>Lidské aktivity a problémy ŽP</p>

Vyučovaný předmět : Tělesná výchova			7. ročník
2.stupeň	<i>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</i>		
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>TV-9-3-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</i> 	Komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech, názvosloví osvojovaných činností	
<i>TV-9-3-02</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</i> 	Olympismus – olympijská charta Zásady sportovního chování	
<i>TV-9-3-03</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i> 	Sportovní hra, taktika, smluvené signály	
<i>TV-9-3-04</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</i> 	Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží	
<i>TV-9-3-05</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</i> 	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování	
<i>TV-9-3-06</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i> 	Organizace turistické akce na úrovni třídy/ školy Organizace turnaje, závodu na úrovni třídy/ školy Organizace prostoru pohybových činností	
<i>TV-9-3-07</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</i> 	Posuzování pohybových dovedností - evidence, vyhodnocování	

Vyučovaný předmět : Tělesná výchova			8. ročník
	<i>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</i>		
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>TV-9-1-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</i> 	<p>Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, dívek a chlapců</p> <p>Relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p>	
<i>TV-9-1-02</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</i> 	Kondiční programy, manipulace se zatížením	
<i>TV-9-1-03</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě</i> 	Příprava organismu pro různé pohybové činnosti, protahovací a napínací cvičení, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti, cvičení dechová	
<i>TV-9-1-04</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</i> 	Škodlivost drog a jiných návykových látek	
<i>TV-9-1-05</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</i> 	<p>Turistika a pobyt v přírodě - vhodné a bezpečné chování v neznámém prostředí, zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu</p> <p>Improvizované ošetření poranění a odsun raněného</p>	

Vyučovaný předmět : Tělesná výchova		8. ročník	
	<i>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</i>		
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>TV-9-2-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i> 	<p>Atletika: běh vytrvalostní na 800 m a 2000 m, běh přes nízké překážky, běh na 60 m, štafeta, skok daleký, skok vysoký - zlepšování techniky, hod granátem, vrh koulí</p> <p>Gymnastika: stoj na rukou, přemet stranou vlevo i vpravo, rovnovážné polohy v postojích, přeskoky - roznožka přes kozu a skrčka přes kozu s oddáleným odrazem, skoky odrazem z trampolínky, hrazda - výmyk, přešvihy únožmo ve vzporu, podmet, kruhy - houpání s obraty u předhupu a záhupu, seskok, kladina - rovnovážné polohy, poskoky, jednoduchá sestava</p> <p>Šplh s přírazem – lano a tyč</p> <p>Rytmická a kondiční gymnastika: technika tanců, technika pohybů s náčiním, aerobní cvičení s hudbou</p> <p>Jedna sportovní hra - pravidla, herní činnost jednotlivce, taktika</p> <p>Úpoly - střehové postoje, pády stranou, vzad, úpolové sporty</p>	

		Lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – běžecské lyžování, lyžařská turistika, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku	
<i>TV-9-2-02</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</i> 	Sebehodnocení provedení osvojované pohybové činnosti, eliminace nedostatků, určení možné příčiny	

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>TV-9-3-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</i> 	Komunikace v tělocviku – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech	
<i>TV-9-3-02</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</i> 	Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci Principy fair play Ochrana přírody při sportu	
<i>TV-9-3-03</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i> 	Jedna sportovní hra – pravidla, herní činnost jednotlivce, taktika	
<i>TV-9-3-04</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</i> 	Organizace prostoru pohybových činností, práva a povinnosti, koordinace členů při pohybových činnostech	

<i>TV-9-3-05</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</i> 	Měření, evidence, vyhodnocování pohybových činností	
<i>TV-9-3-06</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i> 	Organizace prostoru pohybových činností – v nestandardních podmínkách, sportovní výzbroj výstroj – výběr, ošetřování	
<i>TV-9-3-07</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</i> 	Evidence a vyhodnocování pohybových dovedností v souladu s pravidly, prezentace výsledků	

Vyučovaný předmět : Tělesná výchova			9. ročník
2.stupeň	<i>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</i>		
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>TV-9-1-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</i> 	Význam pohybu, výkonnostní a rekreační sport dívek a chlapců, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí	
<i>TV-9-1-02</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</i> 	Kondiční, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení Aerobní pohybové činnosti	
<i>TV-9-1-03</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě</i> 	Příprava před pohybovou činností, cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou aktivitu	
<i>TV-9-1-04</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou</i> 	Vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon	

	<i>a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</i>		
TV-9-1-05	<ul style="list-style-type: none"> <i>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</i> 	Vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť	

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
TV-9-2-01	<ul style="list-style-type: none"> <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i> 	<p>Atletika: běh vytrvalostní na 3000 m, běh přes nízké překážky, skok daleký, skok vysoký, hod granátem, vrh koulí</p> <p>Gymnastika: stoj na rukou s výdrží, přemet stranou, kotoul letmo, hrazda -výmyk, podmet, kruhy - houpání s obraty u předhupu a záhupu</p> <p>Rytmická a kondiční gymnastika: polkový a valčíkový krok, aerobní cvičení</p> <p>Úpoly: střežové postoje, pády</p> <p>Jedna sportovní hra, pravidla, taktika, sportovní chování, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p>	

		Lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – běžecské lyžování, lyžařská turistika, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku	
<i>TV-9-2-02</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</i> 	Sebehodnocení provedení osvojované pohybové činnosti, eliminace nedostatků, určení možné příčiny	

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>TV-9-3-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</i> 	Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech	
<i>TV-9-3-02</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</i> 	Principy fair play při pohybových aktivitách Empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům, respekt k opačnému pohlaví Historie a současnost sportu, olympismus - olympijská charta	VMEGS Objevujeme Evropu a svět
<i>TV-9-3-03</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i> 	Spolupráce a jednoduchá taktika, koordinace se členy družstva Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech	
<i>TV-9-3-04</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</i> 	Organizace prostoru pohybových činností – v nestandardních podmínkách Základní pravidla při rozhodování her	

<i>TV-9-3-05</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</i> 	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování	
<i>TV-9-3-06</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i> 	Organizace jednoduchého turnaje, závodu nebo turistické akce Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží	
<i>TV-9-3-07</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</i> 	Zpracování a prezentování dosažených výsledků spolužáků v rámci školních pohybových aktivit	

5.16 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět VÝCHOVA KE ZDRAVÍ obsahuje všechna témata vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně zodpovědný.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je realizován v rozsahu 2 hodiny 8. – 9. ročníku (v každém ročníku 1 vyučovací hodina týdně).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme metody, při kterých docházejí k závěrům nebo řešením sami žáci • pomáháme žákům organizovat jejich denní pracovní i odpočinkový režim ve smyslu zdravého životního stylu • stanovujeme spolu s žáky osobní cíle a kroky k jejich dosažení (individuální pokrok žáka) • předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů a vedeme žáky k jejich pravidelnému využívání
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností • ukazujeme žákům cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu • vytváříme pro žáky příležitosti, při kterých si mohou některé praktické dovednosti ověřovat v modelových situacích • nabízíme žákům takové metody a formy práce, při kterých se učí formulovat vlastní názory na problematiku zdraví • umožňujeme žákům pracovat s různými informačními zdroji
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování • zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat, a tím si vytvořili pozitivní postoj k sobě samému a k druhým • navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti i jedinečnosti každého člověka a budou rozvíjet pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností ovlivňovat své zdraví
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u žáků smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím, partnerskými a rodinnými vztahy
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> opakovaně seznamujeme žáky s důležitostí dodržování bezpečnostních pravidel z hlediska zdraví pomáháme každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti a hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do výuky předmětu výchova ke zdraví jsou zařazena průřezová témata: <i>osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, multikulturní výchova, mediální výchova a environmentální výchova.</i>

Vyučovaný předmět: Výchova ke zdraví			8. ročník
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
VZ-9-1-01	<i>respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</i>	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství	Sociální rozvoj Poznávání lidí Mezilidské vztahy
VZ-9-1-02	<i>vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</i>	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek	Sociální rozvoj Poznávání lidí Mezilidské vztahy

<p>VZ-9-1-03</p>	<p><i>vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</i></p>	<p>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie</p>	
<p>VZ-9-1-04</p>	<p><i>posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</i></p>	<p>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</p>	
<p>VZ-9-1-05</p>	<p><i>usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</i></p>	<p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim</p>	
<p>VZ-9-1-06</p>	<p><i>vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</i></p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování</p>	
<p>VZ-9-1-07</p>	<p><i>dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých</i></p>	<p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv</p>	

	<i>možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</i>	životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota	
VZ-9-1-08	<i>uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</i>	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci	

Vyučovaný předmět: Výchova ke zdraví			9. ročník
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
VZ-9-1-09	<i>projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastním dospívání a pravidlům zdravého životního stylu;</i>	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity seberegulace a	

	<i>dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</i>	sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládnání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování	
VZ-9-1-10	<i>samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</i>	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu, hledání pomoci při problémech	Osobnostní rozvoj Psychohygiena
VZ-9-1-11	<i>respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</i>	ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity	
VZ-9-1-12	<i>respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou,</i>	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE	

	<i>morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</i>	skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci	
VZ-9-1-13	<i>uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</i>	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, dopink ve sportu	
VZ-9-1-14	<i>vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</i>	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení	

<p>VZ-9-1-15</p>	<p><i>projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</i></p>	<p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</p>	
-------------------------	---	---	--

5.17 Praktické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Praktické činnosti
Oblast	Člověk a svět práce

Název předmětu	Praktické činnosti
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět PRAKTICKÉ ČINNOSTI obsahuje témata vzdělávacího oboru a oblasti Člověk a svět práce. Předmět umožňuje žákům získat soubor pracovních činností, technologií, vědomostí a dovedností z různých oborů lidské činnosti. Přispívá k profesní orientaci žáků. Žák se přímo zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a používá techniku v různých podobách
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je realizován v rozsahu 5 hodin v 1. – 5. roč. (v každém ročníku 1 vyučovací hodina týdně) a 3 hodiny v 6. – 8. roč..</p> <p>Předmět je rozdělen na 1.stupni do čtyř vzdělávacích okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s drobným materiálem • konstrukční činnosti • pěstitelské práce • příprava pokrmů <p>Na 2. stupni je rozdělen do tří okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pěstitelské práce a chovatelství • využití digitálních technologií • svět práce • příprava pokrmů <p>Ve všech tematických okruzích jsou žáci vedeni k zásadám bezpečnosti a hygieny práce. Žáci se učí pracovat samostatně i v týmu, hodnotí svou práci.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v žácích rozvíjíme tvořivost a samostatnost • dbáme, aby si žák uměl svou práci plánovat, organizovat a hodnotit <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky k hledání více způsobů řešení a jejich plánování • využíváme podmínky pro práci s různými zdroji informací • zařazujeme úkoly použitelné v běžném životě • obhajujeme výsledky vlastní práce <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme užívání výpočetní techniky

Název předmětu	Praktické činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • žáci prezentují práci před kolektivem • podporujeme sebehodnocení žáků <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby si vzájemně pomáhali • vytváříme příjemnou pracovní atmosféru <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vážit si své vykonané práce i práce druhých • vedeme žáky k ochraně životního prostředí a zdraví <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci • kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme • umožňujeme žákům poznat různé obory lidské činnosti, různé profese <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy • motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu • prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do výuky předmětu pracovní činnosti jsou zařazena průřezová témata: <i>environmentální výchova, osobnostní a sociální výchova a mediální výchova.</i>

Vyučovaný předmět: Praktické činnosti			1 .ročník
1.období	<i>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</i>		
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

ČSP-3-1-01	<i>vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i>	Vlastnosti materiálu - práce s přírodninami, modelovací hmotou, papírem a kartonem, textilem	
ČSP-3-1-02	<i>pracuje podle slovního návodu a předlohy</i>	Trhá, lepí, stříhá, skládá Mačká, válí, hněte, tvaruje Třídí, navléká Rozlišuje tvary a barvy	
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČSP-3-2-01	<i>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</i>	Stavebnice – plošné, prostorové Montáž a demontáž	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČSP-3-3-02	<i>pečuje o nenáročné rostliny</i>	Pěstování pokojových rostlin - zalévá, kypří	EV Základní podmínky života
PŘÍPRAVA POKRMŮ			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČSP-3-4-02	<i>chová se vhodně při stolování</i>	Pravidla správného stolování	

		Příprava jednoduchého pokrmu	
--	--	------------------------------	--

Vyučovaný předmět : Praktické činnosti			2 .ročník
1.období	<i>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</i>		
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČSP-3-1-01	<i>vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i>	Vlastnosti materiálu - práce s přírodninami, modelovací hmotou, papírem a kartonem, textilem	
ČSP-3-1-02	<i>pracuje podle slovního návodu a předlohy</i>	Trhá, lepí, stříhá, skládá Mačká, válí, hněte, tvaruje Třídí, navléká Rozlišuje tvary a barvy	
	<i>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</i>		
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČSP-3-2-01	<i>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</i>	Stavebnice – plošné, prostorové Montáž a demontáž	
	<i>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</i>		
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČSP-3-3-01	<i>provádí pozorování přírody, zaznamená výsledky pozorování</i>	<i>Pěstování rostlin ze semen v místnosti</i>	EV

		- klíčivost, pozoruje růst	Základní podmínky života
PŘÍPRAVA POKRMŮ			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČSP-3-4-02	<i>chová se vhodně při stolování</i>	Pravidla správného stolování Příprava jednoduchého pokrmu studené kuchyně	

Vyučovaný předmět : Praktické činnosti			3 .ročník
1.období	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČSP-3-1-01	<i>vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i>	Vlastnosti materiálu - práce s přírodninami, modelovací hmotou, papírem a kartonem, textilem	
ČSP-3-1-02	<i>pracuje podle slovního návodu a předlohy</i>	Trhá, lepí, stříhá, skládá Mačká, válí, hněte, tvaruje Třídí, navléká, rozlišuje tvary a barvy	
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČSP-3-2-01	<i>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</i>	Stavebnice – plošné, prostorové	

		Montáž a demontáž, práce s návodem	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>ČSP-3-3-01</i>	<i>provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</i>	Pěstování rostlin ze semen v místnosti popř. na zahradě (okrasné rostliny, zelenina aj.) Pozoruje růst rostlin	EV Základní podmínky života
<i>ČSP-3-3-02</i>	<i>pečuje o nenáročné rostliny</i>	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo	
PŘÍPRAVA POKRMŮ			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>ČSP-3-4-01</i>	<i>připraví tabuli pro jednoduché stolování</i>	Jednoduchá úprava stolu	
<i>ČSP-3-4-02</i>	<i>chová se vhodně při stolování</i>	Pravidla správného stolování Příprava jednoduchého pokrmu studené kuchyně	

Vyučovaný předmět: Praktické činnosti			4.ročník
2.období	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>ČSP-5-1-01</i>	<i>vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své</i>	Jednoduché pracovní operace a postupy - trhá, lepí, stříhá, skládá, obkresluje, polepuje, mačká, válí,	

	<i>představivosti různé výrobky z daného materiálu</i>	hněte, tvaruje, vyrývá, děruje, vyšívá, vyřezává, třídí, navléká Vlastnosti materiálu - práce s přírodninami, modelovací hmotou, papírem a kartonem, textilem, hlinou, těstem, drátkem, fólií aj. netradičním materiálem	
ČSP-5-1-02	<i>využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</i>	Lidové zvyky, tradice, řemesla Dekorace Prostorový výrobek	
ČSP-5-1-03	<i>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</i>	Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití	
ČSP-5-1-04	<i>udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny</i>	Organizace práce	
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČSP-5-2-01	<i>provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</i>	Stavebnice – prostorové, konstrukční - sestavování modelů, pohyblivého výrobku Montáž a demontáž	
ČSP-5-2-02	<i>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</i>	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	
ČSP-5-2-03	<i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</i>	Organizace práce Poskytnutí první pomoci při úrazu	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE			

KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČSP-5-3-01	<i>provádí jednoduché pěstitelské činnosti</i>	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, popř. na zahradě (okrasné rostliny, zelenina aj.)	
ČSP-5-3-02	<i>ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</i>	Ošetřování rostlin během vegetace	
ČSP-5-3-04	<i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</i>	Organizace práce Poskytnutí první pomoci při úrazu	
PŘÍPRAVA POKRMŮ			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČSP-5-4-01	<i>orientuje se v základním vybavení kuchyně</i>	Základní vybavení kuchyně	
ČSP-5-4-02	<i>připraví samostatně jednoduchý pokrm</i>	Výběr, nákup a skladování potravin Příprava jednoduchého pokrmu teplé či studené kuchyně	
ČSP-5-4-03	<i>dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</i>	Pravidla správného stolování a společenského chování	
ČSP-5-4-04	<i>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</i>	Organizace práce Poskytnutí první pomoci při úrazu	

2.období	<i>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</i>		
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČSP-5-1-01	<i>vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</i>	Jednoduché pracovní operace a postupy - trhá, lepí, stříhá, skládá, obkresluje, polepuje, mačká, válí, hněte, tvaruje, vyrývá, děruje, vyšívá, vyřezává, třídí, navléká Vlastnosti materiálu - práce s přírodninami, modelovací hmotou, papírem a kartonem, textilem, hlinou, těstem, drátkem, fólií aj. netradičním materiálem	
ČSP-5-1-02	<i>využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</i>	Lidové zvyky, tradice, řemesla Dekorace Prostorový výrobek	
ČSP-5-1-03	<i>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</i>	Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití	
ČSP-5-1-04	<i>udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny</i>	Organizace práce	
	<i>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</i>		
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČSP-5-2-01	<i>provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</i>	Stavebnice – prostorové, konstrukční - sestavování modelů, pohyblivého výrobku Montáž a demontáž	
ČSP-5-2-02	<i>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</i>	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	

ČSP-5-2-03	<i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</i>	Organizace práce Poskytnutí první pomoci při úrazu	
	PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČSP-5-3-01	<i>provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</i>	Pěstování rostlin ze semen na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) Příprava půdy pro výsev Setí a sázení	
ČSP-5-3-02	<i>ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</i>	Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	
ČSP-5-3-03	<i>volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</i>	Nástroje a náčiní	
ČSP-5-3-04	<i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</i>	Organizace práce Poskytnutí první pomoci při úrazu	
	PŘÍPRAVA POKRMŮ		
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČSP-5-4-01	<i>orientuje se v základním vybavení kuchyně</i>	Základní vybavení kuchyně Technika v kuchyni – historie a význam	
ČSP-5-4-02	<i>připraví samostatně jednoduchý pokrm</i>	Výběr, nákup a skladování potravin Příprava jednoduchého pokrmu teplé či studené kuchyně	

ČSP-5-4-03	<i>dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</i>	Pravidla správného stolování a společenského chování Připraví slavnostní tabuli	
ČSP-5-4-04	<i>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</i>	Organizace práce Poskytnutí první pomoci při úrazu	

Vyučovaný předmět : Praktické činnosti – Pěstitelské práce, chovatelství			6. ročník
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČSP-9-3-01	<i>volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</i>	použití dokumentace pro přípravu práce návod pro pěstování vybraných rostlin (zálivka, půda, světlo, teplo) jednotlivé kroky důležité při procesu pěstování rostlin příprava pracovního prostoru pro pěstování vybraných rostlin (květináč, záhon, ...) udržování pracovního prostoru pro pěstování rostlin	EV – Základní podmínky života
ČSP-9-3-02	<i>pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</i>	vybírání vhodných květin z nabídky pro výzdobu interiéru a exteriéru použití vhodných nástrojů a nářadí při pěstování a aranžování květin vhodný postup při pěstování vybraných rostlin a zajištění průběžné péče (zalévání, přesazování, stříhání, ...)	EV – Vztah člověka k prostředí

		využití květin při výzdobě interiéru, aranžmá do vázy nebo jiné nádoby	
ČSP-9-3-03	<i>používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</i>	vybírání vhodných pracovních pomůcek, nástrojů a nářadí pro pěstování/ péči/ sklizeň vybraných druhů rostlin vysvětlení, jakým způsobem chránit nástroje a nářadí před poškozením	
ČSP-9-3-04	<i>prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</i>	základní pravidla a nutné podmínky chovu vybraných druhů drobných zvířat zásady bezpečného kontaktu se zvířaty	
ČSP-9-3-05	<i>dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</i>	pravidla a zásady při pěstitelských pracích stanovení pracovního postupu a dodržení jednotlivých kroků zásady bezpečnosti při práci poskytnutí první pomoci (ošetření drobných zranění, přivolání pomoci při závažnějších zraněních) dodržování hygieny práce	OSV – Morální rozvoj: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Vyučovaný předmět : Praktické činnosti – Příprava pokrmů			6. ročník
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČSP-9-5-01	<i>používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</i>	popis základního vybavení kuchyně základní pravidla pro práci s inventářem kuchyně a se spotřebiči	

		účelné a bezpečné zacházení s vybavením kuchyně výběr vhodného nástroje a spotřebiče pro přípravu jednoduchého pokrmu	
ČSP-9-5-02	<i>připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</i>	výběr vhodných surovin pro přípravu pokrmu použití receptu, dodržení logických kroků při přípravě pokrmu rozpoznání zdravého a nezdravého pokrmu, rizika konzumace nezdravých jídel	
ČSP-9-5-03	<i>dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</i>	základní přístroje základní chody orientace v základních potravinách a pochutinách, kterými se ochucuje jídlo (sůl, cukr, pepř, olej, ocet, ...) etiketa u jídelního stolu základní obsluha kamarádů, známých a rodičů u stolu	OSV – Osobnostní rozvoj: Seberegulace a sebeorganizace
ČSP-9-5-04	<i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</i>	zásady práce ve školní kuchyni ochrana vybavení kuchyně před poškozením poskytnutí první pomoci (ošetření drobných zranění, přivolání pomoci při závažnějších poraněních) zásady udržení čisté a bezpečné kuchyně	

Vyučovaný předmět : Praktické činnosti – Pěstitelské práce, chovatelství			7. ročník
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČSP-9-3-01	<i>volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</i>	použití dokumentace pro přípravu práce návod pro pěstování vybraných rostlin (zálivka, půda, světlo, teplo) jednotlivé kroky důležité při procesu pěstování rostlin	EV – Základní podmínky života

		příprava pracovního prostoru pro pěstování vybraných rostlin (květináč, záhon, ...) udržování pracovního prostoru pro pěstování rostlin	
ČSP-9-3-02	<i>pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</i>	vybírání vhodných květin z nabídky pro výzdobu interiéru a exteriéru použití vhodných nástrojů a nářadí při pěstování a aranžování květin vhodný postup při pěstování vybraných rostlin a zajištění průběžné péče (zalévání, přesazování, stříhání, ...) využití květin při výzdobě interiéru, aranžmá do vázy nebo jiné nádoby	EV – Vztah člověka k prostředí
ČSP-9-3-03	<i>používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</i>	vybírání vhodných pracovních pomůcek, nástrojů a nářadí pro pěstování/ péči/ sklizeň vybraných druhů rostlin vysvětlení, jakým způsobem chránit nástroje a nářadí před poškozením	
ČSP-9-3-04	<i>prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</i>	základní pravidla a nutné podmínky chovu vybraných druhů drobných zvířat zásady bezpečného kontaktu se zvířaty	
ČSP-9-3-05	<i>dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</i>	pravidla a zásady při pěstitelských pracích stanovení pracovního postupu a dodržení jednotlivých kroků zásady bezpečnosti při práci poskytnutí první pomoci (ošetření drobných zranění, přivolání pomoci při závažnějších zraněních) dodržování hygieny práce	

Vyučovaný předmět : Praktické činnosti – Příprava pokrmů			7. ročník
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČSP-9-5-01	<i>používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</i>	popis základního vybavení kuchyně základní pravidla pro práci s inventářem kuchyně a se spotřebiči účelné a bezpečné zacházení s vybavením kuchyně výběr vhodného nástroje a spotřebiče pro přípravu jednoduchého pokrmu	
ČSP-9-5-02	<i>připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</i>	výběr vhodných surovin pro přípravu pokrmu použití receptu, dodržení logických kroků při přípravě pokrmu rozpoznání zdravého a nezdravého pokrmu, rizika konzumace nezdravých jídel	
ČSP-9-5-03	<i>dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</i>	základní příbory základní chody orientace v základních potravinách a pochutinách, kterými se ochucuje jídlo (sůl, cukr, pepř, olej, ocet, ...) etiketa u jídelního stolu základní obsluha kamarádů, známých a rodičů u stolu	OSV – Osobnostní rozvoj: Seberegulace a sebeorganizace
ČSP-9-5-04	<i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</i>	zásady práce ve školní kuchyni ochrana vybavení kuchyně před poškozením poskytnutí první pomoci (ošetření drobných zranění, přivolání pomoci při závažnějších poraněních) zásady udržení čisté a bezpečné kuchyně	OSV – Morální rozvoj: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Vyučovaný předmět : Praktické činnosti – Využití digitálních technologií			8. ročník
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČSP-9-7-01	<i>ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky</i>	počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávač, e-kniha, mobilní telefony	
ČSP-9-7-02	<i>propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení</i>	bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, wi-fi, GPRS, GMS, norma IEEE), navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování	
ČSP-9-7-03	<i>pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava</i>	aplikace a jejich použití příklady konkrétních služeb návrh efektivního způsobu práce s mobilními technologiemi	MEV – Tvorba mediálního sdělení
ČSP-9-7-04	<i>ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</i>	nástroje pro čištění a ochranu digitálních technologií zdůvodnění nutnosti ochrany dig. tech.	
ČSP-9-7-05	<i>dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</i>	způsoby ochrany digitálních technologií dodržení hygieny práce poskytnutí první pomoci, přivolání pomoci bezpečné uložení dig. zařízení	

Vyučovaný předmět : Praktické činnosti – Svět práce			8. ročník
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČSP-9-8-01	<i>orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</i>	trh práce – nabídka povolání druhy pracovišť rovnost příležitostí na trhu práce	OSV – Sociální rozvoj: Kooperace a kompetice

ČSP-9-8-02	<i>posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</i>	požadavky na profesi kvalifikace zdravotní a osobní dispozice osobní zájmy fyzický a duševní stav	OSV – Osobnostní rozvoj: Sebepoznání a sebepojetí
ČSP-9-8-03	<i>využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</i>	nabídka poradenských služeb práce s profesními informacemi	
ČSP-9-8-04	<i>prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</i>	sebehodnocení sebe prezentace	OSV – Osobnostní rozvoj: Seberegulace a sebeorganizace

Vyučovaný předmět : Praktické činnosti – Pěstitelské práce, chovatelství			8. ročník
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČSP-9-3-01	<i>volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</i>	použití dokumentace pro přípravu práce návod pro pěstování vybraných rostlin (zálivka, půda, světlo, teplo) jednotlivé kroky důležité při procesu pěstování rostlin příprava pracovního prostoru pro pěstování vybraných rostlin (květináč, záhon, ...) udržování pracovního prostoru pro pěstování rostlin	EV – Základní podmínky života
ČSP-9-3-02	<i>pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</i>	vybírání vhodných květin z nabídky pro výzdobu interiéru a exteriéru použití vhodných nástrojů a nářadí při pěstování a aranžování květin	EV – Vztah člověka k prostředí

		vhodný postup při pěstování vybraných rostlin a zajištění průběžné péče (zalévání, přesazování, stříhání, ...) využití květin při výzdobě interiéru, aranžmá do vázy nebo jiné nádoby	
ČSP-9-3-03	<i>používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</i>	vybírání vhodných pracovních pomůcek, nástrojů a nářadí pro pěstování/ péči/ sklizeň vybraných druhů rostlin vysvětlení, jakým způsobem chránit nástroje a nářadí před poškozením	
ČSP-9-3-04	<i>prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</i>	základní pravidla a nutné podmínky chovu vybraných druhů drobných zvířat zásady bezpečného kontaktu se zvířaty	
ČSP-9-3-05	<i>dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</i>	pravidla a zásady při pěstitelských pracích stanovení pracovního postupu a dodržení jednotlivých kroků zásady bezpečnosti při práci poskytnutí první pomoci (ošetření drobných zranění, přivolání pomoci při závažnějších zraněních) dodržování hygieny práce	OSV – Morální rozvoj: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Vyučovaný předmět : Praktické činnosti – Svět práce			9. ročník
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČSP-9-8-01	<i>orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</i>	trh práce – nabídka povolání druhy pracovišť rovnost příležitostí na trhu práce	OSV – Sociální rozvoj: Kooperace a kompetice

ČSP-9-8-02	<i>posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</i>	požadavky na profesní kvalifikace zdravotní a osobní dispozice osobní zájmy fyzický a duševní stav	OSV – Osobnostní rozvoj: Sebepoznání a sebepojetí
ČSP-9-8-03	<i>využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</i>	nabídka poradenských služeb práce s profesními informacemi	
ČSP-9-8-04	<i>prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</i>	sebehodnocení sebe prezentace	OSV – Osobnostní rozvoj: Seberegulace a sebeorganizace

Vyučovaný předmět : Praktické činnosti – Využití digitálních technologií			9. ročník
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČSP-9-7-01	<i>ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky</i>	počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávač, e-kniha, mobilní telefony	
ČSP-9-7-02	<i>propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení</i>	bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, Wi-Fi, GPRS, GMS, norma IEEE), navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování	
ČSP-9-7-03	<i>pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava</i>	aplikace a jejich použití příklady konkrétních služeb návrh efektivního způsobu práce s mobilními technologiemi	MEV – Tvorba mediálního sdělení
ČSP-9-7-04	<i>ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</i>	nástroje pro čištění a ochranu digitálních technologií zdůvodnění nutnosti ochrany dig. tech.	

ČSP-9-7-05	<i>dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</i>	způsoby ochrany digitálních technologií dodržení hygieny práce poskytnutí první pomoci, přivolání pomoci bezpečné uložení dig. zařízení	
-------------------	---	--	--

Vyučovaný předmět : Praktické činnosti – Pěstitelské práce, chovatelství			9. ročník
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČSP-9-3-01	<i>volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</i>	použití dokumentace pro přípravu práce návod pro pěstování vybraných rostlin (zálivka, půda, světlo, teplo) jednotlivé kroky důležité při procesu pěstování rostlin příprava pracovního prostoru pro pěstování vybraných rostlin (květináč, záhon, ...) udržování pracovního prostoru pro pěstování rostlin	EV – Základní podmínky života
ČSP-9-3-02	<i>pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</i>	vybírání vhodných květin z nabídky pro výzdobu interiéru a exteriéru použití vhodných nástrojů a náradí při pěstování a aranžování květin vhodný postup při pěstování vybraných rostlin a zajištění průběžné péče (zalévání, přesazování, stříhání, ...) využití květin při výzdobě interiéru, aranžmá do vázy nebo jiné nádoby	EV – Vztah člověka k prostředí
ČSP-9-3-03	<i>používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</i>	vybírání vhodných pracovních pomůcek, nástrojů a náradí pro pěstování/ péči/ sklizeň vybraných druhů rostlin	

		vysvětlení, jakým způsobem chránit nástroje a nářadí před poškozením	
ČSP-9-3-04	<i>prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</i>	základní pravidla a nutné podmínky chovu vybraných druhů drobných zvířat zásady bezpečného kontaktu se zvířaty	
ČSP-9-3-05	<i>dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</i>	pravidla a zásady při pěstitelských pracích stanovení pracovního postupu a dodržení jednotlivých kroků zásady bezpečnosti při práci poskytnutí první pomoci (ošetření drobných zranění, přivolání pomoci při závažnějších zraněních) dodržování hygieny práce	OSV – Morální rozvoj: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

5.18 Volitelné předměty

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Volitelné předměty
Oblast	
Charakteristika předmětu	Pěstitelství Žáci se seznámí se základními podmínkami pro pěstování rostlin (půda, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy). Poznávají základní a méně známé druhy zeleniny, okrasné rostliny. Rozliší polní plodiny a druhy ovocných

Název předmětu	Volitelné předměty
	<p>roslin. Získají znalosti o léčivých rostlinách, koření a jejich využití v praxi. Pokusí se o aranžmá a vazbu suchých přírodnin. Seznámí se základními podmínkami pro chovatelství. Získají základy bezpečnosti práce, dodržují pracovní řád a hygienu při práci. Zvládají jednoduché pracovní postupy při práci na školním pozemku (příprava půdy, výsev, výsadba). Pečují o výpěstky a průběžně ošetřují rostliny během vegetace, vypěstované produkty sklídí a připraví pro uskladnění. Esteticky upravují okolí školy.</p> <p><u>Technické činnosti</u> Cílem předmětu je seznámení žáků se základními pracovními postupy při současném dodržování zásad bezpečnosti práce. Žáci provádí jednoduché práce zejména se dřevem, kovem, sádrou, ale i ostatními materiály. Dále se seznamují se základy technického kreslení a využitím digitálních technologií.</p> <p><u>Praktika z biologie</u> Volitelný předmět poskytuje ucelený pohled na přírodu a její části, na život, jeho rozmanité projevy, podmínky a vývoj a na vztahy člověka k přírodě. Obsah učiva předpokládá maximální využívání aktivizujících vyučovacích metod a forem, uplatňování aktuálních informací o regionálních a lokálních zvláštnostech přírody, o podmínkách lidského života a zdraví. Směřuje nejen k získávání potřebných vědomostí, ale i dovedností a k rozvíjení schopnosti sledovat a aktivně chápat souvislosti v základních ekosystémech přírody i mezi člověkem, jeho prostředím a způsobem života.</p> <p><u>Domácnost</u> Volitelný předmět Domácnost poskytuje žákům prostor pro získávání praktických dovedností, spojených s vedením a provozem domácnosti a s osvojením si pracovních postupů při různých činnostech v domácnosti. Podílí se na vytváření žádoucích postojů ke zdravému způsobu života. Tematické celky: Vedení domácnosti, Výživa v rodině, Kultura bydlení, Kultura a odívání, Ruční práce a šití, Zdravotní výchova.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Pravidla hodnocení žáků vycházejí ze Zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a z Vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a jsou součástí školního řádu.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

- jednoznačné
- srozumitelné
- srovnatelné s předem stanovenými kritérii
- věcné
- všestranné

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu.

Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

6.2 Kritéria hodnocení

Pravidla hodnocení

- Nesrovnávat jednoho žáka s druhým, ale hodnotit POKROK ve srovnání s předcházejícím výkonem.
- Nemít stejné požadavky na jednotlivé žáky, ale brát při hodnocení ohled na jejich odlišnost.
- Mít na paměti, že hodnocení by mělo diagnostikovat (zjišťovat, kde jsou problémy a proč) a ne pouze kontrolovat nebo srovnávat.
- Hledat příčiny neúspěchu, vysvětlovat, proč se to či ono nepovedlo a naznačovat, jak se pokusit o zlepšení.
- Posuzovat celou osobnost. Tedy nejen oddělené učivo, ale i tvořivost, samostatnost, schopnost spolupráce, postoje nebo dovednosti.

Zásady pro hodnocení a klasifikaci

Výsledky žákovy práce ve všech vyučovacích předmětech školního vzdělávacího programu jsou hodnoceny známkou. Vyučující může připojit i slovní hodnocení.

Ve všech předmětech je rozvíjeno sebehodnocení žáků a vzájemné (vrstevnické) hodnocení spolužáky.

Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci uplatňuje vyučující vůči žákovi přiměřenou náročnost a pedagogický takt.

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...).

V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména:

soustavným diagnostickým pozorováním žáků

sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování

různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...)

kontrolními písemnými pracemi

analýzou výsledků různých činností žáků

konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Sebehodnocení žáků

Žáci jsou vedeni k sebehodnocení ve všech předmětech všech ročníků.

Pro záznam slouží notýsky, hodnotící archy, dotazníky, projektová a předmětová portfolia.

Sebehodnocení výtvarné výchovy je možno na zadní stranu hotového výkresu.

Náročnost sebehodnocení stoupá s ročníkem, možnostmi žáků.

Na prvním stupni si žáci písemně zaznamenávají sebehodnocení buď na konci týdne, měsíčně, čtvrtletně či pololetně, podle jednotlivých předmětů.

Na druhém stupni si žáci písemně zaznamenávají sebehodnocení jedenkrát za pololetí, dle možností i čtvrtletně nebo po tematickém celku.

K sebehodnocení žáků může být využívána také třídnická hodina.

Při sebehodnocení se žák zamýšlí nad vlastní prací, znalostmi, dovednostmi a postoji.

Reflektuje to, co se naučil, v čem se zdokonalil a v čem by se chtěl zlepšit.

Hodnocení chování

Kritériem pro klasifikaci chování žáků je dodržování školního řádu během klasifikačního období.

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

1 - velmi dobré

2 - uspokojivé

3 - neuspokojivé

Kritéria pro jednotlivé stupně hodnocení chování (zásady pro hodnocení chování žáků vycházejí ze školního vzdělávacího programu):

1 – velmi dobré

- žák bez problémů dodržuje pravidla chování, nedopouští se významných přestupků proti pravidlům chování.

2 – uspokojivé

- narušování průběhu vyučovacích hodin (úmyslné vyrušování, vulgární vyjadřování, nepřipravenost na výuku)

- opakované nerespektování pokynů vyučujících a zaměstnanců školy

- projevy šikany vůči spolužákům nebo zaměstnancům školy, agresivní chování, krádeže

- vandalismus, ničení majetku školy a spolužáků
- velmi časté pozdní příchody, neomluvená absence od 7 do 20 vyučovacích hodin
- užívání návykových látek (tabákové výrobky, alkohol, omamné a 250 psychotropní látky) v prostorách školy a na akcích pořádaných školou

3 – neuspokojivé

- stupňování a opakování předchozích přestupků
- neomluvená absence nad 20 vyučovacích hodin
- opakované držení, distribuce a zneužívání návykových látek v prostorách školy a na akcích pořádaných školou
- závažné projevy šikany vůči spolužákům nebo zaměstnancům školy
- nerespektování soukromí zaměstnanců školy a zneužívání jejich osobních údajů

Ředitel školy může žákovi udělit po projednání v pedagogické radě pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- napomenutí třídního učitele
- důtku třídního učitele
- důtku ředitele školy

Napomenutí třídního učitele (NTU)

Uděljuje třídní učitel za drobné přestupky (např. občasná nekázeň a vyrušování, zapomínání pomůcek), za vulgární vyjadřování, ignoraci školní práce, za občasné pozdní příchody, pozdní omlouvání absencí, a to i v zájmových útvarech. Může být uděleno i bezprostředně po provinění.

Důtka třídního učitele (DTU)

Uděljuje třídní učitel za závažnější přestupek nebo za větší počet méně závažných přestupků, za opakované hrubé vyjadřování, nevhodné chování ke spolužákům, nerespektování pokynů zaměstnanců školy, za 1 – 3 neomluvené hodiny. Může být udělena i bezprostředně po provinění. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení DTU.

Důtka ředitele školy (DŘŠ)

Uděljuje ředitel školy na návrh třídního učitele nebo dalších zaměstnanců školy za závažný přestupek proti školnímu řádu, opakované přestupky, poškozování majetku školy nebo spolužáků, ubližování spolužákům, za neomluvenou absenci v rozsahu 4 – 6 vyučovacích hodin.

7 Příloha: SNÍŽENÉ VÝSTUPY JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTŮ

7.1 Anglický jazyk

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
Vyučovaný předmět : Anglický jazyk			3 .ročník
1.období	<i>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</i>		
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>CJ-3-1-01p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i> 	pozdravy a seznamování, pokyny ve třídě, barvy, čísla do 20, rodina, věci, zvířata, abeceda, jídlo, dny	
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
Vyučovaný předmět : Cizí jazyk			4.- 5 .ročník
2.období	<i>POSLECH S POROZUMĚNÍM</i>		
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>CJ-5-1-01p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i> 	pokyny ve třídě	

<i>CJ-5-1-02p</i>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) • rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování 	seznamování, domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, denní režim, přítomný čas, minulý čas-být, plnovýznamová slovesa, zájmena, přídavná jména, číslovky do 100, anglicky mluvící země	
MLUVENÍ			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>CJ-5-2-01p</i>	<ul style="list-style-type: none"> • pozdraví a poděkuje 	pozdravy a seznamování	
<i>CJ-5-2-02p</i>	<ul style="list-style-type: none"> • sdělí své jméno a věk 	osobní informace	
<i>CJ-5-2-03p</i>	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu) 	základní slovní zásoba v komunikačních situacích	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>CJ-5-3-02p</i>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) 	domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda,	

		počasí, denní režim, přítomný čas, minulý čas-být, plnovýznamová slovesa, zájmena, přídavná jména, číslovky do 100, anglicky mluvící země	
	<i>PSANÍ</i>		
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	<ul style="list-style-type: none"> <i>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i> 	základní slovní zásoba v komunikačních situacích	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Vyučovaný předmět : Anglický jazyk

6.-9.ročník

	<i>POSLECH S POROZUMĚNÍM</i>		
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>CJ-9-1-01p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i> 	poznávání fonologického systému jazyka	
<i>CJ-9-1-02p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i> 	osobní informace	
	<i>MLUVENÍ</i>		
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

	•		
<i>CJ-9-2-01p</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i> 	osobní informace	OSV Rozvíjí dovednost komunikace, sociální rozvoj, poznávání lidí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Vyučovaný předmět : Anglický jazyk

<i>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</i>			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>CJ-9-3-01p</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i> 	domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, počasí, zvířata kultura, sport, péče o zdraví, lidé, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, nákupy a móda, cestování, domlouvání schůzek, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie anglicky mluvících zemí, gramatické časy, tvorba slov, práce se slovníkem	
<i>PSANÍ</i>			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

CJ-9-4-03p	<ul style="list-style-type: none"> reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby 	rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím	
------------	---	--	--

7.2 Český jazyk

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření			
Vyučovaný předmět : Český jazyk			1.,2.,3.ročník
1.období	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČJL-3-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním jednoduché texty 	Komunikační a slohová výchova	
ČJL-3-1-02p	<ul style="list-style-type: none"> rozumí pokynům přiměřené složitosti 	Komunikační situace: prosba, omluva poděkování, blahopřání	
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p	<ul style="list-style-type: none"> dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání 	Základy techniky mluveného projevu: dýchání, tvoření hlasu, výslovnost	OSV Komunikace
ČJL-3-1-08	<ul style="list-style-type: none"> zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním 	Správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku	
ČJL-3-1-09p	<ul style="list-style-type: none"> píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen 	Technika psaní	

ČJL-3-1-09p	<ul style="list-style-type: none"> • <i>spojuje písmena a slabiky</i> 	Přípravné cviky pro uvolňování ruky k psaní, poznávání psaní a osvojování písmen Opis, přepis podle předlohy, diktát Čitelnost, úhlednost psaného projevu	
ČJL-3-1-09p	<ul style="list-style-type: none"> • <i>převádí slova z mluvené do psané podoby</i> 		
ČJL-3-1-09p	<ul style="list-style-type: none"> • <i>dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</i> 		
ČJL-3-1-10p	<ul style="list-style-type: none"> • <i>opisuje a přepisuje krátké věty</i> 		
	JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČJL-3-2-01p	<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy</i> 	Jazyková výchova Hláskosloví, stavba slov, nauka o slově Jednoduchý mluvený projev Věta – jednotka řečového projevu Spojení vět Spojky a jejich funkce Pořádek vět Samohlásky, souhlásky, dvojhlásky Druhy vět podle postoje mluvčího Slovní význam Pořádek slov ve větě	
ČJL-3-2-01p	<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky</i> 		
ČJL-3-2-01p	<ul style="list-style-type: none"> • <i>tvoří slabiky</i> 		
ČJL-3-2-01p	<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</i> 		
ČJL-3-2-08p	<ul style="list-style-type: none"> • <i>píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</i> 		

		Souhlásky znělé a neznělé Písmeno ě Význam slabiky pro dělení slov	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČJL-3-3-01p	<ul style="list-style-type: none"> pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně 	Orientace v textu Recitace	
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	<ul style="list-style-type: none"> reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost 	Poezie a próza Výcvik čtení, uvědomělé čtení slov a krátkých vět Práce s literárním textem Přednes říkadel a básní pro děti Reprodukce Pohádka	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření			
Vyučovaný předmět : Český jazyk			4.,5.ročník
2.období	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p	<ul style="list-style-type: none"> vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích 	<p>Osnova Popis, vypravování, dopis, blahopřání, pozdrav Spisovná čeština, oslovení, pravidla společenského chování Rozhovor Vypravování, sled událostí</p> <p>Správné držení pera, správné sezení při psaní, uvolňovací cviky Tiskací a psací abeceda Číslice Obrázková osnova Vypravování</p>	OSV Komunikace
ČJL-5-1-05p	<ul style="list-style-type: none"> má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování 		
ČJL-5-1-07p	<ul style="list-style-type: none"> v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči 		
ČJL-5-1-09p	<ul style="list-style-type: none"> popíše jednoduché předměty, činnosti a děje 		
ČJL-5-1-09p	<ul style="list-style-type: none"> opisuje a přepisuje jednoduché texty 		
ČJL-5-1-09p	<ul style="list-style-type: none"> píše správně a přehledně jednoduchá sdělení 		
ČJL-5-1-09p	<ul style="list-style-type: none"> píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy 		
ČJL-5-1-09p	<ul style="list-style-type: none"> ovládá hůlkové písmo tvoří otázky a odpovídá na ně 		
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

ČJL-5-2-03p	<ul style="list-style-type: none"> • <i>pozná podstatná jména a slovesa</i> 	Podstatná jména a slovesa Vlastní jména	
ČJL-5-2-06p	<ul style="list-style-type: none"> • <i>dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</i> 	Druhy vět, psaní znamének za větou	
ČJL-5-2-08p	<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik</i> • <i>určuje samohlásky a souhlásky</i> • <i>seřadí slova podle abecedy</i> • <i>správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</i> • <i>správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</i> 	Rozvoj slovní zásoby Druhy vět podle postoje mluvčího	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p	<ul style="list-style-type: none"> • <i>dramatizuje jednoduchý příběh</i> 	Uvědomělé plynulé čtení, technika čtení tiché čtení s porozuměním	
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p	<ul style="list-style-type: none"> • <i>vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</i> 	Vyjádření vlastního názoru Mimočítanková četba	

ČJL-5-3-02p	<ul style="list-style-type: none"> čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy 	Zákl. lit. pojmy: pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér	
ČJL-5-3-02p	<ul style="list-style-type: none"> určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti 		
ČJL-5-3-04p	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje prózu a verše rozlišuje pohádkové prostředí od reálného ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu 		
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření			
Vyučovaný předmět: Český jazyk			6.-9. ročník
2.stupeň	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p	<ul style="list-style-type: none"> čte plynule s porozuměním; reprodukuje text 	Praktické čtení (pozorné, přiměřené, znalost orientačních prvků v textu)	
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p	<ul style="list-style-type: none"> komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk 	Zásady dorozumívání (komunikační normy)	
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p	<ul style="list-style-type: none"> píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma 	Vlastní tvořivé psaní Komunikační žánry: životopis, žádost, popis, vypravování	
	JAZYKOVÁ VÝCHOVA		

KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČJL-9-2-03p	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v Pravidlech českého pravopisu 	Tvary slov	
ČJL-9-2-04p	<ul style="list-style-type: none"> pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa 	Slovní druhy	
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk 	Zásady spisovné výslovnosti	
ČJL-9-2-06p	<ul style="list-style-type: none"> rozezná větu jednoduchou od souvětí 	Věta jednoduchá, souvětí	
ČJL-9-2-07p	<ul style="list-style-type: none"> správně píše slova s předponami a předložkami 	Pravopis lexikální a morfologický	
ČJL-9-2-07p	<ul style="list-style-type: none"> ovládá pravopis vyjmenovaných slov 	Pravopis lexikální	
ČJL-9-2-07p	<ul style="list-style-type: none"> zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem 	Pravopis syntaktický	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČJL-9-3-01p	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku 	Záznam a reprodukce hlavních myšlenek textu	
ČJL-9-3-03p	<ul style="list-style-type: none"> ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení 	Volná reprodukce přečteného textu	
ČJL-9-3-06p	<ul style="list-style-type: none"> rozezná základní literární druhy a žánry 	Žánry lyrické, epické a dramatické	
ČJL-9-3-09p	<ul style="list-style-type: none"> dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury 	Struktura literárního díla	

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>má pozitivní vztah k literatuře</i> 	Literatura umělecká a věcná	
--	--	-----------------------------	--

7.3 Německý jazyk

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
Vyučovaný předmět : Německý jazyk			6.-9.ročník
<i>POSLECH S POROZUMĚNÍM</i>			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
DCJ-9-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> • <i>je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i> 	přízvuk slov výslovnost hláskování intonace vět	
DCJ-9-1-02p	<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i> 	tykání a vykání základní fráze	OSV – Sociální rozvoj: poznávání lidí
DCJ-9-1-03p	<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozumí jednoduchým slovíčkům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i> • <i>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i> • <i>rozumí jednoduchým pokynům učitele</i> 	identifikace pokynů učitele porozumění prosbě, povelu rodina dům koníčky povolání dny v týdnu barvy škola jídlo oblečení roční období	OSV – Morální rozvoj: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

		počasí cestování	
	<i>MLUVENÍ</i>		
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>DCJ-9-2-01p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i> 	základní fráze požádání o dovolení vyjádření nevole	OSV – Sociální rozvoj: Komunikace OSV – Sociální rozvoj: Mezilidské vztahy
<i>DCJ-9-2-02p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>sdělí své jméno a věk</i> 	popis osoby	OSV – Osobnostní rozvoj: sebepoznání a sebepečení

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
Vyučovaný předmět : Německý jazyk			6.-9.ročník
	<i>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</i>		
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>DCJ-9-3-02p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i> 	rodina dům koníčky povolání dny v týdnu	

		barvy škola jídlo oblečení roční období počasí cestování	
<i>PSANÍ</i>			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>DCJ-9-4-02p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i> 	kontaktní údaje slovosled věty oznamovací a tázací psaní jednoduchých vět schůzka pozdrav z prázdnin pozvánka na narozeniny	MEV – Tvorba mediálního sdělení

7.4 Matematika

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření			
Vyučovaný předmět : Matematika			1. - 3. ročník
1.období	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
M-3-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 	Počítání prvků v daném souboru, vytváření různých konkrétních souborů s daným počtem prvků	
M-3-1-02p	<ul style="list-style-type: none"> čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 	Čtení a zápis čísel Numerace v oboru přirozených čísel do 100	
M-3-1-02p	<ul style="list-style-type: none"> zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat 	Vztahy menší, větší, rovno, znaménka $<$, $>$, $=$, $+$ a $-$	
M-3-1-04p	<ul style="list-style-type: none"> sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 	Součet a rozdíl čísel v oboru do 20 bez přechodu přes desítku a s přechodem přes desítku (s názorem) Počítání se závorkou	
M-3-1-05p	<ul style="list-style-type: none"> řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20, umí rozklad čísel v oboru do 20 	Řešení jednoduchých úloh na porovnávání, sčítání a odčítání čísel do 20, řešení slovních úloh s využitím vztahu o n-méně (více) Rozklady čísel v oboru do 20	
	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		

KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
M-3-2-02p	<ul style="list-style-type: none"> modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek 	Praktické činnosti s mincemi a jinými pomůckami	OSV Kreativita
M-3-2-03p	<ul style="list-style-type: none"> doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi 	Orientace v tabulce Tabulky sčítání, odčítání Manipulace s penězi (mincemi) Orientace v prostoru, pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
M-3-3-01p	<ul style="list-style-type: none"> pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit 	Trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh	
M-3-3-01p	<ul style="list-style-type: none"> rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují 	Typy čar Čára lomená, úsečka Bod, úsečka, přímka	
M-3-3-02p	<ul style="list-style-type: none"> používá pravítko 	Hygienické návyky při rýsování	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření			
Vyučovaný předmět : Matematika			4. - 5. ročník
2.období	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

<i>M-5-1-02p</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i> 	Zápis a čtení čísla v desítkové soustavě v oboru do 100 Porovnávání čísel na číselné ose, orientace na číselné ose Numerace do 1000	
<i>M-5-1-02p</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</i> 	Pamětné sčítání a odčítání dvouciferných čísel Písemné sčítání a odčítání dvouciferných čísel	
<i>M-5-1-02p</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</i> 	Řady násobků čísel 2 až 10 s názorem	
<i>M-5-1-03p</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</i> 	Zaokrouhlování na 10 a 100	
<i>M-5-1-03p</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</i> 	Násobení a dělení v oboru násobitek 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 s využitím řady násobků	
<i>M-5-1-04p</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy</i> 	Slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, sčítání a odečítání, ke vztahu o n-více, o n-méně, n-krát více, n-krát méně	
<i>M-5-1-04p</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozeznává sudá a lichá čísla</i> • <i>používá kalkulačtor</i> 	Sudá a lichá čísla Kalkulačtor	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>M-5-2-01p</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</i> 	Závislosti a jejich vlastnosti	
<i>M-5-2-02p</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>orientuje se a čte v jednoduché tabulce</i> 	Jednoduché tabulky	

	<ul style="list-style-type: none"> určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi 	Jednotky času – hodina, minuta Převody jednotek délky, hmotnosti Manipulace s penězi	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>M-5-3-01p</i>	<ul style="list-style-type: none"> znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary 	Konstrukce čtverce a obdélníku Kruh, kružnice, střed a poloměr kružnice Konstrukce trojúhelníku	
<i>M-5-3-02p</i>	<ul style="list-style-type: none"> měří a porovnává délku úsečky 	Úsečka – měření délky, porovnávání délky	
<i>M-5-3-02p</i>	<ul style="list-style-type: none"> vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran 	Obvod čtverce a obdélníku sečtením délek stran	
<i>M-5-3-03</i>	<ul style="list-style-type: none"> sestrojí rovnoběžky a kolmice 	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině rovnoběžky, různoběžky, průsečík, kolmice	
<i>M-5-3-05p</i>	<ul style="list-style-type: none"> určí osu souměrnosti překládáním papíru pozná základní tělesa 	Osově souměrné útvary	
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

M-5-4-01p	<ul style="list-style-type: none"> řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech 	Číselné a obrázkové řady Magické čtverce Hlvolamy (sestavování geometrických tvarů, obrázků) Prostorová představivost - stavby z krychlí	
-----------	--	---	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
Vyučovací předmět: Matematika			6.-9.ročník
ČÍSLO A PROMĚNNÁ			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
M-9-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> pisemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem 	prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, kritéria dělitelnosti, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel Desetinná čísla, zlomky Procenta Měřítko	
M-9-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento) 		
M-9-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace 		
M-9-1-02p	<ul style="list-style-type: none"> provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla 		
M-9-1-02p	<ul style="list-style-type: none"> píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 		
M-9-1-05p	<ul style="list-style-type: none"> používá měřítko mapy a plánu 		
M-9-1-06p	<ul style="list-style-type: none"> řeší jednoduché úlohy na procenta zvládá orientaci na číselné ose 		

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY				
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	
<i>M-9-2-01p</i>	<ul style="list-style-type: none"> vyhledává a třídí data 	závislosti a data		
<i>M-9-2-02p</i>	<ul style="list-style-type: none"> porovnává data 			
<i>M-9-2-04p</i>	<ul style="list-style-type: none"> vypracuje jednoduchou tabulku užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu 		funkce	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU				
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	
<i>M-9-3-03p</i>	<ul style="list-style-type: none"> vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce 	rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů), shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků)		
<i>M-9-3-04p</i>	<ul style="list-style-type: none"> vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu 			
<i>M-9-3-05p</i>	<ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché konstrukce 			
<i>M-9-3-06p</i>	<ul style="list-style-type: none"> rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary 			
<i>M-9-3-08p</i>	<ul style="list-style-type: none"> sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti 			
<i>M-9-3-10p</i>	<ul style="list-style-type: none"> vypočítá povrch a objem kvádra, krychle a válce 		metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky, trojúhelníková nerovnost, Pythagorova věta	
<i>M-9-3-11p</i>	<ul style="list-style-type: none"> sestrojí sítě základních těles 			
<i>M-9-3-12p</i>	<ul style="list-style-type: none"> načrtne základní tělesa 			
<i>M-9-3-12p</i>	<ul style="list-style-type: none"> zobrazuje jednoduchá tělesa 			

	<ul style="list-style-type: none"> • odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky • umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami • používá technické písmo • čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům 	<p>prostorové útvary – kvádr, krychle, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol</p> <p>konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti, osová souměrnost, středová souměrnost</p>	
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY			
M-9-4-01p	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně řeší praktické úlohy 	<p>Samostatnost a využívání praktických metod digitálních technologií</p> <p>číselné a logické řady</p> <p>číselné a obrázkové analogie</p>	
M-9-4-01p	<ul style="list-style-type: none"> • hledá různá řešení předložených situací 		
M-9-4-02p	<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí • využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh 		

7.5 Informatika

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření		
Vyučovaný předmět : Informatika		4. + 5.ročník
2.období	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	

KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
I-5-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat 	data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů	
I-5-1-02p	<ul style="list-style-type: none"> • popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví 	kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro sdílení, přenos a ochranu informace	
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
I-5-2-01p	<ul style="list-style-type: none"> • sestavuje symbolické zápisy postupů 	řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu	
I-5-2-02p	<ul style="list-style-type: none"> • popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení 	řešení problému krokováním: sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci	
I-5-2-03p	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů 	programování: události, sekvence, opakování, podprogramy	
INFORMAČNÍ SYSTÉMY			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

I-5-3-01p	<ul style="list-style-type: none"> v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky 	systémy: příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka	
I-5-3-02p	<ul style="list-style-type: none"> pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data 	práce se strukturovanými daty: řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, tabulka	
2.období	<i>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</i>		
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
I-5-4-01p	<ul style="list-style-type: none"> najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu 	hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů	MEV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
I-5-4-03p	<ul style="list-style-type: none"> popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi 	bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
Vyučovaný předmět : Informatika			6.-9.ročník
	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

<i>I-9-1-01p</i>	<i>získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti</i>	získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači	
<i>I-9-1-02p</i>	<i>zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek</i>	proces komunikace kompletnost dat	
<i>I-9-1-03p</i>	<i>popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění</i>	časté chyby při interpretaci dat	
<i>I-9-1-04p</i>	<i>stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení</i>		
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>I-9-2-01p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</i> 	Algoritmus Nalezení chyb a podle návodu řešení	
<i>I-9-2-02p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení</i> 	Vychází z vlastní zkušenosti, běžného života a života ve škole	
<i>I-9-2-03p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</i> 		

INFORMAČNÍ SYSTÉMY			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
I-9-3-01p	<ul style="list-style-type: none"> popíše účel informačních systémů, které používá 	Informační systémy	
I-9-3-02p	<ul style="list-style-type: none"> nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce 	Ovládání IS	
I-9-3-03p	<ul style="list-style-type: none"> na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat 	Tabulkový editor	
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
I-9-4-01p	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému 	Hardware a software	
I-9-4-02p	<ul style="list-style-type: none"> ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu 	Zacházení s daty	
I-9-4-03p	<ul style="list-style-type: none"> pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí 	Bezpečnost na internetu i práce s daty v PC Běžné chyby a závady	
I-9-4-04p	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu 		
I-9-4-05	<ul style="list-style-type: none"> dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat 		

7.6 Člověk a jeho svět

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření			
Vyučovaný předmět : Člověk a jeho svět			1.-3.ročník
1.období	<i>MÍSTO, KDE ŽIJEME</i>		
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČJS-3-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy 	Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy	
ČJS-3-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> popíše a zvládne cestu do školy 	Bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace	
	<i>LIDÉ KOLEM NÁS</i>		
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČJS-3-2-01p	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy 	Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy	MUV Lidské vztahy
ČJS-3-2-01p	<ul style="list-style-type: none"> dodržuje základní pravidla společenského chování 	Pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady	
ČJS-3-2-01p	<ul style="list-style-type: none"> při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně 	Chování lidí - vlastnosti lidí	

ČJS-3-2-01p	<ul style="list-style-type: none"> • <i>projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</i> 	Vzájemné chování lidí, tolerance, šikana, rasismus	OSV Mezilidské vztahy
ČJS-3-2-02p	<ul style="list-style-type: none"> • <i>pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</i> 	Zaměstnání	
LIDÉ A ČAS			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČJS-3-3-01p	<ul style="list-style-type: none"> • <i>pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase</i> 	Orientace v čase a časový řád - určování času - den, týden, měsíc	
ČJS-3-3-01p	<ul style="list-style-type: none"> • <i>zná rozvržení svých denních činností</i> 	Orientace v čase a časový řád - denní režim	
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p	<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</i> 	Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života	
ČJS-3-3-03p	<ul style="list-style-type: none"> • <i>poznává různé lidské činnosti</i> 	Předměty denní potřeby	
ROZMANITOST PŘÍRODY			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČJS-3-4-01p	<ul style="list-style-type: none"> • <i>pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i> 	Roční období	
ČJS-3-4-02p	<ul style="list-style-type: none"> • <i>pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</i> 	Domácí a volně žijící zvířata	

ČJS-3-4-02p	<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami 	Ovoce a zelenina Dřeviny Byliny	
ČJS-3-4-03p	<ul style="list-style-type: none"> provede jednoduchý pokus podle návodu 		
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČJS-3-5-01p	<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění 	Péče o zdraví - drobné úrazy a poranění, 1.pomoc při drobných poranění; prevence nemocí a úrazů	
ČJS-3-5-01p	<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje hlavní části lidského těla 	Lidské tělo – části těla	
ČJS-3-5-02p	<ul style="list-style-type: none"> rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných 	Osobní bezpečí, krizové situace - trávení volného času Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim	
ČJS-3-5-02p	<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu 	Osobní bezpečí, krizové situace - bezpečné chování v silničním provozu	OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
ČJS-3-5-03p	<ul style="list-style-type: none"> chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá pomoc pro sebe i pro jiné; 	Osobní bezpečí, krizové situace Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického zdraví	

	<i>ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i>	- čísla tísňového volání - správný způsob volání na tísňovou linku	
ČJS-3-5-04	<ul style="list-style-type: none"> <i>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i> 	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - situace hromadného ohrožení - postup v případě ohrožení	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření			
Vyučovaný předmět : Člověk a jeho svět			4.-5.ročník
2.období	MÍSTO, KDE ŽIJEME		
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČJS-5-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> <i>popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje</i> 	Okolní krajina – orientační body, kraj	
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p	<ul style="list-style-type: none"> <i>orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany</i> 	Mapa ČR - orientační body, světové strany	
ČJS-5-1-02p	<ul style="list-style-type: none"> <i>řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</i> 	Zásady bezpečného pobytu a pohybu v přírodě	
ČJS-5-1-03p	<ul style="list-style-type: none"> <i>má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</i> 	Regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR Mapa Evropy	
ČJS-5-1-04p	<ul style="list-style-type: none"> <i>uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí</i> 	Místní krajina – minulost a současnost obce, význačné budovy a památky Báje, mýty a pověsti	
ČJS-5-1-05p	<ul style="list-style-type: none"> <i>sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</i> 	Cestování po ČR	

ČJS-5-1-06p	<ul style="list-style-type: none"> • <i>pozná státní symboly České republiky</i> 	Naše vlast - státní symboly	
LIDÉ KOLEM NÁS			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČJS-5-2-01p,	<ul style="list-style-type: none"> • <i> dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci</i> 	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace	OSV Mezilidské vztahy
ČJS-5-2-02p	<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</i> 	Osobní bezpečí, krizové situace - šikana, týrání	OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
ČJS-5-2-02p	<ul style="list-style-type: none"> • <i> uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</i> 	Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy	
ČJS-5-2-03p	<ul style="list-style-type: none"> • <i> používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</i> 	Finanční gramotnost České mince a bankovky Nakupování – cena zboží, vrácení peněz	
ČJS-5-2-03p	<ul style="list-style-type: none"> • <i> porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz</i> 	Finanční gramotnost Vlastnictví – osobní; úspory a půjčky	
ČJS-5-2-03p	<ul style="list-style-type: none"> • <i> sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</i> 	Finanční gramotnost Vlastnictví - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti	
LIDÉ A ČAS			

KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČJS-5-3-03p	<ul style="list-style-type: none"> rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách 	Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života	
ČJS-5-3-03p	<ul style="list-style-type: none"> uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji 	Báje, mýty a pověsti - rodný kraj Historické události	
ČJS-5-3-03p	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště 	Kulturní, historické a přírodní památky v okolí	
ROZMANITOST PŘÍRODY			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČJS-5-4-01p	<ul style="list-style-type: none"> na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody 	Živá a neživá příroda - voda, vzduch, půda, světlo, teplo - význam pro život	EV Základní podmínky života
ČJS-5-4-02p	<ul style="list-style-type: none"> popíše střídání ročních období 	Střídání ročních období	
ČJS-5-4-03p	<ul style="list-style-type: none"> zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí 	Přírodní společenstva - rostliny a živočichové v lese, na poli, na zahradě, u vody (ve vodě), na louce	
ČJS-5-4-05p	zvládá péči o pokojové rostliny	Péče o pokojové rostliny	
ČJS-5-4-05p	chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	Ohleduplné chování přírodě a ochrana přírody – ochrana rostlin a živočichů	

ČJS-5-4-05p	<i>popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</i>	Ohleduplné chování přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí	
ČJS-5-4-06p	<i>provádí jednoduché pokusy se známými látkami</i>	Měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČJS-5-5-01p	<ul style="list-style-type: none"> <i>uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</i> 	Péče o zdraví - zdravý životní styl , správná výživa, pitný režim - trávení volného času	
ČJS-5-5-02p	<ul style="list-style-type: none"> <i>rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</i> 	Etapy lidského života od narození po stáří	OSV Sebepoznání a sebepojetí
ČJS-5-5-04p	<ul style="list-style-type: none"> <i>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</i> 	Osobní bezpečí, krizové situace - bezpečné chování v rizikovém prostředí Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - situace hromadného ohrožení - postup v případě ohrožení	
ČJS-5-5-04p	<ul style="list-style-type: none"> <i>uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</i> 	Bezpečné chování v silničním provozu Dopravní značky Předcházení rizikovým situacím	

ČJS-5-5-05p	<ul style="list-style-type: none"> odmítá návykové látky 	Návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, závislost, odmítání návykových látek	
ČJS-5-5-07p	<ul style="list-style-type: none"> ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc 	Péče o zdraví - drobné úrazy a poranění, 1.pomoc při drobných poranění; prevence Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického zdraví - čísla tísňového volání	

7.7 Dějepis

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření			
Vyučovaný předmět : Dějepis			
ČLOVĚK V DĚJINÁCH			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
D-9-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti 	Význam zkoumání dějin Získávání informací o dějinách Historický čas a prostor	
POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI			

KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
D-9-2-01p	<ul style="list-style-type: none"> rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí 	Člověk a lidská společnost v pravěku	
D-9-2-01p	<ul style="list-style-type: none"> podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty 	Člověk a lidská společnost v pravěku	
NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
D-9-3-01p	<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států 	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz	
D-9-3-03p, D-9-3-04p	<ul style="list-style-type: none"> popíše život v době nejstarších civilizací 	Antické Řecko a Řím	

Vyučovaný předmět : Dějepis			
KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
D-9-4-02p	<ul style="list-style-type: none"> uvede první státní útvary na našem území 	Velká Morava	
D-9-4-02p	<ul style="list-style-type: none"> uvede základní informace z období počátků českého státu 	Český stát a jeho postavení v Evropě	
D-9-4-03p	<ul style="list-style-type: none"> popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti 	Křesťanství, papežství, císařství	
D-9-4-03p	<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí 	Husitství	

D-9-4-04p	<ul style="list-style-type: none"> rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské 	Český stát a jeho postavení v Evropě	
D-9-4-04p	<ul style="list-style-type: none"> uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu 	Český stát a jeho postavení v Evropě	
OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
D-9-5-03p	<ul style="list-style-type: none"> popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu 	Zámořské objevy a počátky dobývání světa	
D-9-5-04p, D-9-5-05p	<ul style="list-style-type: none"> uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období 	Český stát v 15. – 18. století	
D-9-5-04p, D-9-5-05p	<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku 	Český stát v 15. – 18. století	
MODERNIZACE SPOLEČNOSTI			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
D-9-6-03p	<ul style="list-style-type: none"> uvede základní historické události v naší zemi v 19. století 	Utváření novodobého českého národa	
D-9-6-03p	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století 	Utváření novodobého českého národa	
MODERNÍ DOBA			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p	<ul style="list-style-type: none"> • <i>uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</i> 	První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky	
D-9-7-01p, D-9-7-05p	<ul style="list-style-type: none"> • <i>uvede základní informace o vzniku samostatné Československé</i> 	Vznik Československa	
ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
D-9-8-01p, D-9-8-02p	<ul style="list-style-type: none"> • <i>popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</i> 	Druhá světová válka Politické, mocenské a ekonomické důsledky války Studená válka	
D-9-8-04p	<ul style="list-style-type: none"> • <i>chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</i> 	Rozpad východního bloku Sametová revoluce Vznik České republiky	

7.8 Občanská výchova

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	
Vyučovaný předmět: Občanská výchova	7.- 9. ročník
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	

KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
VO-9-1-04p	<i>respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</i>	rozmanitost kulturních projevů přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost Osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování	Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání Sociální rozvoj Poznávání lidí
VO-9-1-04p	<i>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</i>		Osobnostní rozvoj Sebepoznání a sebepojetí
VO-9-1-05p	<i>rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</i>		Osobnostní rozvoj Sebepoznání a sebepojetí
VO-9-1-06p	<i>je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</i>		Osobnostní rozvoj Seberegulace a sebeorganizace
VO-9-1-05p	<i>respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin</i>		
ČLOVĚK JAKO JEDINEC			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
VO-9-2-01p	<i>chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</i>	životní cíle a plány, životní perspektiva	

VO-9-2-04p	<i>formuluje své nejbližší plány</i>		
ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
VO-9-3-02p	<i>stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i>	formy vlastnictví formy placení	
VO-9-3-02p	<i>sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů</i>	rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní produkty finančního trhu	
VO-9-3-03p	<i>ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet</i>		
VO-9-3-04p	<i>uvede příklady služeb, které banky nabízejí</i>		
VO-9-3-07p	<i>uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany</i>		
ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO			

KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
VO-9-4-02p	<i>uvede základní prvky fungování demokratické společnosti</i>	znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR Ústava ČR	
VO-9-4-02p	<i>chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy</i>	Složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu	
VO-9-4-02p	<i>uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání</i>	základní lidská práva	
VO-9-4-04p	<i>vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů</i>	trestní postizitelnost	
VO-9-4-05p	<i>na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu</i>	porušování předpisů v silničním provozu, porušování	
VO-9-4-05p	<i>uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</i>	práv k duševnímu vlastnictví	
VO-9-4-08p	<i>uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</i>	základní práva spotřebitele; styk s úřady	
VO-9-4-09p	<i>uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i>	organizace poskytující pomoc	
VO-9-4-09p	<i>vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v</i>	rodinný život v právu	

	<i>případě potřeby vhodným způsobem o radu</i>		
<i>VO-9-4-10p</i>	<i>rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</i>		
<i>VO-9-4-10p</i>	<i>v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací</i>		
MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>VO-9-5-01p</i>	<i>uveďte příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování</i>	podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR	

7.9 Fyzika

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
Vyučovaný předmět : Fyzika			
LÁTKY A TĚLESA			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

<i>F-9-1-01p</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas</i> 	délka a její měření hmotnost a její měření čas a jeho měření	<i>učíme žáky pozorovat různé fyzikální objekty, procesy a jejich vlastnosti, měřit je a zaznamenávat</i>
<i>POHYB TĚLES; SÍLY</i>			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>F-9-2-01p</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu</i> 	klid a pohyb těles	
<i>F-9-2-02p</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů</i> 	výpočet rychlosti, dráhy a času	<i>využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci.</i>
<i>F-9-2-03p</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</i> 	síla a její měření gravitační síla	
<i>MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN</i>			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>F-9-3-01p</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</i> 	tlak a tlaková síla Pascalův zákon hydrostatická síla a hydrostatický tlak	

Vyučovaný předmět : Fyzika

ENERGIE			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>F-9-4-01p</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)</i> 	mechanická práce mechanický výkon vztah mezi prací a výkonem	
<i>F-9-4-02p</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</i> 	mechanická, elektrická a jaderná energie	<i>využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci.</i>
ZVUKOVÉ DĚJE			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>F-9-5-01p</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz</i> 	vznik zvuku šíření zvuku odraz zvuku	
<i>F-9-5-02p</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</i> 	hladina hluku pohlcování zvuku	
ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>F-9-6-01p</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</i> 	jednoduchý elektrický obvod	
<i>F-9-6-02p</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>vyjmenuje zdroje elektrického proudu</i> 	zdroje elektrického proudu	

<i>F-9-6-03p</i>	<ul style="list-style-type: none"> rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla 	vodiče a izolanty trvalý a dočasný magnet zdroje světla	využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci
<i>F-9-6-05p</i>	<ul style="list-style-type: none"> zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití 	šíření světla spojka rozptylka použití spojky a rozptylky	
VESMÍR			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>F-9-7-01p</i>	<ul style="list-style-type: none"> objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země 	pohyb Země kolem Slunce pohyb Měsíce kolem Země	
	<ul style="list-style-type: none"> zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci 	Sluneční soustava	
	<ul style="list-style-type: none"> osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru 	Země jako planeta Sluneční soustavy	

7.10 Chemie

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Vyučovaný předmět : Chemie

<i>POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE</i>			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>CH-9-1-01p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek</i> 	hustota, rozpustnost, tep. a el. vodivost	
<i>CH-9-1-02p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami</i> 	nebezpečné látky a přípravky (piktogramy a jejich význam) mimořádné události – havárie a úniky	
	<ul style="list-style-type: none"> <i>rozpozná přeměny skupenství látek</i> 	tání, tuhnutí, vypařování, var	
<i>SMĚSI</i>			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>CH-9-2-01p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>pozná směsi a chemické látky</i> 	různorodá a stejnorodá směs	
<i>CH-9-2-02p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě</i> 	různorodé a stejnorodé roztoky	
<i>CH-9-2-04p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí</i> 	destilovaná voda pitná voda odpadní voda	<i>Základní podmínky života (čistota vody a vzduchu, způsoby ochrany čistoty</i>

			<i>prostředí, klimatické změny).</i>
ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>CH-9-3-02p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky</i> 	důležité chemické prvky jednoduché sloučeniny	
<i>CH-9-3-02p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti</i> 	kovy a nekovy a jejich vlastnosti	<i>využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci</i>

Vyučovaný předmět : Chemie			
CHEMICKÉ REAKCE			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>CH-9-4-01p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</i> 	chemické rovnice slučování, neutralizace	
ANORGANICKÉ SLOUČENINY			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

CH-9-5-01p	<ul style="list-style-type: none"> popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí 	oxidy solí halogenidy	využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci
CH-9-5-02p	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem 	kyselost a zásaditost roztoků	
9. ročník			
ORGANICKÉ SLOUČENINY			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
CH-9-6-02p	<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie 	ropa zemní plyn uhlí	
CH-9-6-02p	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy 	benzin petrolej mazut	
CH-9-6-04p	<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě 	přírodní látky – zdroje, vlastnosti příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle	využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci
CHEMIE A SPOLEČNOST			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
CH-9-7-01p	<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin 	prvotní a druhotná surovina třídění odpadů	
CH-9-7-03p	<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka 	chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím recyklace surovin	

		koroze průmyslová hnojiva tepelně zpracované materiály – cement, vápno, sádra, keramika plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití likvidace	
--	--	---	--

7.11 Přírodopis

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
Vyučovaný předmět : Přírodopis			6.ročník
	<i>OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</i>		
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>P-9-1-01p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</i> 	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty Názory na vznik života	
<i>P-9-1-04p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka</i> 	Viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití	

BIOLOGIE HUB			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>P-9-2-01p</i>	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků 	Houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a na živé organismy Houby s plodnicemi – stavby, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami	
BIOLOGIE ROSTLIN			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>P-9-3-02p</i>	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití 	Fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování	

Vyučovaný předmět : Přírodopis			6.ročník
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>P-9-4-01p</i>	<ul style="list-style-type: none"> porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů 	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování	

P-9-4-02p	<ul style="list-style-type: none"> rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce 	Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)	
P-9-4-03	<ul style="list-style-type: none"> odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí 	Projevy chování živočichů	
P-9-4-04p	<ul style="list-style-type: none"> ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy 	Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy	
ZÁKLADY EKOLOGIE			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
P-9-7-01	<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi 	Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy	
P-9-7-02p	<ul style="list-style-type: none"> objasní základní princip některého ekosystému 	Vztahy mezi organismy a prostředím Přirozené a umělé ekosystémy	
P-9-7-03p	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech 	Potravní řetězce, rovnováha v ekosystému	
P-9-7-04p	<ul style="list-style-type: none"> pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí 	Ochrana přírody a životního prostředí – chráněná území	
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

<i>P-9-8-01p</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i> 	Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem)	
------------------	--	---	--

Vyučovaný předmět : Přírodopis			7 .ročník
	<i>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</i>		
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>P-9-4-01p</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i> 	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – orgány, orgánové soustavy, organismy mnohobuněčné, rozmnožování	
<i>P-9-4-02p</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i> 	Vývoj, vývin a systém živočichů-významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)	
<i>P-9-4-03</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i> 	Projevy chování živočichů	
<i>P-9-4-04p</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i> 	Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané druhy živočichů	
	<i>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</i>		
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>P-9-8-01p</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i> 	Praktické metody poznávání přírody – zjednodušené určovací klíče a atlasy	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
Vyučovaný předmět : Přírodopis			7.ročník
	<i>BIOLOGIE ROSTLIN</i>		
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
P-9-3-02p	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití 	Fyziologie rostlin	
P-9-3-02p	<ul style="list-style-type: none"> uveď význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování 	Mechorosty, kapradorosty, nahosemenné a krytosemenné, jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců Význam rostlin a jejich ochrana	
P-9-3-03p	<ul style="list-style-type: none"> rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce pozná význam rostlin v přírodě i pro člověka 	Systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů mechorostů, kapradorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných) Rostliny	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
Vyučovaný předmět : Přírodopis			8.ročník
	<i>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</i>		
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

P-9-4-01p	<ul style="list-style-type: none"> • porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů 	Vývoj, vývin živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů-savci	
P-9-4-02p	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce 	Systém živočichů-savci	
P-9-4-03	<ul style="list-style-type: none"> • odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí 	Projevy chování živočich-savci	
P-9-4-04p	<ul style="list-style-type: none"> • ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy • pozná význam živočichů v přírodě i pro člověka 	Projevy chování živočichů – savci Živočiškové-savci	
BIOLOGIE ČLOVĚKA			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
P-9-5-01p	<ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce 	Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí)	
P-9-5-02p	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka 	Fylogeneze člověka	
P-9-5-04p	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby 	Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí	
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY			

KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
<i>P-9-8-01p</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i> 	Praktické metody poznávání přírody – pozorování mikroskopem

BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>P-9-4-01p</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i> 	Vývoj, vývin živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - savci	
<i>P-9-4-02p</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i> 	System živočichů - savci	
<i>P-9-4-03</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i> 	Projevy chování živočichů - savci	
<i>P-9-4-04p</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i> 	Projevy chování živočichů - savci	
BIOLOGIE ČLOVĚKA			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>P-9-5-01p</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</i> 	Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány,	

		orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí)	
<i>P-9-5-02p</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</i> 	Fylogeneze člověka	
<i>P-9-5-04p</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</i> 	Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí	
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>P-9-8-01p</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i> 	Praktické metody poznávání přírody – pozorování mikroskopem	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
Vyučovaný předmět : Přírodopis			9.ročník
OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>P-9-1-01p</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</i> 	Názory na vznik života	
<i>P-9-1-04p</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</i> 	Projevy života a jeho význam	

--	--	--	--

Vyučovaný předmět : Přírodopis			9.ročník
BIOLOGIE ČLOVĚKA			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
P-9-5-01p	<ul style="list-style-type: none"> popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce 	Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgánové soustavy – vylučovací, rozmnožovací, řídicí	
P-9-5-03p	<ul style="list-style-type: none"> popíše vznik a vývin jedince 	Ontogeneze člověka – rozmnožování člověka	
P-9-5-04p	<ul style="list-style-type: none"> rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby 	Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie	
NEŽIVÁ PŘÍRODA			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
P-9-6-01p	<ul style="list-style-type: none"> pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny 	Země – vznik a stavba Země Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků	

<i>P-9-6-02p</i>	<ul style="list-style-type: none"> rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů 	<p>Vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky</p> <p>Půdy – složení, vlastnosti a význam půdy</p> <p>Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí</p>	
<i>P-9-6-03p</i>	<ul style="list-style-type: none"> na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi 	<p>Podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život,</p>	
ZÁKLADY EKOLOGIE			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>P-9-7-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi 	Organismy a prostředí – populace a společenstva	
<i>P-9-7-02p</i>	<ul style="list-style-type: none"> objasní základní princip některého ekosystému 	Přirozené a umělé ekosystémy	
<i>P-9-7-03p</i>	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech 	Potravní řetězce, rovnováha v ekosystému	
<i>P-9-7-04p</i>	<ul style="list-style-type: none"> popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky 	Přirozené a umělé ekosystémy	
<i>P-9-7-04p</i>	<ul style="list-style-type: none"> pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí 	Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území	
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY			

KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>P-9-8-01p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i> 	Praktické metody poznávání přírody – pozorování mikroskopem	

7.12 Zeměpis

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
Vyučovaný předmět: Zeměpis			6.-9. ročník
<i>GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE</i>			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>Z-9-1-02p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii</i> 	Světadíly, oceány, makroregiony světa	
<i>PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ</i>			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>Z-9-2-01p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>objasní důsledky pohybů Země</i> 	Země jako vesmírné těleso	
<i>Z-9-2-03p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</i> 	geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně	

Z-9-2-03p	<ul style="list-style-type: none"> • <i>uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost</i> 	Vliv přírody na lidskou společnost	
REGIONY SVĚTA			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Z-9-3-01p	<ul style="list-style-type: none"> • <i>vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</i> 	světadíly, oceány	
Z-9-3-02p	<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</i> 	makroregiony světa	
Z-9-3-02p	<ul style="list-style-type: none"> • <i>charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</i> 	modelové regiony světa	
SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Z-9-4-02p	<ul style="list-style-type: none"> • <i>uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel</i> • <i>vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</i> 	Lidská společnost Lidská sídla Hospodaření lidí na Zemi	
ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ			

KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Z-9-5-01p	<ul style="list-style-type: none"> umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin 	Přírodní a společenské prostředí	
Z-9-5-02p	<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek 	Udržitelný rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody	
Z-9-5-03	<ul style="list-style-type: none"> uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 	Globální ekologické a environmentální problémy lidstva	
ČESKÁ REPUBLIKA			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Z-9-6-01p	<ul style="list-style-type: none"> vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy 	město, statutární město, krajské město, kraj, chráněná krajinná oblast, národní park, euroregion apod	
Z-9-6-02p	<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu 	silné a slabé stránky (přírodní, společenské a kulturní) místního regionu s využitím různých zdrojů	
Z-9-6-03p	<ul style="list-style-type: none"> určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy 	lokalizuje na mapách Českou republiku a další vybrané regiony a sousední státy	
Z-9-6-03p	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost 	Členitost ČR, příroda v ČR	
Z-9-6-03p	<ul style="list-style-type: none"> uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva 	Zalidnění ČR, lidská společnost	

Z-9-6-04p	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti 	Kraje ČR a jejich specifika	
TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Z-9-7-01	<ul style="list-style-type: none"> ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu 	Společný pohyb v terénu s topografickou pomůckou	
Z-9-7-03p	<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě 	Pohyb ve volné přírodě a jeho zákonitosti	

7.13 Hudební výchova

Vyučovaný předmět : Hudební výchova			1.-3. ročník
1.období			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
HV-3-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty 	Zpěv sólově nebo sborem, s doprovodem i bez	

<i>HV-3-1-02p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</i> 	práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální komunikace apod reaguje na hudbu pomocí pohybu, gest, tance	
<i>HV-3-1-04p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i> 		
<i>HV-3-1-05p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>rozliší sílu zvuku pozorně vnímá jednoduché skladby</i> 		

Vyučovaný předmět : Hudební výchova			4.-5. ročník
2. období			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>HV-5-1-01p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i> 	zpěv	
<i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>propojí vlastní pohyb s hudbou</i> 	rytmus	
<i>HV-5-1-03p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i> 	ovládání jednoduchých rytmických nástrojů	

<i>HV-5-1-06p</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i> - <i>správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování</i> 	práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální komunikace apod	
-------------------	--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
Vyučovaný předmět : Hudební výchova			6.ročník
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>HV-9-1-01p</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>doprovází písně pomocí ostinata</i> 	Pěvecký a mluvní projev, hlasová hygiena	
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i> 	Pěvecký a mluvní projev – jednohlasý zpěv	
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i> 	Orientace v hudebním prostoru-postihování hudebně výrazových prostředků	
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i> 	Hudební nástroje symfonického orchestru	
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i> 	Hudební dílo a jeho autor-výběr	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
Vyučovaný předmět : Hudební výchova			7.ročník
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>HV-9-1-01p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>doprovází písně pomocí ostinata</i> 	Pěvecký a mluvní projev, hlasová hygiena	
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i> 	Pěvecký a mluvní projev – jednohlasý zpěv	
	<ul style="list-style-type: none"> <i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i> 	Orientace v hudebním prostoru-postihování hudebně výrazových prostředků	
	<ul style="list-style-type: none"> <i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i> 	Hudební nástroje symfonického orchestru	
	<ul style="list-style-type: none"> <i>uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i> 	Hudební dílo a jeho autor-výběr	
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
Vyučovaný předmět : Hudební výchova			8.ročník
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>HV-9-1-01p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>doprovází písně pomocí ostinata</i> 	Pěvecký a mluvní projev, hlasová hygiena	

<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i> 	Pěvecký a mluvní projev – jednohlasý zpěv	
	<ul style="list-style-type: none"> <i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i> 	Orientace v hudebním prostoru-postihování hudebně výrazových prostředků	
	<ul style="list-style-type: none"> <i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i> 	Hudební nástroje symfonického orchestru	
	<ul style="list-style-type: none"> <i>uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i> 	Hudební dílo a jeho autor-výběr	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
Vyučovaný předmět : Hudební výchova			9.ročník
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>HV-9-1-01p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>doprovází písně pomocí ostinata</i> 	Pěvecký a mluvní projev, hlasová hygiena	
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i> 	Pěvecký a mluvní projev – jednohlasý zpěv	
	<ul style="list-style-type: none"> <i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i> 	Orientace v hudebním prostoru – postihování hudebně výrazových prostředků	
	<ul style="list-style-type: none"> <i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i> 	Hudební nástroje symfonického orchestru	

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i> 	Hudební dílo a jeho autor-výběr	
--	--	---------------------------------	--

7.14 Výtvarná výchova

Vyučovaný předmět : Výtvarná výchova			1.-3. ročník
1.období			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
VV-3-1-01-05p	<ul style="list-style-type: none"> • <i>zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i> 	základní postupy malby (různé i typy barev – tempery, vodové barvy, plakátové barvy apod.) – využívá k tomu další pomůcky – paletu, různé druhy štětců; ke kresbě používá různý materiál – tužky, pastelky, dřívko, pero a tuš, rudku, uhel; pracuje ale i s linií v prostoru, využívá různé předměty, plastické materiály, ICT technologie apod. využívá suchý pastel, voskovky.	
VV-3-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i> 	na své práci, práci ostatních, knižní ilustraci, pohlednici, pozvánce, obalu, vlastní hračky, předmětu každodenní potřeby, ale i uměleckém díle (reprodukcí i originálu)	

		rozpozná a pojmenuje linie (ukáže například dvě linie rozdílné délky a tloušťky); barvy (najde a namíchá různé odstíny barev - rozliší studené a teplé barvy); barvy podobných odstínů i výrazně kontrastní), tvary (oblý, trojúhelníkový, špičatý) objekty (např. ten, který je hladký a kulatý a ten, který je hranatý s „hrbolatým“ povrchem)	
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p	<ul style="list-style-type: none"> • <i>uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i> 	při vlastní tvůrčí práci vychází ze svého pozorování (např. určitých předmětů – jejich tvarů, barev, velikostí, umístění v prostoru – předmět, který je vpředu, a který vzadu); fantazijních představ (např. představy zvířat či bytostí); prožitků (záznam z poslechu hudby; vzpomínka na slavnostní hostinu apod.).	
Vyučovaný předmět : Výtvarná výchova			4.-5. ročník
2. období			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
VV-5-1-01-07p	<ul style="list-style-type: none"> • <i>uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i> 	výtvarné hry a etudy individuální výtvarné cítění a myšlení subjektivní barevná škála	
VV-5-1-01p, VV-5-1-02p	<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při</i> 	grafické techniky monotyp, ilustrace	

	<i>vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života(s dopomocí učitele)</i>	práce s uměleckým dílem	
VV-5-1-03p, VV-5-1-04p	<ul style="list-style-type: none"> • <i>při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i> 	zapojování do výtvarných soutěží, návštěvy galerií a výstav – průběžně během roku	
VV-5-1-06p	<ul style="list-style-type: none"> • <i>vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i> 		

Vyučovaný předmět : Výtvarná výchova			6.-9. ročník
2.stupeň			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
VV-9-1-01–08p	<i>uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	linie, tvary, objemy, jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy,	
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p	<i>uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>	podobnost, kontrast výtvarný charakter linie výrazové kvality linií rozvedení lineárních kvalit materiálu do prostoru	<i>OSV- (rozvoj schopnosti poznávání) cvičení smyslového vnímání</i>
VV-9-1-02p	<i>při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává jej s výsledky ostatních</i>	Rostliny, vesmír, svět, zvířata Dekorace, dekorativní styly Různé výtvarné materiály	

		Fantazijní představy zapojování do výtvarných soutěží, návštěvy galerií a výstav – průběžně během roku	
VV-9-1-06p	<i>vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>	Umění v čase	

7.15 Tělesná výchova

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření			
Vyučovaný předmět : Tělesná výchova			1. – 3. ročník
1.období			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
TV-3-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> <i>zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i> 	Význam pohybu pro zdraví, příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži	OSV Seberegulace a sebeorganizace
TV-3-1-04p	<ul style="list-style-type: none"> <i>doдрžuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i> 	Hygiena při TV, bezpečnost při TV Bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek První pomoc, možné úrazy a prevence	
TV-3-1-05p	<ul style="list-style-type: none"> <i>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i> 	Komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely a signály)	

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i> • <i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i> 	<p>Organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</p> <p>Zásady jednání a chování</p> <p>Základy gymnastiky: průpravná cvičení, kotoul vpřed a vzad, cvičení na nářadí (lavičky, žebřiny, švédská bedna)</p> <p>Základy atletiky: rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky z místa, hod míčkem</p> <p>Pohybové hry: netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení</p> <p>Základy sportovních her: manipulace s míčem</p> <p>Rytmické a kondiční cvičení s hudbou, základy estetického pohybu</p>	
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření			
Vyučovaný předmět : Tělesná výchova			4. - 5 .ročník
2.období			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<i>TV-5-1-01p</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i> 	Pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu	
<i>TV-5-1-02p</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i> 	Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu Příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži	
<i>TV-5-1-03p</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i> 	Gymnastika: kotoul vpřed a vzad - různé varianty, nácvik jednoduché sestavy - cvičení na nářadí (lavičky, žebřiny, švédská bedna, šplh, přeskok přes kozu), stoj na ruce s dopomocí učitele	

		<p>Atletika: různé formy běhu, sprint na 50m, vytrvalostní běh, běh v terénu s překážkami, starty z různých poloh, skok do dálky, atletická abeceda, hod míčkem na cíl a do dálky</p> <p>Pohybové a sportovní hry: manipulace s míčem, dribling, základy minikošíkové, vybíjené, fotbalu)</p> <p>Rytmické a kondiční cvičení, vyjádření estetického pohybu (melodie, rytmus)</p>	
TV-5-1-04p	<ul style="list-style-type: none"> • <i>uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i> 	<p>Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Organizace a bezpečnost při TV, první pomoc při úrazu</p>	
TV-5-1-05p	<ul style="list-style-type: none"> • <i>reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i> 	<p>Komunikace v TV (tělocvičné názvosloví, smluvené povely a signály)</p>	
TV-5-1-06p	<ul style="list-style-type: none"> • <i>dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i> • <i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i> • <i>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i> 	<p>Pravidla her, závodů, soutěží</p> <p>Zásady jednání a chování (fair-play, respektuje zdravotní handicap a opačné pohlaví)</p> <p>Cviky na správné držení těla, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p>	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření		
Vyučovaný předmět : Tělesná výchova		6. - 9. ročník
2.stupeň	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	

KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
TV-9-1-02p	<ul style="list-style-type: none"> • <i>usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i> 	Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců	
TV-9-1-03p	<ul style="list-style-type: none"> • <i>cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i> 	Příprava organismu pro různé pohybové činnosti Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	
TV-9-1-04p	<ul style="list-style-type: none"> • <i>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i> 	Škodlivost drog a jiných návykových látek	
TV-9-1-04p	<ul style="list-style-type: none"> • <i>vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i> 	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí a klimatických podmínkách	
TV-9-1-05p	<ul style="list-style-type: none"> • <i>uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i> 	První pomoc při sportu, improvizované ošetření poranění a odsun raněného	
TV-9-1-05p	<ul style="list-style-type: none"> • <i>uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i> • <i>chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i> 	Bezpečnost při pohybových činnostech v přírodě a při pohybu v silničním provozu Turistika a pobyt v přírodě Měření výkonů	
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření			
Vyučovaný předmět : Tělesná výchova			6. - 9. ročník
2.stupeň	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ		

KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
TV-9-2-01	<ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech 	<p>Sportovní hry: volejbal, fotbal, odbíjená, minibasketbal (herní činnost jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, pravidla utkání)</p> <p>Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry</p> <p>Gymnastika: akrobacie, přeskoky, cvičení na náradí, kruhy – houpání, hrazda-podmet</p> <p>Rytmická a kondiční gymnastika: polkový a valčíkový krok, aerobní cvičení s hudbou</p> <p>Atletika: hod, vrh, běh v terénu, sprint, štafeta, skok daleký, běh vytrvalostní</p> <p>Bruslení (podle podmínek školy)</p> <p>Základní lyžařský výcvik</p>	<p>EV</p> <p>Lidské aktivity a problémy ŽP</p>
TV-9-2-02p	<ul style="list-style-type: none"> posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků 	Sebehodnocení osvojovaných pohybových činností	
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření			
Vyučovaný předmět : Tělesná výchova			6. - 9. ročník
2.stupeň	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ		
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

TV-9-3-01p	<ul style="list-style-type: none"> • užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka 	Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojených činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu	
TV-9-3-02	<ul style="list-style-type: none"> • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu 	Principy fair play, zásady sportovního chování Ochrana přírody při sportu Empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům, respekt k opačnému pohlaví	VMEGS Objevujeme Evropu a svět
TV-9-3-03	<ul style="list-style-type: none"> • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji 	Spolupráce a jednoduchá taktika	
TV-9-3-04p	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka 	Základní pravidla při rozhodování her Organizace prostoru pohybových činností	
TV-9-3-05p	<ul style="list-style-type: none"> • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je 	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, vyhodnocování	
TV-9-3-06p	<ul style="list-style-type: none"> • spolurozhoduje osvojované hry a soutěže 	Pravidla osvojených pohybových činností - her, závodů, soutěží	

7.16 Výchova ke zdraví

Vyučovaný předmět :Výchova ke zdraví			8.-9. ročník
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

VZ-9-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny 	Základní rodinné vztahy	
VZ-9-1-03p	<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím 	Vzahy kamarádské a partnerské	
VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p	<ul style="list-style-type: none"> respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví 	Zdravý životní styl	
VZ-9-1-05p	<ul style="list-style-type: none"> projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy 	Zdraví, choroby, rizika ohrožující zdraví	
VZ-9-1-07p	<ul style="list-style-type: none"> dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování 	Sebevědomí, sebeuvědomění, sebeúcta, úcta a respektování ostatních respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování	
VZ-9-1-08p	<ul style="list-style-type: none"> svěří se se zdravotním problémem 	Psychohygiena	
VZ-9-1-13p	<ul style="list-style-type: none"> dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her 	bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)	
VZ-9-1-13p	<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy 		
VZ-9-1-14p	<ul style="list-style-type: none"> zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě 		
VZ-9-1-15p	<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a 		

	<i>krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</i>		
VZ-9-1-16p	<ul style="list-style-type: none"> • <i>chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</i> 		

7.17 Praktické činnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření			
Vyučovaný předmět : Praktické činnosti			1.-3.ročník
1.období	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČSP-3-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> • <i>zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i> 	Vlastnosti materiálu - práce s přírodninami, modelovací hmotou, papírem a kartonem, textilem Rozlišuje tvary a barvy Jednoduchý prostorový výrobek	
ČSP-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> • <i>pracuje podle slovního návodu a předlohy</i> 	Trhá, lepí, stříhá, skládá, mačká, válí, hněte, tvaruje, třídí, navléká	

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČSP-3-2-01	<ul style="list-style-type: none"> • <i>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</i> 	Stavebnice – plošné, prostorové Montáž a demontáž, práce s návodem	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČSP-3-3-01p	<ul style="list-style-type: none"> • <i>provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</i> 	Pozoruje růst rostlin během vegetace a v jednotlivých ročních obdobích Základní podmínky pro pěstování rostlin	EV Základní podmínky života
ČSP-3-3-02	<ul style="list-style-type: none"> • <i>pečuje o nenáročné rostliny</i> 	Pěstování pokojových rostlin - zalévá, kypří	
PŘÍPRAVA POKRMŮ			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČSP-3-4-01p	<ul style="list-style-type: none"> • <i>upraví stůl pro jednoduché stolování</i> 	Jednoduchá úprava stolu	
ČSP-3-4-02	<ul style="list-style-type: none"> • <i>chová se vhodně při stolování</i> 	Pravidla správného stolování	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření		
Vyučovaný předmět : Praktické činnosti		4.-5.ročník
2.období	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	

KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČSP-5-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu 	Jednoduché pracovní operace a postupy - trhá, lepí, stříhá, skládá, obkresluje, polepuje, mačká, válí, hněte, tvaruje, vyrývá, děruje, vyšívá, třídí, navléká Vlastnosti materiálu - práce s přírodninami, modelovací hmotou, papírem a kartonem, textilem, hlinou aj. netradičním materiálem	
ČSP-5-1-02p	<ul style="list-style-type: none"> využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii 	Lidové zvyky, tradice, řemesla Dekorace	
ČSP-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu 	Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití	
ČSP-5-1-04p	<ul style="list-style-type: none"> udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění 	Organizace práce Poskytnutí první pomoci při úrazu	
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČSP-5-2-01	<ul style="list-style-type: none"> provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž 	Stavebnice – plošné, prostorové Montáž a demontáž	
ČSP-5-2-02	<ul style="list-style-type: none"> pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu 	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	

ČSP-5-2-03p	<ul style="list-style-type: none"> udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky 	<p>Organizace práce</p> <p>Poskytnutí první pomoci při úrazu</p> <p>Pracovní pomůcky a nástroje</p>	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČSP-5-3-01p	<ul style="list-style-type: none"> dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin 	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, popř. na zahradě (okrasné rostliny, zelenina aj.)	EV Základní podmínky života
ČSP-5-3-02p	<ul style="list-style-type: none"> ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování 	Ošetřování rostlin během vegetace Pozoruje růst rostlin	
ČSP-5-3-03	<ul style="list-style-type: none"> volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní 	Pracovní pomůcky, nástroje a náčiní – funkce a využití	
ČSP-5-3-04p	<ul style="list-style-type: none"> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě 	<p>Organizace práce</p> <p>Poskytnutí první pomoci při úrazu</p>	
PŘÍPRAVA POKRMŮ			
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČSP-5-4-01p	<ul style="list-style-type: none"> uvede základní vybavení kuchyně 	Základní vybavení kuchyně	

ČSP-5-4-02	<ul style="list-style-type: none"> • <i>připraví samostatně jednoduchý pokrm</i> 	Příprava jednoduchého pokrmu teplé či studené kuchyně	
ČSP-5-4-03p	<ul style="list-style-type: none"> • <i>dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</i> 	Pravidla správného stolování a společenského chování	
ČSP-5-4-04	<ul style="list-style-type: none"> • <i>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</i> • <i>uplatňuje zásady správné výživy</i> 	Organizace práce Poskytnutí první pomoci při úrazu Vhodný výběr potravin	

Vyučovaný předmět : Praktické činnosti – Pěstitelské práce, chovatelství			6. ročník
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČSP-9-3-01	<ul style="list-style-type: none"> • <i>volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</i> 	návod pro pěstování vybraných rostlin (zálivka, půda, světlo, teplo) příprava pracovního prostoru pro pěstování vybraných rostlin (květináč, záhon, ...) udržování pracovního prostoru pro pěstování rostlin	EV – Základní podmínky života
ČSP-9-3-02p	<ul style="list-style-type: none"> • <i>pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</i> 	použití vhodných nástrojů a nářadí při pěstování a aranžování květin	EV – Vztah člověka k prostředí

		vhodný postup při pěstování vybraných rostlin a zajištění průběžné péče (zalévání, přesazování, stříhání, ...) využití květin při výzdobě interiéru	
ČSP-9-3-03	<ul style="list-style-type: none"> <i>používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</i> 	vybírání vhodných pracovních pomůcek, nástrojů a nářadí pro pěstování/ péči/ sklizeň vybraných druhů rostlin vysvětlení, jakým způsobem chránit nástroje a nářadí před poškozením	
ČSP-9-3-04	<ul style="list-style-type: none"> <i>prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</i> 	základní pravidla a nutné podmínky chovu vybraných druhů drobných zvířat zásady bezpečného kontaktu se zvířaty	
ČSP-9-3-05p	<ul style="list-style-type: none"> <i>dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</i> 	pravidla a zásady při pěstitelských pracích stanovení pracovního postupu a dodržení jednotlivých kroků zásady bezpečnosti při práci poskytnutí první pomoci (ošetření drobných zranění, přivolání pomoci při závažnějších zraněních) dodržování hygieny práce	OSV – Morální rozvoj: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Vyučovaný předmět : Praktické činnosti – Příprava pokrmů			6. ročník
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČSP-5-4-01p	<ul style="list-style-type: none"> <i>uvede základní vybavení kuchyně</i> 	popis základního vybavení kuchyně	

		základní pravidla pro práci s inventářem kuchyně a se spotřebiči účelné a bezpečné zacházení s vybavením kuchyně výběr vhodného nástroje a spotřebiče pro přípravu jednoduchého pokrmu	
ČSP-5-4-02	<ul style="list-style-type: none"> • <i>připraví samostatně jednoduchý pokrm</i> 	výběr vhodných surovin pro přípravu pokrmu použití receptu, dodržení logických kroků při přípravě pokrmu rozpoznání zdravého a nezdravého pokrmu, rizika konzumace nezdravých jídel	
ČSP-5-4-03p	<ul style="list-style-type: none"> • <i>dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</i> 	základní přístroje základní chody orientace v základních potravinách a pochutinách, kterými se ochucuje jídlo (sůl, cukr, pepř, olej, ocet, ...) etiketa u jídelního stolu základní obsluha kamarádů, známých a rodičů u stolu	OSV – Osobnostní rozvoj: Seberegulace a sebeorganizace
ČSP-5-4-04	<ul style="list-style-type: none"> • <i>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</i> - <i>uplatňuje zásady správné výživy</i> 	zásady práce ve školní kuchyni ochrana vybavení kuchyně před poškozením poskytnutí první pomoci (ošetření drobných zranění, přivolání pomoci při závažnějších poraněních) zásady udržení čisté a bezpečné kuchyně	

Vyučovaný předmět : Praktické činnosti – Pěstivelské práce, chovatelství			7. ročník
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

ČSP-9-3-01	<ul style="list-style-type: none"> • <i>volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</i> 	<p>návod pro pěstování vybraných rostlin (zálivka, půda, světlo, teplo) příprava pracovního prostoru pro pěstování vybraných rostlin (květináč, záhon, ...) udržování pracovního prostoru pro pěstování rostlin</p>	<p>EV – Základní podmínky života</p>
ČSP-9-3-02p	<ul style="list-style-type: none"> • <i>pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</i> 	<p>použití vhodných nástrojů a nářadí při pěstování a aranžování květin vhodný postup při pěstování vybraných rostlin a zajištění průběžné péče (zalévání, přesazování, stříhání, ...) využití květin při výzdobě interiéru</p>	<p>EV – Vztah člověka k prostředí</p>
ČSP-9-3-03	<ul style="list-style-type: none"> • <i>používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</i> 	<p>vybírání vhodných pracovních pomůcek, nástrojů a nářadí pro pěstování/ péči/ sklizeň vybraných druhů rostlin vysvětlení, jakým způsobem chránit nástroje a nářadí před poškozením</p>	
ČSP-9-3-04	<ul style="list-style-type: none"> • <i>prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</i> 	<p>základní pravidla a nutné podmínky chovu vybraných druhů drobných zvířat zásady bezpečného kontaktu se zvířaty</p>	
ČSP-9-3-05p	<ul style="list-style-type: none"> • <i>dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</i> 	<p>pravidla a zásady při pěstitelských pracích stanovení pracovního postupu a dodržení jednotlivých kroků zásady bezpečnosti při práci poskytnutí první pomoci (ošetření drobných zranění, přivolání pomoci při závažnějších zraněních) dodržování hygieny práce</p>	

Vyučovaný předmět : Praktické činnosti – Příprava pokrmů ročník			7.
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČSP-5-4-01p	<ul style="list-style-type: none"> • <i>uvede základní vybavení kuchyně</i> 	<p>popis základního vybavení kuchyně základní pravidla pro práci s inventářem kuchyně a se spotřebiči účelné a bezpečné zacházení s vybavením kuchyně výběr vhodného nástroje a spotřebiče pro přípravu jednoduchého pokrmu</p>	
ČSP-5-4-02	<ul style="list-style-type: none"> • <i>připraví samostatně jednoduchý pokrm</i> 	<p>výběr vhodných surovin pro přípravu pokrmu použití receptu, dodržení logických kroků při přípravě pokrmu rozpoznání zdravého a nezdravého pokrmu, rizika konzumace nezdravých jídel</p>	
ČSP-5-4-03p	<ul style="list-style-type: none"> • <i>dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</i> 	<p>základní příbory základní chody orientace v základních potravinách a pochutinách, kterými se ochucuje jídlo (sůl, cukr, pepř, olej, ocet, ...) etiketa u jídelního stolu základní obsluha kamarádů, známých a rodičů u stolu</p>	OSV – Osobnostní rozvoj: Seberegulace a sebeorganizace
ČSP-5-4-04	<ul style="list-style-type: none"> • <i>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</i> - <i>uplatňuje zásady správné výživy</i> 	<p>zásady práce ve školní kuchyni ochrana vybavení kuchyně před poškozením poskytnutí první pomoci (ošetření drobných zranění, přivolání pomoci při závažnějších poraněních) zásady udržení čisté a bezpečné kuchyně</p>	OSV – Morální rozvoj: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Vyučovaný předmět : Praktické činnosti – Pěstitelské práce, chovatelství			8. ročník
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČSP-9-3-01	<ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin 	<p>návod pro pěstování vybraných rostlin (zálivka, půda, světlo, teplo) příprava pracovního prostoru pro pěstování vybraných rostlin (květináč, záhon, ...) udržování pracovního prostoru pro pěstování rostlin</p>	EV – Základní podmínky života
ČSP-9-3-02p	<ul style="list-style-type: none"> • pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě 	<p>použití vhodných nástrojů a nářadí při pěstování a aranžování květin vhodný postup při pěstování vybraných rostlin a zajištění průběžné péče (zalévání, přesazování, stříhání, ...) využití květin při výzdobě interiéru</p>	EV – Vztah člověka k prostředí
ČSP-9-3-03	<ul style="list-style-type: none"> • používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu 	<p>vybírání vhodných pracovních pomůcek, nástrojů a nářadí pro pěstování/ péči/ sklizeň vybraných druhů rostlin vysvětlení, jakým způsobem chránit nástroje a nářadí před poškozením</p>	
ČSP-9-3-04	<ul style="list-style-type: none"> • prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty 	<p>základní pravidla a nutné podmínky chovu vybraných druhů drobných zvířat zásady bezpečného kontaktu se zvířaty</p>	
ČSP-9-3-05p	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami 	<p>pravidla a zásady při pěstitelských pracích stanovení pracovního postupu a dodržení jednotlivých kroků zásady bezpečnosti při práci</p>	OSV – Morální rozvoj: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

		poskytnutí první pomoci (ošetření drobných zranění, přivolání pomoci při závažnějších zraněních) dodržování hygieny práce	
--	--	--	--

Vyučovaný předmět : Praktické činnosti – Využití digitálních technologií			8. ročník
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČSP-9-7-01p	<ul style="list-style-type: none"> ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu 	<p>návod a obsluha dig. zařízení</p> <p>vyvození základních pravidel pro práci se zařízeními z návodu</p> <p>účelné a bezpečné ovládání vybraných dig. technologií (dig. fotoaparát, videokamera, mobilní telefon, ...)</p> <p>příprava vybraných digitálních technologií k použití</p>	
ČSP-9-7-02p	<ul style="list-style-type: none"> propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení 	<p>rozpoznání konektorů pro připojení dig. zařízení</p> <p>propojení dig. zařízení s počítačem a mezi sebou</p> <p>sestavení dig. zařízení, pokud se skládá z více částí</p>	
ČSP-9-7-03p	<ul style="list-style-type: none"> pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb 	<p>možnosti využití mobilních technologií</p> <p>orientace ve vybraných konkrétních službách a aplikacích</p> <p>navržení efektivního způsobu práce s mobilními technologiemi</p>	MEV – Tvorba mediálního sdělení
ČSP-9-7-04	<ul style="list-style-type: none"> ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením 	<p>nástroje pro čištění a ochranu digitálních technologií</p> <p>zdůvodnění nutnosti ochrany dig. tech.</p>	

ČSP-9-7-05	<ul style="list-style-type: none"> • <i>dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</i> 	<p>způsoby ochrany digitálních technologií dodržení hygieny práce poskytnutí první pomoci, přivolání pomoci bezpečné uložení dig. zařízení</p>	
------------	---	--	--

Vyučovaný předmět : Praktické činnosti – Svět práce			8. ročník
KÓD	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ČSP-9-8-01p	<ul style="list-style-type: none"> • <i>orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách</i> 	<p>trh práce – nabídka povolání druhy pracovišť rovnost příležitostí na trhu práce</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj: Kooperace a kompetice</p>
ČSP-9-8-02p	<ul style="list-style-type: none"> • <i>posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlednutím k potřebám běžného života</i> 	<p>požadavky na profesi kvalifikace zdravotní a osobní dispozice osobní zájmy fyzický a duševní stav</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Sebepoznání a sebepojetí</p>
ČSP-9-8-03p	<ul style="list-style-type: none"> • <i>využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání</i> 	<p>nabídka poradenských služeb práce s profesními informacemi</p>	
ČSP-9-8-04p	<ul style="list-style-type: none"> • <i>prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání</i> • <i>byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</i> • <i>byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</i> 	<p>sebehodnocení sebe prezentace</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj: Seberegulace a sebeorganizace</p>